

FORMATO DE INFORME FINAL PROYECTOS DE UNIDADES ACADÉMICAS 2009-2010

SEGUIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS:

CAUSAS DE ALARGAMIENTO DE LOS ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

I.1.- Información de Identificación del Proyecto			
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS		
Título del Proyecto	MEJORA DE EGRESO EN CARRERAS DE GRADO		
Carreras Involucradas en el proyecto	LIC. ECONOMÍA, LIC. ADMINISTRACIÓN, CONTADOR PÚBLICO NACIONAL Y PERITO PARTIDOR		
Director/a	María Alejandra Marín		
Correo Electrónico	mmarin@fcemail.uncu.edu.ar	Teléfono	413-5000 int. 2405
Equipo de Trabajo			
✓	María Alejandra Marín	✓	María Florencia Gabrielli
✓	Graciela López Lamalfa	✓	
✓	Marisa Haderne	✓	
I.2.- Objetivos Específicos Particulares			
✓	Sistematización de la información vinculada a la demora en el egreso.		
✓	Implementación de servicios de apoyo destinados a los estudiantes en situación de demora.		
I.3.- Actividades Propuestas			
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un sistema de información para el seguimiento de los estudiantes que participen del proyecto, evaluación de los logros alcanzados y detección de factores subyacentes que inciden en la demora. • Talleres de apoyo para los estudiantes demorados en la finalización de su Trabajo de Investigación. • Tutorías disciplinares para los estudiantes demorados en la aprobación de las últimas materias. 		

II. EL PROYECTO EN CLAVE CUANTITATIVA

II.1.- Estudiantes que se presentaron a la convocatoria de Becas Estímulos				21	
II.1.1.- Se presentaron y no postularon	14	II.1.2.- Postularon pero no fueron beneficiados	3	II.1.3. Beneficiarios de las becas	4

II.2.- Estudiantes convocados a participar en el proyecto			
II.2.1.- Total de estudiantes que se involucraron con el proyecto efectivamente	52	II.2.2.- Total de estudiantes contactados pero que no se involucraron en el proyecto	60

II.3.- Sobre los estudiantes efectivamente involucrados en el proyecto (II.2.1)			
	Ítem	Cantidad	Comentarios u observaciones
II.3.1.- Cantidad de estudiantes que se presentaron a la convocatoria "Becas Estímulo"		1	
II.3.2.- Cantidad de estudiantes de carreras de licenciaturas y/o profesionales de grado universitario		42	
II.3.3.- Cantidad de estudiantes de carreras de profesorado		0	
II.3.4.- Cantidad de estudiantes de carreras de pregrado		0	
II.3.5.- Cantidad de estudiantes que egresaron a partir de su inclusión en el proyecto		0	
II.3.6.- Cantidad de estudiantes que desarrollaron acciones de tutoría o acciones afines en este proyecto		10	

II.3.- Equipo de profesores y/o profesionales involucrados en el proyecto			
	Ítem	Cantidad	Comentarios u observaciones
II.3.1.- Directores, co/directores, Coordinadores de carreras involucrados		2	
II.3.2.- Profesores de las cátedras de las carreras afectadas involucrados en el		6	3 profesores de la cátedra de Metodología y 3 profesores en las tutorías disciplinares.

proyecto		
II.3.3.- Integrantes de Equipos Psicopedagógicos de la Unidad Académica involucrados		
III.3.4.- Integrantes de Sectores de Apoyo, Administrativos y/o Informáticos involucrados	2	
III.3.5.- Profesionales contratados sin una afiliación específica a la unidad académica	1	
III.3.6.- Egresados de las carreras de la Unidad Académica involucrados por convocatoria del proyecto		
TOTAL DE MIEMBROS DEL EQUIPO	11	

III. EL PROYECTO EN CLAVE CUALITATIVA

III.1.- Los hallazgos del proyecto (resumir los hallazgos, resultados, descubrimientos, novedades que ha significado la puesta en marcha del proyecto en no más de 500 palabras)

Los hitos más importantes han sido destacados en el presente informe

III.2.- Los dispositivos de intervención desarrollados y/o experimentados (describir los dispositivos, estrategias, procedimientos, modalidades de trabajo utilizados en no más de 300 palabras por dispositivo. Al hacerlo ubíquelos jerárquicamente; es decir, en primer lugar el dispositivo considerado de mayor relevancia y así sucesivamente).

1°).- Talleres de apoyo para los estudiantes demorados en la finalización de su Trabajo de Investigación:

El objetivo principal de estos talleres es motivar al estudiante para que inicie las acciones de búsqueda sobre el campo del conocimiento en el cual llevará a cabo su investigación. Se realizaron dos talleres:

- **Taller de Metodología de Investigación**

En este taller se hizo principalmente énfasis en desarrollar habilidades para la búsqueda de material, selección de fuentes y estrategias para la organización conceptual que favorezca el desarrollo del Plan de Labor para el trabajo de investigación

III.2.- Los dispositivos de intervención desarrollados y/o experimentados (describir los dispositivos, estrategias, procedimientos, modalidades de trabajo utilizados en no más de 300 palabras por dispositivo. Al hacerlo ubíquelos jerárquicamente; es decir, en primer lugar el dispositivo considerado de mayor relevancia y así sucesivamente).

▪ **Redacción de textos académicos-científicos**

Centrado en desarrollar habilidades para la expresión escrita respetando las características del texto académico científico e iniciar la elaboración del propio texto en concordancia con el tema de investigación abordado.

2°).-Tutorías disciplinares en las siguientes asignaturas de la carrera de CPN: Auditoría, Práctica Profesional y Administración y Contabilidad en la Hacienda Pública. Todavía se están desarrollando estos programas.

3°).- Se desarrolló un sistema de información que cuenta con las siguientes funcionalidades:

- 1) Migración de datos desde el sistema académico de la facultad, para contar con la historia académica del alumno.
- 2) Selección de los alumnos que participan en el proyecto.
- 3) Procesamiento de la encuesta realizada a los alumnos, para obtener datos actualizados de la situación laboral, familiar, personal y académica, que permita conocer más al alumno.
- 4) Gestión del alta de profesores y tutores.
- 5) Gestión del alta de los talleres.
- 6) Asignación de tutores a los alumnos para realizar el seguimiento.
- 7) Inscripción de los alumnos a los talleres y mantenimiento de un registro de resultados y asistencia.
- 8) Gestión del avance del alumno en las asignaturas pendientes o avance en su trabajo final de carrera.
- 9) Confección de informes de seguimiento del programa: indicadores de seguimiento y control (asistencia a talleres, resultado de las tutorías, avance de alumnos, resultados, entre otros)

Base de datos:

Las entidades incluidas en el sistema son: alumnos, carreras, plan de estudio, situación académica, asignaturas pendientes, tutores, profesores, talleres, resultados.

III.3.- La inserción del proyecto en la dinámica de trabajo de la unidad académica (sintetizar las características de los modos en el que la puesta

en marcha del proyecto afectó la organización de las actividades habituales de la Unidad Académica respecto a la atención de la problemática de la demora en el egreso en no más de 500 palabras)

El taller de Metodología fue ofrecido por un grupo docente que forma parte del cuerpo de profesores de la casa. El taller de Escritura Académica fue dictado por una reconocida especialista en el tema. En ambos casos, la metodología aplicada, el desarrollo de los temas y la calidad docente, fueron calificados en forma muy positiva por parte de los alumnos. Se observa una demanda sostenida respecto de este servicio, por lo que la FCE estima que seguirá ofreciendo esta actividad en lo sucesivo.

Las tutorías disciplinares, han tenido una recepción positiva dentro de las cátedra propuestas. Los profesores han tomado conciencia de la importancia del recurso, de la adaptabilidad de las mismas a la problemática pedagógica de cada cátedra.

El sistema de información desarrollado sistematiza la información sobre la historia académica de los alumnos y a su vez hace un seguimiento de la eficacia de las distintas intervenciones que se están utilizando.

III.4.- La proyección de las acciones desarrolladas para la atención de la problemática de la demora en el egreso en el tiempo en la Unidad Académica (Síntesis de los desafíos pendientes, condiciones de posibilidad y concreciones en curso para la institucionalización de las acciones desarrolladas en el proyecto en la Unidad Académica. En no más de 500 palabras)

Con la implementación del taller de Metodología y de Escritura Académica, en particular a los alumnos de la Licenciatura en Administración, se ha tomado conciencia en la FCE de que existe una deficiencia en el Plan de Estudio vigente en dicha carrera ya que este tipo de contenidos no están incluidos en el mismo. Esto nos ha llevado a reflexionar sobre la importancia de incorporar tal asignatura en dicha carrera y a considerar este requerimiento en la reformulación de los planes de estudios que actualmente se está llevando a cabo en la Facultad.

La implementación de este Proyecto ha ayudado considerablemente a que los docentes y los directivos de la FCE tomen mayor conciencia de la importancia de los sistemas tutoriales como parte del proceso de enseñanza y en ese sentido, serán incorporados a la parte metodológica de los programas de cada materia.

El sistema de información diseñado ha sido útil en recalcar la importancia de contar con estadísticas confiables en tiempo y forma para una mejor toma de decisiones y detección temprana de problemas

III.5.- La coordinación general del Proyecto desde Secretaría Académica

del Rectorado de la UNCuyo (En no más de 500 palabras)

La coordinación desde la Secretaría Académica del Rectorado ha sido excelente. Las personas a cargo de la ejecución de las distintas partidas se han mostrado siempre diligentes y dispuestas a ayudar. Las reuniones informativas que hemos tenido a lo largo del proyecto han estado muy bien organizadas. La información siempre ha llegado en tiempo y forma.

III.6.- Otras apreciaciones consideradas pertinentes (En no más de 500 palabras)**IV.****ANEXOS****IV.1.- Índice o listado de documentos, relatos de experiencias, artículos, procesamientos de información, material digitalizado, fichas de trabajos... adjuntados a la presentación del Informe Final** (explicitar autoría, soporte y tipo)

El CD que se adjunta contiene el material utilizado en los talleres de Metodología de la Investigación y Escritura Académica, así como los respectivos programas. Respecto de las tutorías disciplinares, se encuentran en elaboración, los proyectos tutoriales de las respectivas cátedras.