



UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

POLÍTICAS PÚBLICAS  
SECRETARÍA DE  
POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANIFICACIÓN

# Rendimos Cuentas

## **Balance sobre la Experiencia PDI**

(2015–2017)

*Proyectos de Desarrollo Institucional*

---

**«Comprometidos y comprometidas  
con una Universidad Transparente  
y que rinde cuentas.»**



## INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (2015-2017)

En función de lo dispuesto en la ordenanza 135/2017 artículo 14, en el cual se establece la distribución de intereses ganados para el ejercicio 2018, en su inc. c. se fijan fondos para el financiamiento de Proyectos de Desarrollo Institucional (PDI) y establece la presentación de informes sobre dicho proceso ante el Consejo Superior. Se eleva el siguiente informe, el cual contiene toda la información referida al proceso de formulación, financiamiento y resultados de los Proyectos de Desarrollo Institucional coordinados desde la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación desde el año 2015 al 2017.

El mismo está integrado por una primera parte, en la cual se describe el desarrollo general de todo el proceso en sus distintas etapas: de sensibilización, formulación, implementación y seguimiento. Asimismo se ha sistematizado las principales dimensiones y estrategias de intervención desarrolladas a través de los PDI por agrupamiento y objetivo del Plan Estratégico UNCUIYO (PE 2021).

Como complemento se anexan todos los informes de resultados y avances por proyecto de cada Unidad Académica.

### **Contenido:**

#### **CAPITULO 1: Balance PDI 2015-2017**

- 1.1 Reflexiones generales sobre el proceso
- 1.2 Etapa de sensibilización y difusión de la propuesta
- 1.3 Etapa de formulación e implementación
- 1.4 Instrumentos de formulación
- 1.5 Desarrollo de plataforma de proyectos PDI
- 1.6 Etapa de seguimiento y evaluación
- 1.7 Financiamiento

**ANEXO I:** Balance de la experiencia por Unidad Académica, donde se mencionan los principales avances y su contribución en el marco del PE en general y en particular para cada proyecto.

**ANEXO II:** Tutorial de carga de proyecto en sistema.

## **CAPITULO 1: Balance PDI 2015-2017**

Uno de los desafíos de la gestión institucional asumida en 2014 en relación al Plan Estratégico de la UNCUYO, fue avanzar hacia un proceso de planificación de mediano y corto plazo que permitiera operativizar los objetivos y líneas estratégicas planteadas en dicho Plan.

El desafío de planificación propuesto ha exigido una fuerte articulación institucional y un diseño que afiance esa visión uniforme de la ejecución planificada, el seguimiento y la evaluación superando las brechas que existen en la Universidad en materia de planificación.

### **1.1 Reflexiones generales del proceso**

El financiamiento de Proyectos de Desarrollo Institucional, es un esfuerzo que por primera vez se puso en marcha para lograr el alcance de las líneas priorizadas en nuestro Plan Estratégico. Significa una señal de compromiso político y técnico con los procesos de planificación y seguimiento estratégico de la gestión universitaria en la UNCUYO.

Las gestiones de desarrollo institucional se caracterizan precisamente por su excepcionalidad, su carácter novedoso y sobre todo, por su duración predefinida. Exigen, además, la búsqueda y afectación de recursos especiales para su ejecución, los que suelen asignarse a programas y/o proyectos ad-hoc. Se trata de generar un “plus” o un “delta”, es decir, un desarrollo institucional que signifique mayor creación de valor o cambios en la naturaleza de lo producido. Este tipo de gestión se organiza alrededor de proyectos puntuales, con resultados específicos a alcanzar, equipo de trabajo, unidades ejecutoras, plazos, recursos, cronogramas e indicadores de avance (Oszlak, 2017).

En un Plan Estratégico Institucional, pueden incluirse tanto actividades rutinarias como actividades que suponen cambios en esas rutinas. En el caso de la UNCUYO, se trata de un proceso que implicó nuevas metodologías para pensar y financiar acciones, ancladas en el marco de las líneas estratégicas de nuestro Plan, promover una cultura institucional que incorpore la planificación, a partir de la identificación de brechas, definición de metas e indicadores. Este proceso implicó un trabajo coordinado y participativo mediante los referentes de cada Unidad Académica, equipos de gestión y demás actores de la comunidad universitaria.

Con ese espíritu se pone en marcha el proceso de formulación de Proyectos de Desarrollo Institucional permitiendo el financiamiento de proyectos específicos de acuerdo a las priorizaciones realizadas en cada unidad académica.

En términos generales la experiencia de proyectos de Desarrollo Institucional ha permitido apoyar iniciativas innovadoras de las unidades académicas que en muchos casos superen las acciones rutinarias.

Desde la perspectiva de los actores involucrados se rescata este avance en materia de planificación como un instrumento innovador en cuanto planificación, ejecución y financiamiento de actividades que ha permitido desarrollar lógicas nuevas de gestión de programas, proyectos y actividades, se ha fortalecido la planificación mediante la creación de áreas específicas, mejora en

las estrategias de planificación institucional, implementación de una metodología de selección de prioridades y de seguimiento en la ejecución de los proyectos propuestos, apoyar proyectos innovadores en cuanto a propuestas pedagógicas y mejoras en todas las dimensiones universitarias que, de otro modo, hubiesen sido imposibles de conseguir con recursos propios. Todo esto ha influido ampliamente en las lógicas institucionales a través de las funciones que cumplen los diferentes actores de la Facultades. Cada uno de ellos, docentes, estudiantes, egresados y personal de apoyo académico están participando en estos procesos de construcción colectiva en función de mejorar la calidad del desarrollo institucional.

### **1.2 Etapa de sensibilización y difusión de la propuesta**

Esta primera etapa implicó un proceso de relevamiento del estado de situación referido a la planificación en las distintas Unidades Académicas. La misma, reflejó una gran heterogeneidad y diversidad en cuanto a los niveles de planificación y su temporalidad. Se identificaron planes estratégicos, planes de desarrollo, de gestión, de contingencias, sin estar necesariamente anclados en el Plan Estratégico 2021 de la Universidad.

Luego se realizaron visitas a cada Unidad Académica, en las cuales se estableció contacto con los equipos de gestión y se presentó la propuesta de Desarrollo Institucional. Solicitando la designación de una persona que oficiara de referente de planificación.

La figura de los referentes fue clave para avanzar en el proceso y servir de nexo entre el Área de Planificación, Decanos, equipos de gestión y claustros durante todo el proceso. En el Consejo de referentes de planificación, se acordó metodología, conceptos, formato y plazos de presentación de cada convocatoria de los PDI.

### **1.3 Etapa de formulación e implementación**

#### **Pre-diagnostico**

Con el objeto de actualizar los diagnósticos llevados a cabo en el PE 2021, se sugirió retomar los informes de la última auto-evaluación institucional (2008-2014), como pre-diagnostico por dimensión en el caso de las UU.AA.

#### **Diagnóstico:**

A través de la metodología del árbol de problemas y de soluciones cada UUAA identificó problemas focales (programas), causas de los problemas (proyectos). Una vez acordada la metodología se dejó a criterio de cada unidad académica el modo de convocatoria y participantes de la metodología de diagnóstico. En algunas UU.AA se realizaron instancias participativas que sirvieron de insumo para la realización del diagnóstico (FCPyS, FED, FCA). En otros casos, fueron realizados por los equipos de gestión y referentes.

#### **Talleres de capacitación metodológica:**

Desde el área se organizaron e impartieron las siguientes capacitaciones metodológicas:



- 1- “Metodología de marco lógico y árbol de problemas” Lic. Carmen Caballero, “Planificación estratégica aplicada a la gestión universitaria”
- 2- Dra. Mónica Marquina. Agustín Campero: “Investigación y transferencia universitaria”, Sergio Obeide: “La universidad como organización.
- 3- Xavier Llinàs Audet “Dirección estratégica y calidad sustentable” (Catedra UNESCO).
- 4- Talleres y asesoramiento metodológico al Área de Planificación del Dr. Oscar Oszlak

A través de las reuniones periódicas con dichos referentes se acordaron y validaron aspectos conceptuales y metodológicos del proceso, que fueron acompañados de la confección un glosario.

#### **1.4 Instrumentos de formulación**

##### **Edición PDI 2015-2016**

En la primera edición de los proyectos, se diseñaron tres formularios para la planificación, uno a nivel de programa y otro de proyecto y una planificación operativa anual. En los siguientes recuadros se detalla los componentes incluidos en cada formulario.

PROGRAMA	PROYECTO	POA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominación</li> <li>• Objetivo estratégico</li> <li>• Resumen de contenido</li> <li>• Descripción</li> <li>• Organismo ejecutor</li> <li>• Objetivo específico</li> <li>• Matriz de planificación (indicadores, medios de verificación y supuestos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad responsable</li> <li>• Co-ejecutores</li> <li>• Duración</li> <li>• Componentes y actividades</li> <li>• Matriz de planificación</li> <li>• Indicadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades PDI</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Producto</li> <li>• Metas físicas</li> <li>• Inicio y finalización</li> <li>• Recursos presupuestarios propios y adicionales por inciso</li> </ul>

##### **Síntesis del cronograma de Reuniones realizadas 2015-2017**

	Fecha	Temas tratados	Participantes de UUA
<b>PDI 2014</b>			
<b>Reuniones realizadas: 1</b>	11 de diciembre de 2014	Abordar participativamente el diseño de la propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2021 que el área de	9



		Planificación efectuará en todas las unidades académicas.	
<b>PDI 2015</b>			
<b>Reuniones realizadas: 4</b>	27 de febrero de 2015	Revisión y actualización de glosario y reglamento del PDI; puesta en común de los avances de las unidades académicas respecto de la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional.	10
	18 de marzo de 2015	Se propone la utilización del cuestionario desarrollado para la IV Autoevaluación Institucional como herramienta principal para la elaboración del pre-diagnóstico de los Planes de desarrollo institucional de cada una de las unidades académicas.	10
	30 de abril de 2015	Avances y dificultades en la elaboración del documento pre-diagnóstico de los Planes de Desarrollo Institucional.	14
	24 de septiembre de 2015	Presentación de la versión final de la guía de Formulación de Programas PDI, la guía de Formulación de Proyectos PDI y la guía de Programación Anual de Actividades PDI, con el objetivo de identificar actividades presupuestarias.	39



<b>PDI 2016</b>			
<b>Reuniones realizadas: 3</b>	31 de mayo de 2016	Evaluación conjunta de los inconvenientes surgidos en carga GEPRE de los proyectos PDI y su planificación anual operativa	14
	8 de junio de 2016	Criterios para la redacción del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad y los Planes de Desarrollo Institucional de cada unidad académica	12
	12 de septiembre de 2016	Instrumento de relevamiento-matriz de gestión universitaria.	15
<b>PDI 2017</b>			
<b>Reuniones realizadas: 3</b>	5 de abril de 2017	Balance y cierre de la experiencia PDI 2016 Presentación de nueva propuesta 2017 (innovaciones en lo presupuestario y en la carga de proyectos-Plataforma online de carga de proyectos).	20
	19 de abril de 2017	Definición de criterios y conceptos para la operativización del PE; Convocatoria PDI 2017: definiciones sobre la distribución presupuestaria; Presentación de Plataforma de carga y seguimiento de proyectos.	19  Invitado: Dr. Oscar Ozlak. Especialista en Políticas Públicas y Administración.
	29 de junio de 2017	Presentación de la propuesta preliminar	15

		<p>de indicadores para el seguimiento del PE. Validación y comentarios de la matriz de indicadores por parte de los referentes de planificación.</p>	
--	--	--	--

## Edición 2017

### 1.5 Desarrollo de plataforma de proyectos PDI

En base a los resultados de las evaluaciones del proceso PDI 2016, se generaron algunas mejoras e innovaciones en relación a la metodología, los instrumentos de formulación y la ejecución presupuestaria.

La principal innovación se logró a través del diseño de una plataforma on line para la carga y seguimiento de proyectos desarrollada desde el área de planificación y la coordinación de TICS, en la cual cada Unidad Académica procedió a la carga de los proyectos de manera virtual, permitiéndole agilizar la comunicación entre el referente formulador del proyecto y el equipo del área de planificación, mediante el acompañamiento inmediato en la formulación a través de sugerencias, orientaciones y/o aclaraciones e intercambio de opiniones, lo cual resultó en una considerable celeridad en el proceso de evaluación de los proyectos de desarrollo institucional.

Con respecto a la edición anterior de proyectos de desarrollo institucional, hubo continuidad en relación a los criterios de formulación de proyectos y en general el grupo de referentes se mantuvo estable y se continuó con la dinámica de trabajo. Cabe señalar que cada Unidad Académica ha seleccionado la modalidad de formulación de proyectos hacia su interior, como así también criterios de priorización de proyectos y asignación de fondos. Desde el Área de planificación se ha acompañado y orientado en cuanto a lo metodológico y más específicamente en la construcción de indicadores de proyecto.

El formulario de carga exige un encuadre al plan estratégico, la construcción y/o selección de indicadores a partir de un menú predeterminado, un apartado para indicadores cuantitativos y otro para los de tipo cualitativo. También permite que se carguen y sigan otros proyectos propios de las Unidades Académicas.

En la imagen se muestra información general del proyecto, indicadores cuantitativos y cualitativos con metas, cronograma de actividades por componente y asignación de recursos del proyecto por componente, incisos y concepto del gasto para su seguimiento.





Proyecto	Indicadores cuantitativos	Indicadores Cuanti-Cualitativos	Cronogramas de actividades	Asignación de recursos	Opciones de proyecto
----------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------	----------------------

**DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

Tipo de proyecto (\*) Otro proyecto

Es PDI  Si  No

Unidad responsable (\*) Sec. Pol. Púb. y Planificación

Denominación del Proyecto

Resumen (\*)

Año de desarrollo (\*) 2.017

Estado del proyecto Finalizado

Problema (\*)

Objetivo específico (\*)

Descripción del proyecto

Supuesto

**Encuadre en el PE**

LINEAS ESTRATEGICAS		
Objetivo estratégico(*)	Lineas del objetivos(*)	Prioridad(*)
OE1 Contribución al desarrollo local y regional	1.2 Desarrollo Territorial	2

**1.6 Etapa de seguimiento y evaluación**

Como parte de las innovaciones generadas se desarrolló un módulo de seguimiento a implementar en la Edición 2018, a través de la cual, se realizará un seguimiento y evaluación de los avances de cada proyecto de manera on-line por componente del Proyecto. Permitiendo un monitoreo de la ejecución de fondos por inciso, número de expediente, metas e indicadores. En la misma se consignará el alcance de las metas hasta ese momento tanto de indicadores cuantitativos como cualitativos, resultados y avances en los componentes del proyecto, con la posibilidad de adjuntar



medios de verificación pertinentes con los avances. Complementado por preguntas cualitativas que permitan comprender el alcance e impacto de la experiencia y evaluación final.

**PATALLA DE REGISTRO DE SEGUIMIENTOS DEL PROYECTO**

- Indicadores Cuantitativos
- Indicadores Cuanti-Cualitativos
- Componentes
- Asignación de recursos
- Finalizar cargas de seguimientos

DATOS DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN: 1. ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y MEJORA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Asegurar la calidad de la propuesta académica de la carrera de Licenciatura en Ciencias Básicas en todas sus orientaciones disciplinares.

---

Area Tematica (\*)

Indicador (\*)

Medio de verificación (\*)

Meta Final

Meta Alcanzada Anterior

Meta al 30/09

Archivo  No se eligió archivo

Link/web

**Seguimiento de la asignación de recursos**

**PATALLA DE REGISTRO DE SEGUIMIENTOS DEL PROYECTO**

- Indicadores Cuantitativos
- Indicadores Cuanti-Cualitativos
- Componentes
- Asignación de recursos
- Finalizar cargas de seguimientos

DATOS DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN: 1. ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y MEJORA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Asegurar la calidad de la propuesta académica de la carrera de Licenciatura en Ciencias Básicas en todas sus orientaciones disciplinares.

---

Componente	Inc 2	Inc 3	Inc 4	Inc 5	Total
1.1. Expansión de la oferta de estudios vinculadas a la licenciatura en Ciencias Básicas.	0	0	85000	0	85000
1.2. Promoción de la calidad de las distintas orientaciones de la orientaciones de las licenciaturas	0	0	0	0	0
	0	0	85000	0	85000

COMPARACION PLANIFICADO/EJECUTADO												
INC2			INC3			INC4			INC5			Expedientes
Planificado	Ejecutado	Diferencia	Planificado	Ejecutado	Diferencia	Planificado	Ejecutado	Diferencia	Planificado	Ejecutado	Diferencia	
\$ 0,00	\$ 1.000,00	\$ -1000	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0	\$ 85.000,00	\$ 0,00	\$ 85000	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0	EXP-CUYi/-EXP-CUYi/- EXP-CUYi/-EXP-CUYi/- EXP-CUYi/185/2048- EXP-CUYi/-EXP-CUYi/- EXP-CUYi/



**Historial de seguimientos de incisos.**

HISTORIAL DE SEGUIMIENTOS											
Monto Inc 2	Obj. Gasto	Monto Inc 3	Obj. Gasto	Monto Inc 4	Obj. Gasto	Monto Inc 5	Obj. Gasto	Total	objeto_gasto	Usuario Registra	Fecha Registro
\$ 0,00		\$ 0,00		\$ 0,00		\$ 0,00		\$ 0,00		Burlot,Gastón	12/04/2018
\$ 1.000,00	Adelanto a responsable	\$ 0,00	Adelanto a responsable	\$ 0,00	Adelanto a responsable	\$ 0,00	Adelanto a responsable	\$ 1.000,00		Mercedes Rosario Silva	02/05/2018
<b>\$ 1.000,00</b>		<b>\$ 0,00</b>		<b>\$ 0,00</b>		<b>\$ 0,00</b>		<b>\$ 1.000,00</b>			

Formulario de carga de seguimientos. Cargue el valor de seguimiento del inciso. De no poseer uno dejar en 0  
El expediente debe tener el formato de CUDAP correcto.

Seguimiento de incisos						
Inciso	Monto	Tipo	Servidor	Número	Año	Objeto de gasto(*)
Inciso 2	\$ 0,00	EXP	CUY			-- Seleccione --
Inciso 3	\$ 0,00	EXP	CUY			-- Seleccione --
Inciso 4	\$ 0,00	EXP	CUY			-- Seleccione --
Inciso 5	\$ 0,00	EXP	CUY			-- Seleccione --

Respecto a ejecución de fondos y transferencias y se agilizó el proceso de transferencia de fondos, fijando dos desembolsos, en el primero se acredita el 60% del monto total y un segundo desembolso con el 40% restante, todo el procedimiento se encuentra en un protocolo específico para la ejecución de fondos y seguimiento de los proyectos.

### 1. 7 Financiamiento

El monto total financiado desde 2015 al 2017 ha sido de: \$26.145.000, para un total de 165 proyectos. En su primera edición (2015-2016), se desarrollaron 86, de estos el 66% (57) fueron nuevamente financiados en 2017. En la edición 2017 se financiaron 79 proyectos. Es importante señalar que en algunos casos hay proyectos de unidades académicas que forma parte de Programas propios correspondientes a sus Planes de Desarrollo Institucional, los cuales se cofinancian con recursos PDI de la Secretaria de Políticas Publicas y Planificación y recursos propios de las Unidades Académicas.

Para el ejercicio 2018 se ha comprometido un presupuesto de \$12.000.000 lo cual evidencia la continuidad de esta iniciativa, alcanzando en tres años la suma de \$ 37.780.000.

Es preciso señalar que los proyectos PDI no sólo son financiados con recursos provenientes de esta fuente presupuestaria, sino que las unidades académicas destinan recursos propios para la concreción de los objetivos que se han fijado en sus proyectos.

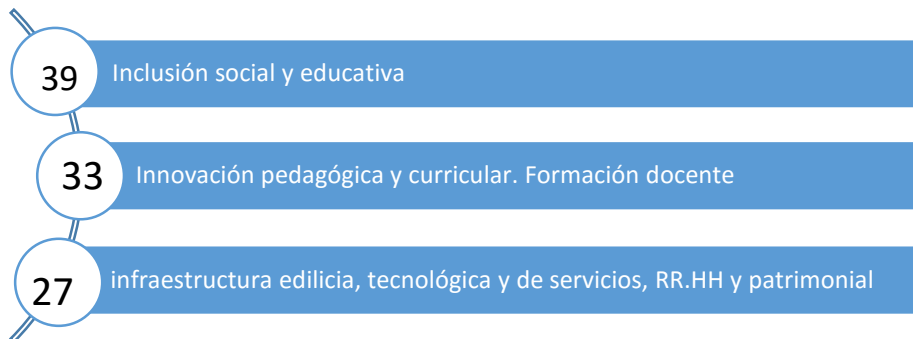
En marco del proceso de operativización del PE a nivel metodológico, se propuso una estructura de 9 agrupamientos temáticos que engloba cada uno líneas estratégicas a fines. A continuación se



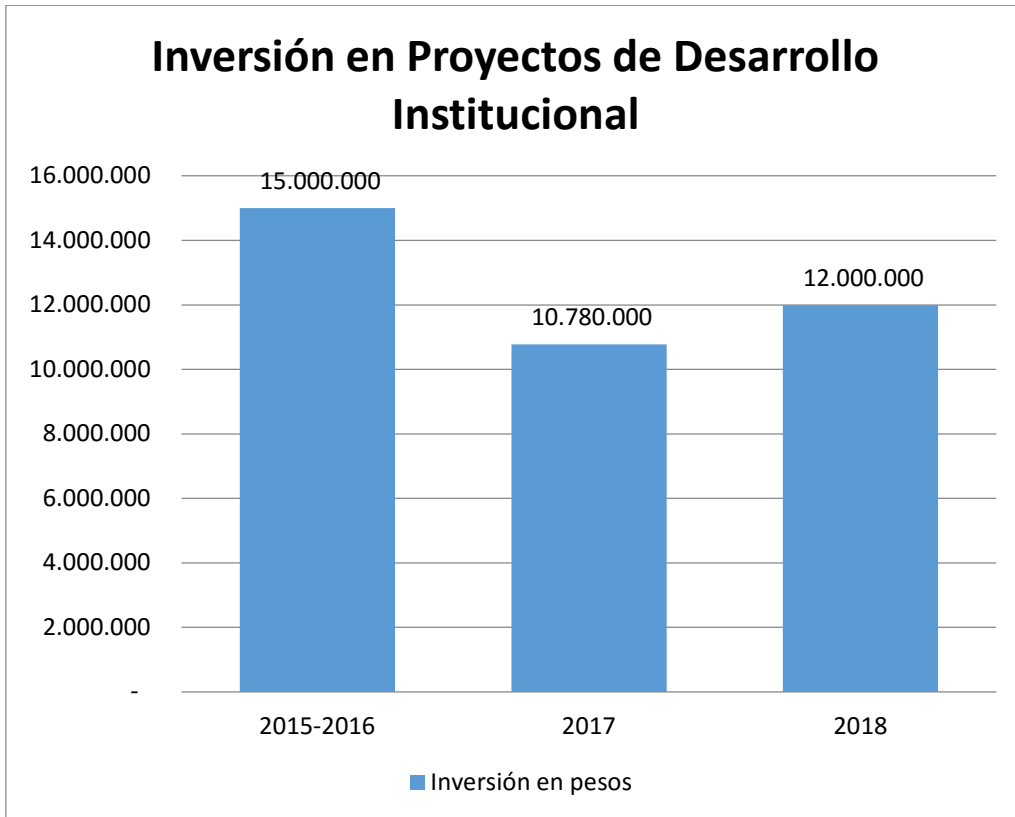
destacan los principales logros en cuanto a financiamiento, cantidad de proyectos, principales temáticas y estratégicas de intervención de los 165 proyectos financiados desde el periodo 2015 - 2017 por agrupamiento temático del PE.

<b>AGRUPAMIENTOS DEL PE</b>	<b>Líneas</b>	<b>Total PDI</b>
1: Vinculación con actores públicos y privados	1.1, 1.4, 1.8	19
2: "Aporte a las políticas públicas y al desarrollo territorial	1.2, 1.7, 1.6, 1.9	0
3: Iniciativas integrales en I+D+i, extensión, y transferencia, divulgación y en problemáticas regionales estratégicas	1.3, 1.5	24
4: Actualización y ampliación de la oferta académica con pertinencia social en todos sus niveles.	2.3, 2.4	15
5: Innovación pedagógica y curricular. Formación y carrera docente.	2.5, 2.6, 2.7, 2.12, 2.8, 2.9	33
6: Inclusión social y educativa"	2.1, 2.2, 2.10, 2.11	39
7: Planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional	3.4, 3.8	1
8: Articulación institucional e innovación en la gestión	3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7	7
9: Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios, RR.HH y patrimonial	3.5, 3.9, 3.10, 3.11	27

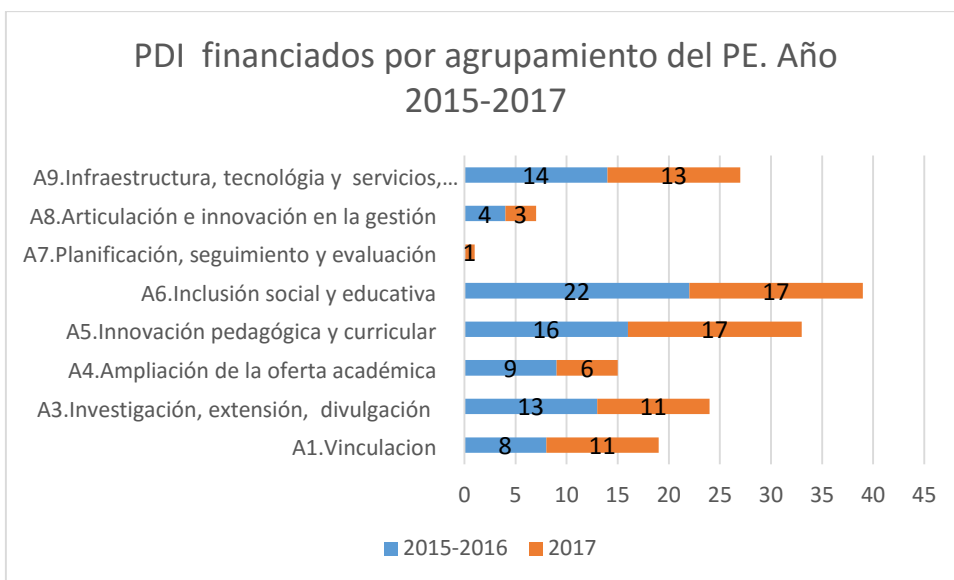
### Principales agrupamientos abordados



**Grafico 1: Total presupuesto asignado a PDI por año.**



**Grafico 2: Cantidad de PDI por agrupamientos del PE según año.**

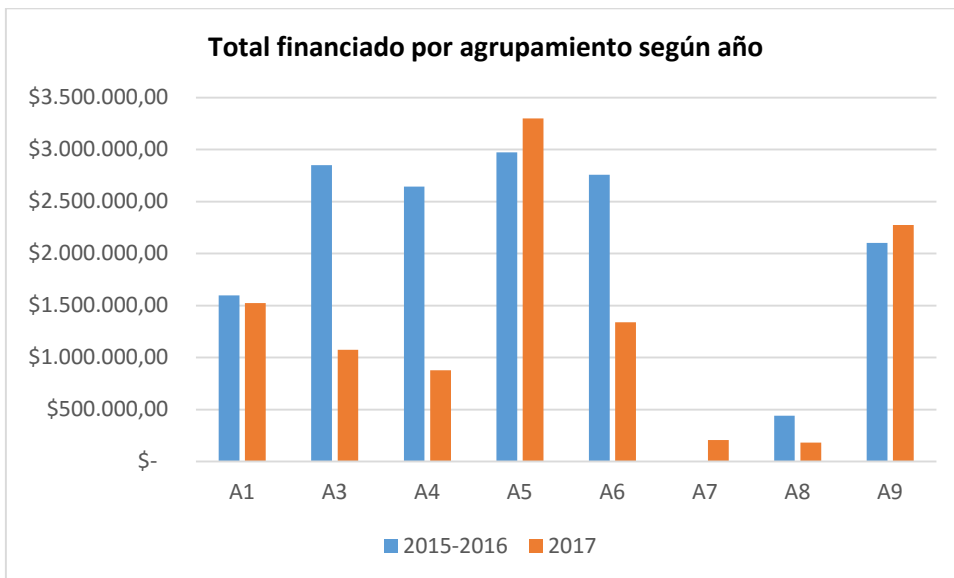




**Grafico 3: Total financiado por agrupamiento 2015-2017.**



**Gráfico 4: Total financiado por agrupamiento, según año.**



**Temáticas y estrategias de intervención por agrupamiento**

Agrupamiento	Temática	Principales estrategias de intervención
1	Vinculación	-Capacitaciones a distintos actores e instituciones de



	interinstitucional Egresados	medio -Firma de convenios de trabajo y cooperación -Encuestas y relevamiento de graduados -Cursos, talleres -Proyectos de intervención en el territorio
3	Promoción de la investigación Divulgación científica -Extensión	Estímulos a la investigación y publicación de resultados. Asumiendo costos de publicación e indexación, proveyendo el acceso a diseño y corrección lingüística, y abriendo convocatorias de publicación. Capacitaciones en plataformas específicas de diagramación y diseño, estrategias de comunicación y difusión. Talleres de Metodología de la Investigación y Producción de textos científicos. búsqueda bibliográfica Capacitación y estudio de los formularios de acceso a becas. Incorporación de nuevos contenidos relacionados a metodología de la investigación Encuentros de investigación para estudiantes Apoyo económico para asistir a congresos internacionales y publicaciones
4	Actualización y ampliación de la oferta Mejora y fortalecimiento de Posgrado	Consolidación de la nueva oferta en territorio Nuevos espacios curriculares Encuentros de equipos de cátedras/ visitas de docentes de extensiones áulicas territoriales a sede central/ traslados para prácticas/ salidas a campo Convenios de articulación y difusión Fortalecimiento de las carreras de posgrado Becas de formación superior/Difusión de doctorados, maestría y especializaciones Adecuación y equipamiento de aulas, bibliografía, laboratorios y talleres móviles, espacios virtuales
5	TICS Educación a distancia Innovación curricular y pedagógica Formación docente Formación integral	Diseño de recursos didácticos Integración de contenidos a través de talleres con estrategias pedagógicas específicas Capacitaciones a docentes estudiantes en TICs Implementación de plataformas virtuales Cursos de pedagogía y didáctica para docentes, en enseñanza y evaluación por competencias. Propuestas de innovación en simulación diseñadas con sus instrumentos de validación. Revisión de bibliografías. Diseño de nuevos escenarios de aprendizaje Talleres y cursos de perfeccionamiento para docentes.



		<p>Refuncionalización de espacios para la realización de prácticas pre-profesionales</p> <p>Nuevos planes de estudio para ingresantes 2017.</p> <p>Análisis de los nuevos planes de estudio, del desempeño de los estudiantes en relación con la promoción y acreditación de los espacios curriculares, electivos y prácticas profesionales y de los planes de estudio vigentes en cuanto a su pertinencia, vigencia y competencias.</p> <p>Oferta de cursos de idiomas.</p> <p>Análisis y planificación estratégica y prospectiva de las carreras de diseño.</p>
6	<p>Ingreso, permanencia y egreso</p> <p>Articulación con nivel medio</p> <p>Inclusión social y educativa</p> <p>Acceso a la información de Estudiantes</p>	<p>Adaptación de materiales y de aulas para hipoacúsicos. Adaptación de material y materias para no videntes. Relevamiento de alumnos c/discapacidad. Nueva normativa.</p> <p>Difusión derechos e información para estudiantes.</p> <p>Gestión de redes sociales. Organización de foros.</p> <p>Ampliación los servicios de la biblioteca ( accesibilidad horaria)</p> <p>Fortalecimiento de las Tutorías</p> <p>Fortalecimiento del Ingreso extendido presencial y semi-presencial</p> <p>Incorporación de módulo de comprensión lectora y de resolución de problemas al ingreso.</p> <p>Talleres para estudiantes en riesgo /Taller de Tesis para estudiantes avanzados.</p> <p>Informes cualitativos sobre el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Información cualitativa sobre estudiantes que desertan: Focous groups.</p> <p>Talleres de técnicas de estudio y métodos de evaluación.</p> <p>Difusión de información para aspirantes, pasantías.</p> <p>Articulación con el nivel medio : Acciones de sensibilización, reflexión e interacción previa de los estudiantes secundarios con la facultad mediante (concursos, visitas, maletas científicas, talleres)</p>
7	<p>Desarrollo de las capacidades técnicas en prospectiva y planificación estratégica</p>	<p>Talleres de prospectiva y planificación</p>
8	<p>Comunicación institucional</p> <p>Fortalecimiento de la comunicación con el</p>	<p>Diagnósticos de comunicación: encuestas a estudiantes y graduados.</p> <p>Manuales de procedimientos y afiliación institucional</p>





	público externo e interno Gestión administrativa	Plan de redes sociales. Campaña de difusión externa, adaptaciones en los sitios web Talleres de trabajo con el personal Diagnósticos en distintas áreas administrativas Revisión de procesos y normas vigentes. Digitalización Implementación del Digesto y Comdoc. Definición de procedimientos e instructivos para cada una de las áreas
9	Personal de apoyo Biblioteca TICs SIU	Capacitación para el personal de apoyo académico (Tics) Reordenamiento de los archivos y espacios físicos



**ANEXO I: Balance de la experiencia PDI por Unidad Académica.**

**Contenido**

FACULTAD DE DERECHO.....	18
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA.....	29
INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO .....	47
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.....	50
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA .....	70
FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO .....	81
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.....	100
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS .....	107
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES.....	121
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS.....	133
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.....	145
FACULTAD DE INGENIERÍA .....	157
FACULTAD DE EDUCACIÓN.....	170

## FACULTAD DE DERECHO

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>
<p><b>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:</b> <b>¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?</b> <b>¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?</b></p> <p>El principal proceso e innovación vino de la mano de la mejora en los procesos de planificación y toma de decisiones a nivel gobierno. Se produjo un cambio de lógica al momento de desarrollar actividades específicas de la UUAA. Los PDI fueron una primera aproximación a la gestión por resultados donde se entendió que las actividades de la UUAA debían realizarse en base a un diagnóstico institucional previo, consensado, con problemáticas claras detectadas y un objetivo/meta concreto propuesto.</p> <p>En este aspecto, el Plan Estratégico 2021 sirvió de norte para desarrollar las propuestas de mejora en base a los objetivos del mismo, y para priorizar proyectos cuando los recursos son escasos. Así se seleccionaron los proyectos y actividades que mayor impacto tenían en cada uno de los objetivos del Plan Estratégico teniendo en cuenta tanto su aspecto cuantitativo como cualitativo. A su vez, el análisis del Plan Estratégico en profundidad sirvió para el diseño del Plan del Gestión del gobierno de la Facultad de Derecho.</p> <p>Por otro lado, los PDI contribuyeron a institucionalizar la medición como parte del proceso de mejora continua y de toma de decisiones, y como medio de control de los procesos atravesados por los proyectos PDI.</p>

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

FACULTAD DE DERECHO					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LINEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
ARTICULACIÓN CON EL MEDIO SOCIAL	Generar herramientas concretas de actividades de extensión atendiendo a las necesidades provenientes de la sociedad	La FD no se encuentra lo suficientemente articulada ni reconocida por el medio social al que pertenece.	1.1 Identificación y abordaje de las demandas sociales	1	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Se produjeron mejoras en los consultorios jurídicos gratuitos lo que permitió otorgar mayor cantidad de turnos y atender mayor cantidad de consultas y en forma más organizada ya que las consultas se dividieron por áreas. A su vez, los PDI permitieron que la facultad de Derecho se traslade al territorio para brindar este servicio de asesoría gratuita. Durante los años 2016-2017 se otorgaron más de 1800 turnos y se atendieron 1256 personas.</p> <p>Por otro lado con los proyectos PDI se logró institucionalizar las competencias internacionales de derechos humanos CUYUM. En los últimos 2 años se inscribieron 37 de equipos de distintas universidades de Latinoamérica para competir en este certamen que busca posicionar a la Facultad de Derecho como referente en competencias de Derechos Humanos a nivel latinoamericano. Internamente las competencias hicieron que 12 equipos de la Facultad de Derecho se prepararan y compitieran internamente para buscar un lugar en las CUYUM. De esta manera se comienza a divisar un posicionamiento de la FD como referente educacional y formación de calidad en derechos humanos.</p>					

Finalmente se puede destacar el aporte de los PDI en la conformación del Área de mediación de la facultad de derecho como complemento a la resolución de conflictos. Algunos casos atendidos por los profesionales de los consultorios están siendo derivados a esta área que gracias a los PDI cuenta con personal altamente capacitado y con experiencia en mediaciones.

<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	La FD cuenta con asesoramiento y asistencia permanente en temáticas de investigación y desarrolla actividades y talleres a fin de fomentar la investigación en Derecho y la escritura científica.	Escasos docentes capacitados en metodología de investigación. No se realiza investigación a nivel de grado por los alumnos de la FD. Existe un desconocimiento sobre la existencia de incentivos a la investigación y complejidad en el acceso a los mismos	1.5 Iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia	3	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Los impactos principales se notaron a partir de la consecución de los objetivos proyectados. Con los PDI para el área de investigación se buscó: Implementar actividades de capacitación en los aspectos relacionados con la investigación científica. Promover la participación de los diferentes claustros en las actividades de investigación institucionalizada. Fomentar la constitución y consolidación de equipos y líneas temáticas de investigación.</p> <p>El punto positivo estuvo en dotar al área de ciencia y técnica de personal, para atender las demandas y consultas de los claustros en forma</p>					

permanente todos los días de la semana de 10 a 18 hs. Gracias a esto se pudieron desarrollar todas las actividades programadas.

De este modo se dictó el *Taller Elaboración de Proyecto de Investigación* en los dos períodos, con el formato de Curso de Posgrado, al cual asistieron en total 60 participantes (16 estudiantes, 22 docentes, 17 graduados y 5 becarios) viendo sumamente positivo el interés generado en el claustro estudiantil al cual se apuntó en forma originaria al momento de proyectar.

A su vez se realizó el curso de posgrado en Razonamiento y gestión judicial a cargo de Dr. Manuel Atienza de la Universidad de Alicante. Donde participaron 55 personas y se presentaron 22 trabajos y se elaboraron 2 manuales sobre la temática para ser utilizados por docentes y estudiantes de la facultad de derecho.

A su vez los PDI 2016/2017 sirvieron para brindar incentivos a los miembros del comité de redacción de la Revista RYD de la Facultad de Derecho que se encuentra en vías de obtención de su certificado de indexación. A su vez, se utilizaron los fondos PDI para la maquetación e impresión de ejemplares físicos de la RYD 2017 con los mejores trabajos publicados durante ese año.

<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	Solucionar problemas de comunicación interna a través de procesos de mejora continua y supresión de actividades manuales por procedimientos digitales. Fortalecer los lazos con el personal de apoyo académico buscando una mejora en el clima laboral.	La FD posee una deficiente política de comunicación interna. Ausencia de procedimientos específicos estandarizados que se adapten a procesos de mejora continua. Estas deficiencias dificultan el cumplimiento de objetivos de gestión y afecta el clima de trabajo dentro de la organización.	3.8 Gestión del cambio institucional	3	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

El financiamiento PDI se tradujo en la mejora de la comunicación institucional de la facultad de derechos, hecho que no se encuentra en los niveles óptimos, pero sí ampliamente superior a lo medido antes de iniciar con este proyecto. Se mejoraron los procesos internos y externos de comunicación a través de metodologías claras de trabajo. Se centralizó la comunicación institucional en una sola oficina y se perfeccionó el perfil del puesto de trabajo a través de la contratación de un diseñador. Este diseñador realizó durante el 2016 y 2017 todas las piezas gráficas de cada una de las secretarías y áreas de la FD logrando así una comunicación institucional más efectiva instalando la imagen de la FD UNCuyo como una marca institucional de calidad.

En este momento la facultad se encuentra en vías de redacción de sus manuales de procedimiento de cada una de las secretarías y áreas de la facultad luego de recibir capacitación todo el personal administrativo y de gestión sobre la importancia de contar con manuales de procedimientos y la identificación de los procesos estratégicos de cada una de las secretarías. Este proyecto hizo repensar el nuevo organigrama institucional a la luz del análisis de las nuevas necesidades que posee hoy en día la facultad y que nada tienen que en nada se asemejan con lo establecido en antiguos organigramas. Este nuevo manual de funciones y organigrama institucional se encuentra a la espera de su aprobación por el Consejo Directivo de la Facultad.

Durante el 2017 se logró finalizar con la digitalización de todas las normas de la facultad de derecho desde el año 2008 hasta la fecha y varias normas anteriores de importante trascendencia. Esta digitalización permitió la creación del digesto administrativo de la facultad de derecho que se encuentra habilitado para su uso interno (equipo de gestión) ya que se encuentra en etapa de testeo. Con el mismo se logró evitar el innecesario pedido de normas a la Secretaría administrativa logrando una real mejora en su funcionamiento.

Finalmente durante el 2016 se realizó una encuesta de calidad de vida laboral para todo el personal de apoyo académico de la facultad a través de la contratación de STAN de CONICET, el mismo resultó positivo a fin de conocer las posibles mejoras y las necesidades de nuestro personal.

<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
INCLUSIÓN DE DISCAPACITADOS	Adaptación de material de estudio para alumnos no videntes y contar con aulas adaptadas para alumnos hipoacúsicos.	La FD de derecho recibe anualmente alumnos y docentes que poseen discapacidades de diversos tipos. La FD no cuenta con material de estudio ni espacios físicos adaptados para alumnos que presenten discapacidades.	2.1 Eliminación de brechas sociales, culturales y educativas	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Se adaptaron 8260 páginas en el sistema JAW para alumnos con discapacidad visual. Se adaptaron materiales en dicho sistema correspondientes a 7 materias: Tratado de Sucesiones (Código Civil y Comercial de la Nación. Ley 26994), Derecho internacional público. Julio Barboza. Buenos Aires: Editorial: Zavallía. Año 2008 854 páginas. Código Penal. Oscar A. Estrella - R. Godoy Lemos. Buenos Aires: Hammurabi - Depalma 2007. Tomo 2 y 3. 1860 páginas. Manual de derecho internacional público María Teresa Moya Domínguez , Buenos Aires: Ediar, 2005. Manual De Derecho Administrativo. Directores Patricia Martínez y Ismael Farrando (h). Buenos Aires: Ed. Depalma, 2000. Correspondiente a la materia Administrativo II. Tratado de Derecho de Familia (Según el Código Civil y Comercial de 2014) Directoras Kemelmajer de Carlucci, Aída; Herrera, Marisa y Lloveras, Nora. Tomo II (Arts. 509 a 593) 920 pág. Tomo III (Arts. 594 a 637) 776 pág. Y tomo IV (Arts. 638 a 723 y 2621 a 2642) 546 pág. New Language Leader : elementary coursebook. Autor Gareth Rees and Ian Lebeau. Páginas adaptadas 6 – 56.</p> <p>Se instalaron aros magnéticos en 4 aulas de la facultad, para estudiantes con disminución de capacidad auditiva los mismos fueron desarrollados a través de un convenio con estudiantes que fueron los encargados de desarrollar los mismos e instalarlos.</p> <p>Se encuentra en vías de ejecución el mapa aptico de la FD que servirá para la orientación física de los estudiantes y docentes no videntes. El mismo se desarrolló con personal de la facultad de artes y será realizado en cerámica.</p>					



<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACOMPAÑAMIENTO DE ALUMNOS	Mejorar el seguimiento que hace la FD de sus alumnos desde que ingresan hasta su egreso, acompañando y brindando apoyo en su rendimiento a fin de aumentar la cantidad de alumnos que egresan por cohorte y disminuir los años de duración real de la carrera.	La FD no realiza un seguimiento de sus alumnos, que permita abordar las causas de los bajos rendimientos de un modo integral e individualizado para cada una de las realidades. A su vez cuenta con un plan de estudios desactualizado y un sistema de evaluación de alumnos poco eficiente con escasez de personal docentes en los primeros años de cursado e ingreso. Como consecuencia, existe un gran desgranamiento de alumnos en los primeros años de cursado y una gran cantidad de alumnos que abandonan la Facultad. Elevada cantidad de alumnos con Rendimiento Académico Negativo. Alumnos disconformes con la calidad de servicio que se ofrece y desmotivados para asistir a la FD y finalizar sus estudios.	2.2 Fortalecimiento del Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Los fondos PDI utilizados para la realización de este proyecto lograron insertar en la Facultad la idea de las tutorías docentes como un medio de intermediación entre los docentes y los estudiantes. Para ello se seleccionaron tutores docentes, jóvenes adscriptos a las cátedras con mayores niveles de desaprobación en las mesas finales para realizar este apoyo y acompañamiento de alumnos. Se decidió que la selección de los tutores sea establecida por la propia cátedra a los fines de evitar confusiones en los estudiantes y malos entendidos con las funciones de los tutores.

De esta manera se seleccionaron tutores para las materias de primer año de la facultad que posee la mayor cantidad de aplazos y tutores especiales para aquellos estudiantes que quedándose 5 materias para terminar, hace más de 2 años que no rinden.

El resultado se vio en la cantidad de alumnos que asisten a las tutorías como complemento a las clases y como medio de perfeccionamiento de técnicas de estudio. A su vez al ser el tutor parte de la cátedra pueden repasar algunos conceptos que no quedaron claro en clase.

Esto trajo aparejado una disminución de las tasas de desaprobación y una gran cantidad de asistentes ya que han visto en las tutorías un medio para impulsar sus estudios y lograr un mejor rendimiento a la hora de rendir.

Finalmente con este proyecto se incorporó una nueva psicóloga al programa Traces para cumplir con mayor cantidad de horas disponibles y brindar la posibilidad de trabajar con una profesional femenina que muchas veces era solicitado por los asistentes.

<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>

MEJORA DE POSGRADO	Incrementar la oferta académica de posgrado conforme a las exigencias de la realidad jurídica actual	Escasa cantidad de carreras de formación de posgrado y desactualizadas en relación a las necesidades sociales actuales	2.4 Ampliación de la oferta de posgrado	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>El impacto de este proyecto vino de la mano de la contratación de personal para la secretaría de posgrado y el rediseño de sus procesos internos. Con este proyecto se logró detectar las necesidades del medio para traducirlos en forma automática en ofertas de posgrado.</p> <p>Se identificó a través de encuestas que la mayoría de los asistentes optaba por nuestra oferta de posgrado por la necesidad de actualizar o profundizar sus conocimientos. Proporcionalmente fue menor la cantidad de estudiantes que optó por nuestras carreras. De esta forma se rediseñó la forma de brindar esa capacitación y se hizo a través de la forma de Diplomaturas de Posgrado.</p> <p>Durante el 2016 y 2017 se crearon 7 nuevas diplomaturas de posgrado con una gran cantidad de asistentes cada una de ellas y se presentó una nueva maestría.</p>					

<b>FACULTAD DE DERECHO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	Capacitar a docentes en enseñanza por competencias y actualización de los modelos pedagógicos en relación con la implementación del Nuevo Plan de Estudios de la	La calidad de la enseñanza de algunas cátedras resulta inferior a la exigida. Los alumnos no asisten a dichas clases produciendo gran cantidad de aplazos en ciertas materias y	2.8 Formación docente continua 2.6 Reforma curricular	2	2016-2017

	Facultad de Derecho	desmotivación en su cursado y estudio. Los docentes no reciben la capacitación necesaria, no son evaluados en forma eficiente, no son reconocidos por su esfuerzo y dedicación. El nuevo plan de estudio implementado exige adecuación de las capacidades docentes.			
--	---------------------	---	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Luego de la implementación del nuevo plan de estudios para los ingresantes 2016 fue necesario el rediseño de todas las materias y áreas de conocimiento de la facultad. Para ellos fue necesario contar con expertas curriculistas que fueron financiadas por PDI y que colaboraron y actualmente colaboran con cada una de las cátedras en el rediseño curricular y la adaptación de su materia a lo exigido en el nuevo plan de estudios.

Aún que un largo camino por recorrer hasta lograr un total perfeccionamiento del plantel docente que grandes esfuerzos se encuentra realizando luego de haber decidido la actualización e innovación del plan de estudios.

Debemos también tener en cuenta el esfuerzo y la capacitación que se está brindando a las cátedras para la introducción de las nuevas tecnologías como herramientas de enseñanza. Estas capacitaciones fueron recibidas con gran aprecio por los docentes y actualmente todas las cátedras del nuevo plan y algunas del antiguo plan ya cuentan con su aula virtual para continuar trabajando y profundizando los saberes desde la virtualidad.

FACULTAD DE DERECHO					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD

VINCULACIÓN CON GRADUADOS	Elaboración de propuestas concretas de vinculación en base a las necesidades de los graduados	Dificultades en la inserción laboral de los graduados a raíz de la falta de conocimientos empíricos/prácticos	1.4 Vinculación con actores públicos y privados y graduados	1	2016-2017
---------------------------	---	---	---	---	-----------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Los impactos en el área de graduados superaron ampliamente lo esperado al momento de planificación. Pudimos contar con personal para cubrir los horarios de la secretaría toda la jornada lo que repercutió positivamente en la cantidad de actividades que se realizaron.

A través de los PDI se logró financiar los talleres que se realizaron para graduados durante los años 2016 y 2017. Los mismos fueron subvencionados con fondos PDI a los fines de que nuestros recién graduados, que poseen una difícil situación de inserción laboral durante los primeros años y con escasa experiencia de la práctica laboral puedan acceder a estos talleres a bajo costo. De los 600 asistentes que tuvimos durante los últimos 2 años 462 fueron los graduados que realizaron al menos un taller y 138 asistieron a más de un taller organizado por esta secretaría, lo que demuestra claramente la aprobación de los mismos. Por otro lado se organizaron eventos sociales con los graduados a fin de generar camaradería y acercar a los mismos nuevamente a la institución. Para ello se propusieron "After hour" con la presencia de reconocidos docentes donde además de compartir un momento distendido se abordaba alguna temática jurídica referida a la especialidad del docente.

De más está decir que todas las experiencias hasta el momento han sido positivas, satisfactorias y medidas a través de encuestas de satisfacción elaboradas al finalizar cada actividad.

## FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

### BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI

#### FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:

¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?

¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?

Los proyectos de desarrollo institucional efectuados en los pasados dos años posibilitaron un sinnúmero de acciones tendientes a favorecer la trayectoria académica de nuestros estudiantes, aumentar el capital humano de nuestro personal y acrecentar el prestigio institucional de nuestra Facultad.

Residencias Universitarias, Departamento de Idiomas, Sistema de Tutorías, Acompañamiento en Ingreso, Permanencia y Egreso; Capacitación Docente, Creación de Carreras de Posgrado, Promoción de la Investigación, Eventos Científicos; Infraestructura computacional, Sistema de Redes; Relevamiento de Bienes Patrimoniales, fueron algunas de las principales actividades que se ejecutaron gracias a los Proyectos de Desarrollo Institucional.

La totalidad de las labores han contribuido de manera relevante en la consumación de objetivos del Plan Estratégico tales como la ampliación de la oferta de posgrado, el fortalecimiento del Ingreso, permanencia y egreso, la Investigación y divulgación con pertinencia social y, la puesta en valor y comunicación del patrimonio cultural, natural, científico e histórico.

El balance ha sido más que positivo, entendiendo que los PDI son instrumentos transformadores que favorecen la calidad institucional lo que se traduce en innovación y progreso.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEAS ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
AFIANZAMIENTO DE ACTIVIDADES DE POSGRADO	Optimizar los criterios de gestión y funcionamiento del sistema de posgrado en el ámbito de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria	Dificultad en el acceso a financiamiento para cumplir el objetivo de formar graduados en las maestrías en Ingeniería de los Alimentos e Ingeniería Química.  Necesidad de contar con recursos para la creación y funcionamiento de un doctorado interinstitucional en ingeniería de los alimentos con orientación en desarrollo empresarial que contribuya a ampliar la oferta de posgrado con otras universidades y auspiciar la transferencia entre las	2.4 Ampliación de la oferta de posgrado	2	2016-2017

		empresas del sector agroalimentario y la Universidad.			
--	--	---	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Cursar un posgrado permite acceder a mejores oportunidades laborales brindando las herramientas necesarias para satisfacer necesidades específicas de un mercado laboral que busca, cada vez más, profesionales especializados. En sintonía con lo anterior fortalecer el “*Sistema de Posgrado*” en FCAI era uno de los mayores objetivos de la gestión y el proyecto permitió su concreción.

En primera instancia, se modernizó el equipamiento requerido para la realización de prácticas de los diferentes espacios curriculares de las carreras de posgrado. Entre otros instrumentos y efectos, se reparó y actualizó un viscosímetro rotacional utilizado en clases de “*Reología*” con el cual se realizan prácticas de alto impacto en la industria química y de los alimentos. Para la Maestría en Ingeniería Química se adquirieron reactivos, insumos e instrumental de vidrio con el objeto de equipar el laboratorio de “*Metalografía*” utilizado en el ensayo de materiales. En términos mobiliarios, se adquirió equipo de sonido y proyector multimedia con PC para las aulas de posgrado y mobiliario funcional para acondicionar la oficina administrativa de posgrado.

Cabe señalar que el programa constó de dos etapas, la primera descrita hasta aquí permitió adaptar infraestructura y mobiliario a las necesidades imperantes; la segunda que tiene lugar en el presente, incluye convocatorias abiertas a becas de posgrado y, becas de movilidad docente y estudiantil desde y hacia Institutos especializados en investigación de temáticas propias de las carreras.

Los beneficios son significativos en términos cualitativos y cuantitativos por el posicionamiento que construye y consolida la institución en políticas de posgrado y por el involucramiento de la comunidad educativa en su conjunto.

FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEAS ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD



<p>ARTICULACIÓN NIVEL MEDIO</p>	<p>Facilitar, a través de diversas acciones de articulación con escuelas del nivel medio, complementarias a las que ya realiza la UNCuyo, el acceso de los alumnos de la provincia de Mendoza a estudios universitarios en las carreras de las áreas de: ingeniería, tecnología, agropecuarias y ciencias exactas y naturales.</p>	<p>La creciente intención de continuar estudios universitarios se contrapone con uno de los principales problemas que enfrentan hoy las universidades: la deserción. Es hoy un lugar común sostener que distancia entre la formación recibida por los egresados del nivel inmediato anterior y la requerida para el ingreso y permanencia en el nivel superior se ha ido progresivamente ensanchando. Esto repercute en dos momentos o instancias de "fracaso": en el ingreso a la universidad y en la permanencia. Es interesante observar las expectativas de los estudiantes del nivel medio respecto de la continuación de sus estudios: ocho de cada diez estudiantes espera realizar estudios de nivel superior. De ese grupo, un 60% tiene la intención de ingresar en la universidad y un 20% se propone seguir carreras de corta duración</p>	<p>2.1 Fortalecimiento del Ingreso, permanencia y egreso</p>	<p>2</p>	<p>2016-2017</p>
-------------------------------------	--	--	--	----------	------------------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

El programa promovió la vinculación con escuelas técnicas y el trabajo cooperativo con docentes y estudiantes. Entre las instituciones participantes se encuentran:

- ✓ E.E.T 4-006 "Pascual Iaccarini"
- ✓ E.T.A 4-015 "Seizo Hoshi"
- ✓ E.E.T 4-017 "Bernardino Izuel"
- ✓ E.T.T 4-021 "Martin Güemes"
- ✓ E.E.T 4-043 "Antonio Di Benedetto"
- ✓ E.E.T 4-063 "Luis Federico Leloir"
- ✓ E.E.T 4-114 "Manuel Belgrano"
- ✓ E.E.T 4-116 "Juan Pablo II"

Se establecieron acciones conjuntas entre la escuela media y la universidad, afianzando el vínculo y la reciprocidad. El programa incluyó la puesta en marcha de certámenes y concursos de "*Aprendizaje Basado en Problemas*" (ABP) y la entrega de "*maletas científicas* <sup>(1)</sup>" con material de investigación y estudio producido por el plantel docente FCAI.

Se diseñaron, planificaron y ejecutaron encuentros de diálogo e intercambio de saberes con docentes del nivel medio con motivo de definir las competencias necesarias para el ingreso al nivel universitario y brindar andamiaje a los aspirantes de nuestras carreras.

El alcance del programa superó ampliamente el centenar de involucrados; esta articulación no solo arrojó beneficios a los estudiantes, también concurrió a generar un mecanismo que orienta a restituir la equidad social, ampliar los horizontes del sistema educativo sentando los fundamentos para una educación a lo largo de toda la vida y otorgando consistencia a los derechos del ciudadano en consonancia con una sociedad democrática e inclusiva.

- (1) Las "Maletas Científicas" son mini laboratorios portátiles, generales y/o temáticos, acompañados de materiales didácticos que tienen el objetivo de que la ciencia y la tecnología sean accesibles, entendibles y socialmente significativas y buscan promover la comunicación de los saberes científicos, de modo claro e inclusivo. Las mismas contienen elementos para la comprensión de fenómenos y procesos biológicos, físicos, químicos y ambientales tratados desde diversas perspectivas donde el eje vertebrador de la propuesta es, desde lo temático, el ambiente, su cuidado y protección, teniendo en cuenta la gestión sustentable.

--

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEAS ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE TUTORÍAS	Consolidar y fortalecer el Sistema de Tutorías que posibilite la orientación a los alumnos durante el Ciclo Inicial de Formación Académica de las carreras de la FCAI con el fin de satisfacer las necesidades propias y/o personales de esta etapa de formación, disminuir el retraso y/o abandono de los estudios, y consolidar formación de las disciplinas del ciclo básico.	El Sistema de Tutorías adquiere relevancia y pertinencia en los actuales debates universitarios sobre la inclusión, democratización y calidad por la relevancia y pertinencia en su relación directa con los aprendizajes, construyendo así la autonomía de los estudiantes desde una perspectiva pedagógica y una relación directa con el proceso de conocimiento.	2.1Fortalecimientodel Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

La puesta en marcha del proyecto se tradujo en el acompañamiento de estudiantes del ingreso, ciclo básico y aquellos demorados próximos a

egresar. A tal fin, se fortalecieron en número y calidad las tutorías disciplinares de Química, Física y Matemática. Se trabajó mancomunadamente con docentes de los espacios curriculares que generan recursantes y estudiantes demorados a fin de diseñar dispositivos de mejora de rendimiento académico.

Como seguimiento pormenorizado, cada año se entrevistaron a la totalidad de los aspirantes e ingresantes y a cada alumno con demora en el egreso o pasividad académica.

Es importante destacar la vinculación de Tutorías en relación al Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante (SAPOE); se realizó un trabajo de acompañamiento en aspectos personales, además, de lo meramente académico facilitando el tránsito y llegada a la Facultad en los primeros años. El vínculo de pares en torno al aprendizaje, facilitó la resolución de diferentes acciones y situaciones dificultosas, siendo la herramienta de tutorías un entorno privilegiado para este fin.

En la implementación de las tutorías durante se registraron los siguientes datos:

- ✓ El total de los estudiantes acompañados lograron regularizar la materia
- ✓ El 80% de los estudiantes que asistieron a tutoría rindieron y aprobaron en instancia final el espacio cursado.
- ✓ El 20% de los estudiantes aprobaron los parciales y dejaron de asistir a tutorías.

Los resultados fueron muy favorables, logrando vincular claustros, generando espacios de trabajo comunes y brindando asistencia a los estudiantes para enriquecer su experiencia académica.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
CREACIÓN DE LA REVISTA DIGITAL DE INGENIERÍA Y CIENCIAS APLICADAS	Estimular y apoyar a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.	En las evaluaciones de los proyectos de la SeCyT-FCAI se ha remarcado la escasa transferencia de los resultados de la investigación. Además, la Facultad de ciencias	1.3 Investigación y divulgación con pertinencia social	1	2017

		Aplicadas a la Industria carece de un medio propio de divulgación y comunicación.			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Con los fondos asignados a este proyecto se procedió a crear la Revista de Ciencias Aplicadas “REVICAP” que busca constituirse en un medio reconocido de divulgación y difusión de los trabajos científicos producidos principalmente por los actores de nuestra Unidad Académica y el mundo, sobre investigaciones científicas y desarrollos tecnológicos en las diferentes disciplinas relacionadas con la ingeniería.</p> <p>La Revista ya se encuentra operativa y lanzará su primer número impreso durante el mes de mayo del año 2018 ocasión en la que se publicarán los mejores trabajos completos seleccionados de la V edición del “Congreso Latinoamericano de Ingeniería y Ciencias Aplicadas” a desarrollarse del 11 al 13 de abril del corriente en las instalaciones de nuestra Unidad Académica.</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
DESARROLLO POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y DEPARTAMENTO DE IDIOMAS	Producir acciones tendientes a garantizar el acceso a una lengua extranjera a los estudiantes de grado y de pregrado.	El proceso de globalización de la ciencia, la economía y las artes tiene una influencia fundamental en las universidades, para las que los procesos de	2.6 Reformas curriculares	2	2016-2017

	<p>Fortalecer la promoción y el acompañamiento de ofertas relativas al español, la cultura regional, nacional y latinoamericana para extranjeros.</p> <p>Profundizar la competencia lingüística de los nativos del idioma español, tanto en la producción escrita como oral.</p>	<p>internacionalización se han convertido en una obligatoriedad.</p> <p>Es por ello, que la educación superior ha comenzado a prestar atención en los últimos años a la posibilidad de dotar al alumnado de una capacitación lingüística que les permita enfrentarse a estos nuevos retos profesionales y aumentar su capacidad competitiva en el mercado laboral.</p>			
--	--	--	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Con el objeto de proporcionar a nuestros estudiantes competencias lingüísticas que les permitan adaptarse a las exigencias del mercado laboral se creó el *“Departamento de Idiomas”* en la FCAI, usina para el desarrollo de políticas relativas a lenguas. En vista de garantizar el acceso a una lengua extranjera se concretó la dotación de equipos docentes de idiomas inglés, francés y alemán.

La oferta, abierta a todos los estudiantes arrojó los siguientes resultados.

- ✓ Inglés B2; 16 alumnos
- ✓ Francés A1; 12 alumnos
- ✓ Francés A2; 15 alumnos
- ✓ Francés B1; 10 alumnos
- ✓ Alemán A1; 8 alumnos

- ✓ Alemán A2; 5 alumnos
- ✓ Alemán B1; 3 alumnos
- ✓ Alemán B2; 4 alumnos

Cabe destacar que 6 alumnos que cursaron y aprobaron Idioma Francés, obtuvieron la beca de ARFITEC , en el marco del Programa Franco-Argentino de Cooperación para la Formación de Ingenieros y viajaron a cursar un semestre en diferentes lugares de Francia.

El impacto ha sido significativo, poniendo a FCAI en sintonía con el esquema idiomático de universidades latinoamericanas y europeas.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
FORTALECIMIENTO DE ACCIONES TENDIENTES A AUMENTAR EL NÚMERO DE ASPIRANTES DE LA FCAI	Fortalecer acciones tendientes a aumentar del número de aspirantes a las carreras de la FCAI.	Motiva estas acciones, por un lado el bajo porcentaje de estudiantes sanrafaelinos interesados por este tipo de carreras, y por otro el enmarcarnos en la política nacional de fortalecimiento del ingreso a carreras científicas y técnicas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país, priorizadas mediante la declaración de Carreras Prioritarias y el Programa Becas Bicentenario y El Plan Estratégico De Formación De	2.1 Fortalecimiento del Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

		<p>Ingenieros. A esta situación se suma un considerable índice de deserción en el primer año de cursado pudiendo observarse que un porcentaje considerable de ingresantes abandona estas carreras en los primeros años, sin que haya aumentado sustancialmente el número de ingresantes a las mismas.</p>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>El proyecto plantea como problemática central el bajo porcentaje de estudiantes interesados por nuestras carreras y, la necesidad de enmarcarnos en la política nacional de fortalecimiento del ingreso a carreras científicas y técnicas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país.</p> <p>Nuestro objetivo fue fortalecer acciones con el fin de incrementar la matrícula de ingreso promoviendo el desarrollo de vocaciones tempranas en las carreras científicas y técnicas y, fortaleciendo cada una de ellas. El trabajo se consolidó en tres ejes de trabajo “Promoción y difusión de carreras”, “Facultad abierta” y “Pasantías/Residencias”.</p> <p>Las actividades que tuvieron lugar fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 35 Escuelas visitadas de la Región</li> <li>✓ 2 Escuelas de La Pampa</li> <li>✓ 6 Expo Educativas</li> </ul>					



- ✓ 6 Ferias
- ✓ Pautas publicitarias en Televisión y Radio Regionales
- ✓ Más de 800 Alumnos en visitas guiadas por la FCAI
- ✓ Más de 200 alumnos realizaron residencias universitarias en la FCAI (prácticas educativas)

El resultado ha sido positivo; incrementándose el número de ingresantes provenientes de lugares alcanzados por la oferta educativa que tuvo lugar gracias al proyecto en cuestión.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
FORTALECIMIENTO DE LA UNIDAD DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO	Crear la Unidad de Ingreso, Permanencia y Egreso a nivel institucional que posibilite a través de su accionar de modo transversal a los distintos departamentos, la gestión de la optimización de las trayectorias académicas de los estudiantes que promuevan la disminución del rendimiento académico negativo y el rendimiento académico mínimo; además de la reducción en la deserción estudiantil de los futuros profesionales.	La problemática estudiantil es una prioridad institucional y en este sentido se despliega una política activa de apoyo al estudiante, continuando acciones que históricamente se han desarrollado e incorporando otras propuestas con el fin de dar respuestas adecuadas a las necesidades actuales.	2.1Fortalecimientodel Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

El programa fue complementario a “Consolidación del Sistema de Tutorías”, habilitándose las mismas herramientas para el cumplimiento de objetivos. Se generaron además dispositivos que favorecieron un óptimo seguimiento del estudiante durante su trayectoria académica, lo que permitió detectar casos de demora, contacto y asistencia.

En 2017, se brindó asistencia integral a 5 (cinco) estudiantes que estaban fuera de la carrera; los cuales rindieron y aprobaron el global de conocimientos (Ord. 45/16 CS.) y retomaron sus estudios.

En términos cuantitativos, Ingeniería en Industrias de la Alimentación incrementó la cantidad de graduados al igual que Tecnicatura en Enología y su Ciclo de Complementación. Con respecto a los Ingresantes registra la mayor cantidad de inscriptos la carrera de Ingeniería Química.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
FORTALECIMIENTO Y APOYO A LA PARTICIPACIÓN Y PUBLICACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS	Estimular y apoyar a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.	El monto de los subsidios de investigación otorgados por la Universidad no es suficiente para asistir a eventos científicos. Acceder a otras líneas de financiamiento está limitado a ciertos grupos de investigación. Por otro lado, en las evaluaciones de los proyectos SeCyT-FCAI se ha	1.3 Investigación y divulgación con pertinencia social	1	2016-2017

		remarcado la escasa transferencia de la investigación.			
--	--	--	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Los eventos científicos representan una figura esencial en la carrera profesional de los investigadores, en términos de relación, de aprendizaje y de desarrollo de publicaciones.

Durante los años 2016 y 2017 desde la Secretaría de Ciencia y Técnica FCAI y gracias a este proyecto se han financiado un total de 36 asistencias a congresos y eventos científicos que han permitido incrementar las publicaciones de nuestros grupos de investigación. Además se han creado lazos y contactos con científicos e investigadores de otras universidades del país y del resto de América.

Cada representante a quien se asigna fondos para inscripciones a eventos y/o pasajes debe confeccionar un informe que indique los objetivos de la asistencia al evento, los intercambios realizados y el trabajo que presentó y debe transferirlo al resto de la comunidad de investigadores de la FCAI.

Los beneficios son enormes y de efecto multiplicador, encontrando apoyo en las tres funciones sustantivas de la Universidad: Docencia, Extensión e Investigación.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
IMPLEMENTACIÓN EN EL TERRITORIO DEL CURSO DE	Implementar el Curso de Ingreso modalidad Extendida Presencial y Semi-presencial	El Curso de Confrontación y Nivelación de Conocimientos Básicos modalidad extendida	2.1Fortalecimientodel Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

<p>CONFRONTACIÓN Y NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS MODALIDAD EXTENDIDA</p>	<p>en sede San Rafael, General Alvear y Malargüe.</p>	<p>presencial y semi-presencial, se implementa en la FCAI con escaso financiamiento. En base a la evolución y a los resultados positivos de la implementación de la opción extendida como complemento de curso de Confrontación y Nivelación de conocimientos Básicos modalidad Intensiva se requiere consolidar el equipo de coordinación y reforzar los equipos docentes con cargos docentes destinados al desarrollo del mismo.</p>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Atendiendo a la necesidad de continuar con la implementación en la FCAI del dictado del Curso de Ingreso en modalidad Extendida, sistema que data de varios años, fue necesario consolidar el equipo de coordinación y reforzar los equipos docentes con cargos docentes destinados al desarrollo del mismo.</p> <p>Con el objetivo de propiciar igualdad de oportunidades a los aspirantes provenientes de los departamentos de General Alvear y Malargüe, y gracias al proyecto se implementó el curso de ingreso en modalidad Extendida presencial en los departamentos mencionados en pos de ofrecer estrategias que potencien los procesos inclusivos en diversos sentidos y para distintas poblaciones.</p>					

El proyecto igualó oportunidades y fortaleció la Política de Territorialización de la Universidad Nacional de Cuyo.

**FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
RELEVAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN FÍSICA Y DIGITAL DE LOS BIENES PATRIMONIALES DE LA FCAI	Realizar la migración desde la base de datos los de bienes activos y de aquellos que han cumplido su vida útil dentro de la Institución al sistema SIU DIAGUITA. Realizar la gestión de baja de los bienes de rezago o en desuso. Actualizar las personas responsables de los bienes patrimoniales.	El crecimiento en infraestructura y equipamiento tecnológico de la Institución conlleva la necesidad de que la información sea procesada y registrada eficientemente y con celeridad en el sistema integrado SIU DIAGUITA.	3.11Puesta en valor y comunicación del patrimonio cultural, natural, científico e histórico	3	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

La implementación del proyecto "Relevamiento y Actualización Física de Bienes Patrimoniales " permitió la incorporación de personal idóneo para efectuar el relevamiento físico de los bienes de uso ubicados tanto en el edificio de gobierno, como en el edificio de aulas, planta piloto y laboratorios y, la verificación de su existencia en la base de datos y migración de los datos al SIU DIAGUITA. En el periodo 2016-2017 se han llevado a cabo distintas tareas tales como:

- ✓ El relevamiento físico de la mayoría de las áreas de la Facultad tanto de bienes activos como en rezago.

- ✓ Confección de actas de recepción de bienes (provisorias como definitivas).
- ✓ Identificación de los bienes de uso con el número patrimonial y el código de barras en etiqueta.
- ✓ Actualización de la persona responsable, área responsable y motivo de alta del bien.
- ✓ Carga de datos en el SISTEMA SIU DIAGUITA.

Los beneficios han sido múltiples, a partir del proyecto nuestra institución cuenta con un sistema de registración patrimonial actualizado, permitiendo la trazabilidad de un bien de uso desde el ingreso a la Institución hasta que se le da de baja por rezago o desuso. Por otra parte, este conjunto de acciones permitió lograr una adecuada preservación, conservación y administración del patrimonio de FCAI.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	TEMATICA	OE	PERIODICIDAD
SIU WICHI	Fortalecer, ampliar y optimizar los procesos educativos, la gestión académica, el crecimiento organizacional e innovación tecnológica, para garantizar el derecho a la educación	No todas las áreas cuentan con la puesta en marcha del sistema correspondiente. (ej.: Pilagá, Diaguita, Pampa, Kolla etc.).Aspecto que se considera fundamental para	3.5Intensificación del uso de TIC y SIU	3	2016-2017

	superior de los estudiantes para el desarrollo de la sociedad.	el óptimo funcionamiento del sistema SIU WICHI.			
--	--	---	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Este proyecto ha puesto en acción los distintos mecanismos Institucionales, tanto en el área técnica y funcional, como así también de gestión, para la elaboración del mismo, logrando con firme determinación de los distintos sectores, un alto grado de avance en su implementación. SIU-Wichi: (Sistema de consultas gerenciales), fue desarrollado para que las universidades pudieran contar con una herramienta que les permita realizar una eficiente conversión de sus datos en información valiosa para la toma de decisiones.

El sistema SIU/Wichi para el área Académica significó celeridad, eficiencia y certeza en la confección de informes, los cuales permiten obtener a través de la información brindada por el sistema una mirada completa y específica de la situación.

En lo que respecta a la Institución el sistema SIU/Wichi ha permitido un crecimiento tecnológico, mediante la adquisición de nuevo equipamiento y servicios, como así también incrementando el conocimiento y sumando valor agregado al capital humano.

## INSTITUTO TECNOLOGICO UNIVERSITARIO

### **BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI**

#### **INSTITUTO TECNOLOGICO UNIVERSITARIO**

Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:

¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?

¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?

El PDI ha mejorado los procesos de formación acercando la metodología a nuevos mecanismos de acceso al conocimiento, mediante la innovación de los laboratorios y las áreas de desarrollo de prácticas en entornos reales de trabajo.

Con esto se han complementado los objetivos planteados que tienen que ver con la incorporación de la institución al mundo de la formación a distancia y la actualización constante de los recursos para lograr que la formación esté alineada con las necesidades del entramado productivo de la Provincia



**- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI**

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>INSTITUTO TECNOLOGICO UNIVERSITARIO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS EN TECNOLOGIAS DE LA PRODUCCIO (SEDE ESTE, VALLE DE UCO, SUR)	Facilitar al acceso a las tecnologías de la producción a los estudiantes, a los trabajadores ocupados y a desempleados fuera del Gran Mendoza	Existencia de una demanda de ampliación de la formación que ofrece el ITU. Se demanda Recursos Humanos con competencia en tecnología de la producción	2.11 Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de tecnología de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales	2	2016
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Este PDI forma parte de un proyecto integral de largo plazo, cuya misión es hacer evidente las necesidades latentes en todo el territorio de la Provincia respecto a la formación en tecnologías de la producción. La identificación de dichas necesidades, han permitido establecer con certeza las áreas de formación y las tecnologías a incorporar a la Institución con el fin de satisfacer las necesidades detectadas. En este contexto se han llevado a cabo cursos de electricidad a personal de cooperativas eléctricas de diferentes departamentos de la Provincia.</p> <p>El ITU se encuentra con un panorama ideal para fortalecer y adaptar su estilo de formación, planificando la adquisición de tecnología adecuada en el marco de la formación a distancia y el mejoramiento de los equipos de sus laboratorios.</p>					

<b>INSTITUTO TECNOLOGICO UNIVERSITARIO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
INCORPORACIÓN DE TIC EN LAS CARRERAS DE GESTIÓN, LOGÍSTICA Y REDES DE DATOS Y TELECOMUNICACIONES	Generar ambientes virtuales de simulación y emulación en las prácticas educativas de las carreras del ITU	El ITU-UNCUYO, tiene una demanda creciente de acceso a las carreras en diferentes puntos del territorio. La modalidad semi presencial es una de las más requeridas, sumado a las actuales necesidades del mercado laboral de recursos humanos formados con competencias en tecnologías, motivan la creación de entornos virtuales y la incorporación de nuevos software para la institución.	2.12 Fortalecimiento de educación a distancia	2	2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Como proyecto extensivo del presentado en el año 2016, se ha buscado mejorar la formación basada en las competencias, ya que se han puesto en marcha laboratorios físicos y virtuales, permitiendo la capacidad de llevar a cabo prácticas tanto presenciales como a distancia, mejorando el acceso a conocimientos en base a hechos reales que los alumnos se pueden encontrar en el medio laboral. Este PDI ha impactado en la metodología docente lo que ha impulsado la necesidad de mejora de los mismos. Los docentes han accedido a formación específica para adaptarse a las nuevas tecnologías adquiridas.</p> <p>Actualmente se ha superado la fase de licitación de los equipos para el laboratorio informático y nos encontramos en plena fase del montaje del mismo, lo cual implica no solo conexión de equipos nuevos, sino también la reorganización de los actuales, lo que dará lugar al segundo nodo informático del ITU.</p> <p>El proyecto ha permitido complementar los conocimientos de los alumnos, además de permitirles desarrollar una mayor cantidad de horas dedicadas a las prácticas con tecnología de última generación. A partir del PDI, el ITU cuenta con tecnologías actuales que le permiten seguir formando profesionales con un perfil más adecuado que le permite una mayor inserción en el mercado laboral.</p>					

## FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

### BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI

#### FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:

¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?

¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?

Los proyectos que se han desarrollado, todos contribuyen a los objetivos estratégicos del PE 2021. Sin embargo, tres de ellos han logrado un alto grado de correspondencia con los Objetivos Estratégicos I y II vinculados con:

- La actualización e innovación de los planes de formación, especialmente, de grado y pregrado en relación a los actuales lineamientos curriculares de Política Educativa Universitaria.
- La nacionalización e internacionalización de algunas de las funciones sustantivas tales como la docencia, principalmente, la gestión y la investigación.
- La autoevaluación, mejora, actualización e innovación de la dimensión organizacional y académica en función de los actuales requerimientos en Educación Universitaria, tanto a nivel nacional como internacional. Profundización del trabajo en red inter e intra - institucional. Modalidad enmarcada en el paradigma de Cooperación Solidaria.
- La mejora de la calidad de los sistemas de permanencia del estudiante durante el transcurso y desarrollo de los diferentes trayectos formativos.

En este marco, las innovaciones y actualizaciones que se llevaron a cabo fueron producto, especialmente, de decisiones institucionales (FFyL y UNCuyo) que generaron estrategias y procesos que respondieron a los criterios de relevancia, pertinencia, actualidad, viabilidad y trabajo colaborativo. El Plan de Gobierno 2014- 2018, el PE 2021 y los diferentes resultados de las Evaluaciones Institucionales generaron los marcos de referencia teórico, normativo y situacional.

Los logros son:

1. Actualización de 17 carreras de pre-grado y grado de la FFyL mediante la incorporación de lineamientos curriculares que permiten la movilidad académica con reconocimiento y una formación integral como persona, ciudadano y profesional en el marco de los actuales requerimientos nacionales, regionales e internacionales.
2. Creación de 1 carrera nueva que responde a las actuales demandas científicas, educativas y profesionales.

3. Capacitación y perfeccionamiento docente en los lineamientos: enfoque curricular por competencias (estrategias de enseñanza y aprendizaje – evaluación); sistema de créditos, prácticas socio-educativas, actividad física saludable, la virtualidad en los procesos educativos, lengua extranjera: interculturalidad y práctica profesional temprana tanto en formación docente como para la formación de licenciados.
4. Actualización del marco normativo académico para garantizar la implementación de los nuevos planes de estudio.
5. Generación de estructuras organizacionales para la implementación significativa de las nuevas propuestas educativas.
6. Capacitación y perfeccionamiento del personal de apoyo académico para integrarse activamente en el proceso de actualización e innovación curricular y educativa en forma permanente.
7. Pre-diseño de tres carreras con doble titulación.
8. Perfeccionamiento de los gestores institucionales mediante el Programa de Gestión de la Internacionalización: Misiones Institucionales del equipo de gestión a universidades latinoamericanas referentes y participación activa en el programa de capacitación virtual en donde, a partir de la **nacionalización e internacionalización en casa**, se inició un proceso de aprendizaje conjunto, interinstitucional a nivel nacional e internacional.

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
ACTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	Optimizar el rendimiento y las capacidades del personal de apoyo académico de la Facultad de Filosofía y Letras.	<p>-Uso deficiente o inadecuado de las herramientas informáticas en las oficinas de administración de la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>-Desconocimiento de la normativa universitaria, estatuto y reglamentaciones específicas vigentes en la UNCuyo.</p> <p>-Falencias en la elaboración y redacción de documentos administrativos y desconocimiento de lenguaje técnico administrativo.</p> <p>-Desconocimiento sobre el uso de herramientas</p>	3.8 Gestión del cambio institucional	3	2016-2017

		tecnológicas, plataformas virtuales y sistemas informáticos			
--	--	---	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

El proyecto fue eficaz ya que en su ejecución, se logró cumplir con los objetivos propuestos a través de las distintas capacitaciones llevadas a cabo durante los años 2016 y 2017.

Se considera que tuvo un impacto institucional positivo, ya que el personal de apoyo académico beneficiado superó el 50% de la planta. Los participantes de las capacitaciones pudieron transferir a sus respectivas áreas de desempeño las herramientas aprendidas en los cursos.

Por último, se puede afirmar que el proyecto ha tenido un significado importante para el personal dado que al recibir capacitación específica, de acuerdo con un diagnóstico de áreas, el mismo se sintió estimulado y comprometido para transferir los conocimientos a sus pares. Asimismo, se evidenció un aumento en la capacidad administrativa. Para la institución redundó en un mejoramiento en las metodologías de trabajo, en los sistemas de gestión y en el clima laboral.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y/O PERFECCIONAMIENTO PARA LOS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN CURRICULAR	<p>Gestionar un programa de capacitación, actualización y/o perfeccionamiento para los responsables de la gestión curricular de la FFyL.</p> <p>Garantizar la calidad en el diseño e implementación de los actuales planes de estudio de la FFyL.</p>	Las propuestas de formación de grado deben actualizarse, desde el punto de vista normativo y pedagógico, en función de las actuales políticas educativas de la ESU a nivel local, nacional, regional e internacional y, en función, de los principios del PE 2021 que contempla las políticas educativas anteriormente mencionadas.	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización del organigrama institucional. Propuesta de creación de la Dirección de Integración Educativa Institucional.</li> <li>- Actualización de los marcos normativos relacionados con la gestión de la nacionalización e internacionalización de la docencia, la investigación y de la extensión.</li> <li>- Elaboración de un plan estratégico para la consolidación y promoción de nuevas estrategias de integración educativa universitaria a nivel: docencia, investigación y gestión.</li> <li>- Asesoramiento en el diseño de carreras de pre-grado, grado y posgrado con doble titulación.</li> </ul>					

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, REGIONAL E INTERNACIONAL	Generar en las Universidades del Consorcio herramientas de planificación estratégica que incorporen y profundicen la calidad en los procesos de integración educativa universitaria nacional, regional e internacional a partir de un plan de capacitación y/o perfeccionamiento en gestión.	Los profesionales que se desempeñan en dicha dimensión han manifestado, a partir de una evaluación diagnóstica realizada en forma conjunta con IESALC-UNESCO y la RIMAC – CINVESTAV (México), escasos conocimientos y destrezas para la planificación prospectiva y significativa de la gestión de la internacionalización como promotora de la movilidad académica, científica y, principalmente, profesional. Ante esta situación, la alianza estratégica entre varias universidades para el perfeccionamiento de gestores en las diferentes dimensiones / funciones sustantivas de toda institución universitaria, permitirá promover y garantizar la integración educativa con calidad.	1.8 Integración nacional, regional e internacional	1	2016-2017



1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

El Programa de Gestión de la Internacionalización de la Educación Superior ha impactado de manera decisiva sobre la Facultad de Filosofía y Letras, que encabezó la iniciativa. En este marco, se conformó una Red de instituciones académico–científicas de América Latina:

-6 pertenecientes a Argentina

-2 pertenecientes a Brasil

-2 pertenecientes a Chile

-5 pertenecientes a Colombia

-1 perteneciente a España

-5 pertenecientes a Paraguay

-1 perteneciente a Uruguay.

En la actualidad participan 56 referentes institucionales en el área de Gestión de la Internacionalización provenientes de los países nombrados:

-9 participantes de Argentina.

-18 participantes de Brasil.

-2 participantes de Chile.

-10 participantes de Colombia.

-2 participantes de España.

-12 participantes de Paraguay.

-2 participantes de Uruguay.

En el marco del Programa, se desarrolla un Curso de modalidad virtual en el que los referentes institucionales intercambian sus experiencias para su perfeccionamiento. En el primer módulo del mismo se aborda la temática de la internacionalización desde el punto de vista teórico-normativo. En el segundo módulo se estudia la internacionalización de las dimensiones de investigación y extensión.

Además, se prevé el desarrollo de los módulos III y IV, que comprenden una instancia presencial de capacitación como cierre del Curso.

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN Y EL EGRESO EN LAS CARRERAS DE PREGRADO Y GRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	Aumentar la permanencia y el egreso de los estudiantes de los primeros años de la Facultad de Filosofía y Letras	La retención de estudiantes se ha convertido en una política de gestión estudiantil debido al importante índice de deserción o excesiva demora de las trayectorias académicas de los estudiantes. Esto impacta negativamente en la calidad de las mismas ya que dichos estudiantes comienzan a acumular Rendimientos Académicos Estudiantiles que ponen en riesgo su permanencia en la Universidad. Esta situación trae aparejado un problema no menor que es la dificultad	2.2 Fortalecimiento de ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017

		de insertarse laboralmente en tiempo y forma.			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Detección del 90% de los estudiantes con riesgo a través de diferentes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que rindieron examen de readmisión por Artículo 45.</li> <li>- Estudiantes que pasaron a la instancia de recuperación en el módulo de competencias lingüísticas o aprobaron con la mínima calificación.</li> <li>- Estudiantes que no aprobaron el examen de readmisión por Artículo 45.</li> <li>- Estudiantes que comenzaron a ser acompañados en el año 2016.</li> <li>- Estudiantes de primer año que concluidas las mesas de exámenes de septiembre no habían rendido ninguna materia.</li> <li>- Estudiantes que se presentan espontáneamente al SAPOE.</li> </ul> <p>Se continuó con el trabajo del área Trayectorias Inclusivas que permite el acompañamiento de estudiantes con discapacidad y el seguimiento de estudiantes liberados y/o mayores de 25 años.</p> <p>Se contactaron a estudiantes en riesgo académico de los años intermedios y finales. En caso de requerir apoyo pedagógico, los derivó a tutorías en el SAPOE.</p> <p>Revisión de la reglamentación vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acreditación de materias ante cambios de planes de estudio,</li> <li>• correlatividades</li> <li>• licencias estudiantiles</li> <li>• condición de estudiante</li> </ul>					

- condicionalidad
- justificación de RAN y RAM

Los exámenes de ingreso de competencias lingüísticas fueron aprobados con 60 puntos

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
TRAYECTORIAS PRE PROFESIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE PREGRADO Y GRADO DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, proporcionando formación en responsabilidad y compromiso social.	Ausencia de prácticas socioeducativas en la Facultad de Filosofía y Letras, sumado a la necesidad de aumentar el compromiso social de los estudiantes, graduados, docentes y personal de apoyo académico, para contribuir a la formación integral.  Las demandas permanentes por parte de los estudiantes avanzados y egresados recientes de nuestra Unidad	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2017

		Académica por contar con el apoyo de la Facultad en sus procesos de inmersión en el mundo laboral y, por otro lado, para dar respuesta a un medio social, educativo, cultural y científico cada vez más competitivo que exige innovaciones permanentes.			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>La ejecución del proyecto ha tenido un impacto positivo sobre la institución y los beneficiarios del mismo. Pueden sintetizarse los resultados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realizaron dos capacitaciones destinadas a estudiantes avanzados y egresados recientes con el objeto de acompañarlos en los procesos de inmersión en el mundo laboral. Se capacitaron 47 miembros de la comunidad académica.</li> <li>-Capacitación sobre Prácticas Socioeducativas a miembros de los cuatro claustros de la Facultad. Asistieron 57 personas.</li> <li>-Formación en diseño e implementación de proyectos de Prácticas Socioeducativas.</li> <li>-Participación de estudiantes, docentes y egresados en dos proyectos de Prácticas Socioeducativas seleccionados por medio de una convocatoria pública. Los proyectos cuentan con un total de 24 miembros.</li> <li>-Firma de dos convenios para la realización de prácticas pre-profesionales. 16 estudiantes tuvieron sus primeras prácticas laborales.</li> <li>-Formación destinada a estudiantes y graduados recientes denominada “Docentes 2.0”.</li> <li>-Capacitación de estudiantes y egresados en competencias para la formación en investigación.</li> </ul> <p>El proyecto fortaleció la formación integral de los estudiantes y graduados de la Facultad de Filosofía y Letras, concientizando en responsabilidad y compromiso social. Afianzó los lazos entre los estudiantes y graduados con la Facultad. Contribuyó a dar respuesta a un</p>					

medio social, educativo, cultural y científico cada vez más competitivo que exige innovaciones permanentes.

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
TRAYECTOS EDUCATIVOS EN INTERACCIÓN: ARTICULACIÓN ENTRE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS Y LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	<p>Establecer un trabajo conjunto y colaborativo que permita detectar las competencias y elaborar las estrategias que posibiliten la articulación entre la Facultad y los colegios de nivel medio.</p> <p>Fortalecer las competencias en los alumnos del último año de la educación media que aspiren a ingresar a las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras.</p>	<p>La Subsecretaría de Ingreso de la Facultad de Filosofía y Letras ha observado una deficiencia en la preparación de los aspirantes a las diferentes carreras de nuestra casa de estudios en diversas competencias. Dicha debilidad conlleva dificultades para los estudiantes comienzan su carrera universitaria y puede poner en riesgo su rendimiento académico y su permanencia. Para realizar un verdadero trabajo colaborativo internivel, es necesario acordar una modalidad de trabajo que</p>	2.2 Fortalecimiento de ingreso, permanencia y egreso	2	2017

		<p>permita llevar adelante líneas de acción en orden a, por ejemplo, fortalecer la comprensión y producción de textos orales y escritos, la resolución de situaciones problemáticas, etc.</p> <p>En este sentido, se observa como problemática el fracaso académico de algunos estudiantes que, por diferentes circunstancias, no poseen las habilidades de superar la complejidad propia de la enseñanza universitaria.</p> <p>De esta manera, se considera necesario abordar el problema de manera integral, es decir, de forma articulada con los otros niveles de la educación, en este caso, con la enseñanza media.</p>			
--	--	---	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Este PDI se desarrolló a partir de diferentes actividades, alcanzando un alto grado de satisfacción en cada una de ellas. A continuación,

detallamos los resultados de los mismos.

Representantes de la Facultad de Filosofía y Letras visitaron diferentes colegios de Mendoza (de gestión pública y privada), en total 17 donde se puso en conocimiento de los alumnos las propuestas académicas que tiene la facultad.

Luego grupos de alumnos de los diferentes colegios a lo largo del año estuvieron visitando nuestra universidad. Se les mostró el edificio y tuvieron la oportunidad de experimentar una clase universitaria, además, pudieron conocer y observar cómo se maneja el centro de estudiantes de nuestra facultad. En total 353 alumnos pudieron tener esta experiencia.

Además, se llevó a cabo una articulación con la Dirección General de Escuelas a través de:

- La elaboración de material didáctico para los docentes de la provincia sobre las modalidades del sistema educativo argentino.
- El diseño de una diplomatura sobre las modalidades del sistema educativo argentino.

Esto se logró en el marco de un convenio específico que se firmó con la subsecretaria de educación de la DGE. Participaron coordinadores de las diferentes modalidades de la DGE y docentes de la facultad de filosofía y letras.

A raíz de las dificultades encontradas en el examen de comprensión lectora en el ingreso 2018, se llevó a cabo un estudio de los distritos escolares de Mendoza que presentan mayores dificultades. El presente estudio tiene el fin de elaborar diversas estrategias de enseñanzas aprendizaje para comenzar a implementarse en el ingreso 2019.

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>



<p>COMPREENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ESTUDIANTIL</p>	<p>Consolidar la competencia de Comprensión Lectora en alumnos que se inician en la vida universitaria a través del trabajo de la comprensión de textos, producción de textos y desarrollo de la oralidad. Desarrollar estrategias para la comprensión y producción de textos expositivos y argumentativos Reconocer diferentes formas de organización de la información en textos expositivos y argumentativos. Profundizar conocimientos acerca de la normativa de la lengua española en función de la producción de textos expositivos y argumentativos. Desarrollar la oralidad en función de facilitar la comunicación de los saberes en los exámenes orales.</p>	<p>Unos de los principales problemas detectados en los estudiantes ingresantes es la debilidad que presentan en la competencia de la Comprensión Lectora. Entendemos que el aspirante llega a la Universidad desde una cultura institucional distinta con prácticas relativas a la construcción del conocimiento inherente al nivel educativo del cual proviene. Esta debilidad luego se traduce en dificultades para la continuación exitosa de su trayecto académico universitario.</p>	<p>2.2 Fortalecimiento del ingreso, permanencia y egreso</p>	<p>2</p>	<p>2016</p>
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Para el abordaje teórico de la comprensión lectora en la universidad se seleccionó material bibliográfico para el diseño de los instrumentos de diagnóstico y las acciones de recolección de datos.</p>					

El proyecto se articuló en dos fases: diagnóstico e intervención.

La primera acción que se llevó a cabo en la etapa de diagnóstico fue la comparación del nivel de comprensión lectora de nuestros ingresantes con una muestra de alumnos de último año de escuela secundaria. Así, quedó conformada una muestra de 180 exámenes de alumnos de 5º año de secundario en la que solo un 49% de alumnos aprobó el test de comprensión lectora. Esto permitió constatar que el nivel de comprensión lectora de los alumnos que ingresaron a la facultad después de haber finalizado el taller de competencias lingüísticas es superior al rendimiento de comprensión lectora que presentaba la muestra de alumnos de 5º año, dado que el 97% de los aspirantes aprobaron el mismo test. La segunda instancia fue el relevamiento de la población ingresante que obtuvo menos puntaje en el examen de ingreso en la sección de comprensión lectora. La tercera acción fue el diseño de un test que se tomó entre los alumnos de primero en el mes de octubre. La última acción fue el diseño de una encuesta dirigida a profesores de 1º año que apuntó a medir la percepción que tienen sobre la calidad de los procesos de lectura de textos académicos llevados a cabo por sus alumnos, las posibles causas del bajo rendimiento, el empleo de eventuales estrategias de mediación de la lectura, los géneros textuales abordados con mayor frecuencia, etc.

En la fase de intervención, a partir de las sugerencias recibidas de las cátedras de 1º año, se confeccionaron guías de lectura asistida que fueron incluidas en las aulas virtuales.

#### **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
ACORTANDO BRECHAS ENTRE LAS ESCUELAS DEL TERRITORIO Y LA UNIVERSIDAD	Mejorar el ingreso a las diferentes carreras de la Facultad de Filosofía y Letras y las trayectorias académicas de los estudiantes en las mismas.	Producto de la observación de los responsables de las carreras del territorio de la Facultad de Filosofía y Letras y de los datos estadísticos provenientes del sistema SIU Guaraní, se han detectado diversas falencias en los estudiantes para desempeñarse exitosamente	2.2 Eliminación de brechas sociales, culturales y educativas	2	2016

		<p>en el 1° año de cada carrera. Las dificultades principales provienen de las falencias en la formación en competencias lingüísticas, ya que los estudiantes manifiestan problemas a la hora de abordar el estudio de las asignaturas, por fallas en la comprensión y producción de textos, comunicación oral y escrita, entre otras.</p>			
--	--	--	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

A raíz del encuentro con los estudiantes de las tres sedes que posee la facultad de Filosofía y Letras en el territorio (Lavalle, Tupungato y Junín) se logró un intercambio entre los estudiantes, alcanzando una mayor integración y sentido de pertenencia entre los mismos.

Se estableció una fuerte relación con las escuelas rurales del este de la provincia de Mendoza y el departamento de Lavalle, a través del dictado de talleres en “competencias lingüísticas”, para lo cual estuvieron a cargo docentes y alumnos avanzados en el profesorado de Lengua y Literatura. Cabe aclarar que la forma de dictarlos estuvo sujeta también a las realidades de los estudiantes y tiempos de las escuelas.

-Talleristas participantes: 7

-Estudiantes participantes de los talleres de todas las escuelas: 143

El impacto ha sido positivo en la instancia aprendizaje, además se ha generado una gran motivación en los estudiantes como futuros estudiantes universitarios.

Además, se llevó a cabo otro taller denominado “¿Cómo afrontar los exámenes? Estrategias de aprendizaje y manejo de ansiedad y temor”

Dicho taller se llevó a cabo con alumnos de territorio, resultando altamente positivo ya que se logró detectar diversas dificultades a la hora de estudiar y enfrentar exámenes en la universidad. De este taller participaron 87 alumnos. Los cuales manifestaron, a través de las encuestas que se les realizaron, su conformidad con el mismo, y su deseo de poner en práctica todos los insumos que les dio el taller.

<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
MÓDULO 0	Mejorar el ingreso a las diferentes carreras de la Facultad de Filosofía y Letras y las trayectorias académicas de los estudiantes en las mismas.	<p>Los problemas que se han observado son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conocimientos previos del idioma.</li> <li>• Dificultades en la aprobación del módulo específico de la carrera de Inglés.</li> <li>• Desgranamiento en el 1° año.</li> <li>• Escasa articulación del 1° año con el ingreso.</li> </ul>	2.2 Fortalecimiento del ingreso, permanencia y egreso	2	2016

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

113 aspirantes a las carreras del Departamento de Inglés inscriptos participaron de las clases presenciales los días sábados en la mañana en donde se

abordaron temas de gramática del idioma Inglés y de la plataforma virtual en donde se trabajó la producción escrita en Inglés. El equipo responsable estuvo formado por un coordinador, 5 tutores alumnos avanzados de la carrera los cuales tuvieron a su cargo las clases presenciales y tres profesores de primer año que tuvieron a cargo el aula virtual.

El 83% de estos estudiantes lograron formalizar con éxito el ingreso a las carreras de Inglés, las cuales aumentaron en un 20% la cantidad de ingresantes con respecto al Ingreso anterior.

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LINEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
CURSO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA EL PERSONAL DE APOYO DOCENTE DE LA FFYL	Formar y capacitar en disciplinas específicas y extracurriculares para la formación integral al personal docente, no docente, alumnos y egresados de Filosofía y Letras (capacitaciones para el perfeccionamiento de habilidades personales, mejoramiento del rendimiento de su personal, capacitación en educación para la inclusión inclusiva y de gratuidad, promoviendo su participación).	Se ha tenido en cuenta la incorporación reciente de personal de apoyo docente a través de concursos efectivos y el empleo generalizado de internet en los procesos de administración. Es por ello que se ha detectado la necesidad de formar al personal en el uso de la informática, en el conocimiento de la normativa vigente y en el uso adecuado del lenguaje administrativo. -Uso deficiente o inadecuado de las herramientas informáticas en las oficinas de administración de la Facultad de Filosofía y Letras. -Desconocimiento de la normativa universitaria,	2.8 Formación docente continua	2	2016

		<p>estatuto y reglamentaciones específicas vigentes en la UNCuyo.</p> <p>-Falencias en la elaboración y redacción de documentos administrativos y desconocimiento de lenguaje técnico administrativo.</p> <p>-Desconocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas, plataformas virtuales y sistemas informáticos.</p>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Los resultados de este proyecto ya fueron detallados en el primer ítem del informe.</p>					

# FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

## BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>
Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI: ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional? ¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?
Los PDI han permitido repensar la Facultad de Odontología en diferentes áreas y servicios que brinda nuestra Institución, mediante la reformulación de procesos para la mejora cuanti y cualitativa. Innovaciones en la asignación de recursos de acuerdo a circuitos diagnósticos que posibilitaron la detección de debilidades para poder influir en un cambio significativo.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>REFORMULACION CURRICULAR DE LAS CARRERAS Y CAPACITACION DEL CUERPO ACADEMICO</b>	<p>Proponer diseños pedagógicos innovadores y atractivos para el docente de Odontología</p> <p>Desarrollar una oferta de rápida transferencia a las aulas</p> <p>Elaborar propuestas didácticas en diferentes niveles y modalidades tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.</p> <p>Desarrollar acciones de acompañamiento a los aspirantes/ingresantes en competencias básicas de ingreso y permanencia en la Universidad: comprensión</p>	<p>Se ha detectado que los alumnos una vez que ingresan a la Facultad tienden a tener dificultades durante el inicio del cursado, debido al cambio de modalidad que deben afrontar al ingresar a una carrera universitaria. También es importante que los docentes estén capacitados y preparados para el acompañamiento del alumno en su cursado.</p>	2.6 Reformas curriculares para la formación integral	2	2016



	lectora, producción de textos y resolución de problemas.				
--	--	--	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Se trabajó en conjunto y se pudo producir junto a docentes: planificaciones didácticas anuales, innovadoras, flexibles, adecuadas y evaluables, para el desarrollo de cada ciclo lectivo en el ámbito de la educación formal y no formal, se obtuvieron excelentes resultados. Para la institución y los beneficiarios los resultados fueron los óptimos y esperados.

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>ARTICULACIÓN DE LA SALUD BUCAL DE LA COMUNIDAD Y POLÍTICAS SOCIO SANITARIAS</b>	Brindar un servicio de calidad a la comunidad, atendiendo a que la salud es un derecho inalienable de la persona y que es responsabilidad de las instituciones formadoras orientar el ejercicio profesional a la promoción de la salud y la prevención.	Coexiste una escasa incorporación de actividades de formación y contenidos curriculares, destinados a la trasmisión de metodologías y experiencias en extensión universitaria, en las carreras de grado y posgrado. Falta de material bibliográfico específico en materia de Extensión que permita	1.5 Iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia	1	2016-2017

		contribuir a la formación del perfil del rol docente y de los estudiantes universitarios.			
--	--	---	--	--	--

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Este proyecto ha sido de suma importancia tanto para la comunidad, como para la propia institución. En la actividad de los servicios que brinda la FO, se ha logrado mejorar el sistema de ingresos de pacientes y creación de Historias Clínicas.

Se ha ampliado la demanda de pacientes en un 50% más de ingresos con la inauguración de la nueva sala de espera.

En cuanto a los servicios para la comunidad se realizan charlas de educación bucal, por ej., en la semana del Cáncer de Boca, se realizan visitas en distintos puntos del gran Mendoza, donde se realizan pre diagnósticos, también en la semana de la odontológica se realizan visitas con la unidad odontológica en escuelas y centros de salud y se brindan distintas charlas de prevención. De más está decir la cantidad de todos los servicios que brinda esta Facultad.

El aporte del PDI ha sido de gran colaboración se han obtenido equipamientos e instrumental:

- Software Nemocech, es una herramienta que proporciona muchas posibilidades en: diagnóstico, plan de tratamiento y presentación del caso de ortodoncia. Este software es una solución completa e integrada para el diagnóstico ortodrómico.
- Radiovisografo: incorpora la tecnología exclusiva de cable sustituible en los tres tamaños de sensor. De este modo, su clínica dental podrá
- disfrutar de la simplicidad y comodidad de un proceso de sustitución de cable de un solo paso.

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>CALIDAD DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DE APOYO</b>	Implementar un Plan de mejora continua adecuado al personal de apoyo académico (PAA) de la Facultad de Odontología de la UNCUYO.	Es necesario sostener y consolidar la formación continua del PAA dado que se percibe un estancamiento en el área asignada en cuanto a la dinámica de los procesos que se llevan a cabo. Resulta además, muy importante mejorar los ambientes de trabajo con la actualización de la tecnología, el mobiliario y los espacios. Incorporar auditorías de procesos y resultados que permitan detectar falencias, errores y debilidades.	3.8 Gestión del cambio institucional  3.9 Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión	3	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Para nuestra UUAA, es muy importante que el personal de apoyo se mantenga capacitado constantemente y efectuó un apoyo no solo para el equipo de gestión sino también para las otras áreas que requieren de mayor demanda de tareas.</p> <p>Se realizó un taller a principio de año de capacitación para el personal de apoyo para que estos pudieran realizar rotaciones y desempeñar funciones en otras áreas. Se realizó una capacitación más intensa debido a que este año nuestra UUAA fue evaluada por proceso CONEAU por lo tanto están pendiente el resto de las capacitaciones en herramientas Ofimáticas y terminar con el dictado del segundo ciclo del taller de Inglés. A fin de año se planea realizar otro taller para cotejar lo propuesto a principio de año.</p>					

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>FORTALECIMIENTO DEL ESTATUS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO</b>	Incrementar los mecanismos de contención y ayuda a los estudiantes.	La carrera de Odontología se encuentra dentro del listado de aquellas que requieren un gran esfuerzo económico familiar. Muchos son los insumos e instrumentos que necesitan los estudiantes para el cursado. Además, los horarios de clases son diversos, lo que dificulta la posibilidad laboral del alumno.	2.1 Eliminación de brechas sociales, culturales y educativas 2.11 Inclusión social y educativa	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Este proyecto está totalmente ligado al estudiante, el impacto que se produjo</p>					

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>

<b>INTERRELACIÓN PLAN DE GOBIERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FO</b>	Desarrollar una estrategia comunicacional interna y externa. Capacitación continua al personal de apoyo académico Mejorar las condiciones edilicias y de equipamiento	Se percibe una falta de sentido de pertenencia a la Institución. Las condiciones edilicias laborales y académicas se desarrollan en 4 edificios separados: clínicas, laboratorio, Aulas 1 – 2 - TP y gobierno, produciendo un desmembramiento de actividades que resulta muy difícil articular, difundir, promover.	3.9 Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión	3	2016-2017
---	--	---	--	---	-----------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Resultados muy satisfactorio, se sigue trabajando en realizar el programa de radio. Alta difusión en folletos de todos los servicios que brinda nuestra facultad y además de nuestra oferta académica, banners informativos. Página Web actualizada constantemente con toda la información académica y administrativa de nuestra UUAA y de la Universidad en general.

En cuanto a la infraestructura se trabaja permanentemente para mejorar fallas edilicias en cuanto a espacio. Se han creado y dividido boxes de trabajo. Se ha construido una nueva sala de Espera para mayor comodidad de los pacientes y profesionales, ese proyecto fue financiado 100% con la Cooperadora de la Facultad, a su vez la financiación de PDI contribuyo en un 40% en términos cuantitativos a la compra de insumos y otros artefactos necesarios para concluir con el final de la obra.

En cuanto a la capacitación de personal de Apoyo se están programando cursos en nuestra unidad académica para facilitar los horarios y generar más comodidad entre el personal.

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>

<b>MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA OFERTA POST GRADUAL</b>	Incrementar y consolidar la oferta de posgrado de la FO.	Se detecta un déficit en el desarrollo de carreras y programas de posgrado, Implementación del programa de Residencias Odontológicas Universitarias Y en los procesos de territorialización de la oferta de posgrado de la FO	2.4 Ampliación de la oferta de posgrado	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Organización y puesta en marcha de cursos de actualización y perfeccionamiento en disciplinas odontológicas y pedagógicas. Existen 22 cursos de posgrado, 6 Diplomaturas (entre ellas Diplomatura en Educación Odontológica), 6 Carreras de Especialización acreditadas.  Desarrollo de actividades del Centro de Investigaciones Odontológicas.  Se continúa trabajando para generar más y mejor oferta académica de posgrado como así también la implementación de cursos de posgrado a distancia.  150 alumnos de posgrado que están cursando, gran parte de docentes de nuestra institución que realizan distintos tipos de especialidades que brinda nuestra facultad, entre lo que va del 2016 y 2017.</p>					

<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA DE PREGRADO Y GRADO</b>	Incrementar e integrar la calidad de la formación teórico-práctica en la carrera de Odontología, Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica y Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental.	Hacer un seguimiento de los alumnos que tienen problemas con el cursado y en regularizar materias.	2.6 Reformas curriculares para la formación integral	2	2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Actualmente la Facultad brinda cursos presencial para el perfeccionamiento de los docentes. Se está trabajando en implementarlos a través de una plataforma a distancia. Se monitorea el seguimiento curricular de los alumnos y se tiene muy presentes aquellos que están en riesgo académico. Una vez al año se realiza un taller de Docentes y un taller con los JTP. Para debatir Fortalezas y Debilidades.</p> <p>Actualmente se están realizando Jornadas On Line, Investigación, Posgrado, y Extensión. Intercambio de Docentes para que puedan Perfeccionarse y Especializarse en otras Universidades. Entre el 2016 y lo que va del 2017 la cantidad de docentes que realizaron perfeccionamiento en otras Universidades son aproximadamente 13.</p>					

**FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>ODONTOINVESTIGAMOS</b>	Promover la investigación odontológica en las líneas estratégicas definidas y con la mayor participación de profesores, investigadores nóveles y estudiantes	Es necesario fortalecer la dimensión investigación y transferencia en el ámbito de la FO. Se percibe un incipiente inicio de la investigación en líneas estratégicas definidas oportunamente y que amerita incentivar activamente	1.5 Iniciativas integrales de formación, i+d+i, extensión, vinculación y transferencia	1	2016-2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Se logró que la cantidad de docentes que participan en actividades de investigación o promoción de investigación se incremente entre el 2016 y lo que va del 2017. Más de 80 docentes.

Realización de cursos y talleres para la capacitación de docentes, estudiantes y graduados en la investigación. Actualmente se están realizando jornadas on line. En el año 2016 se realizaron las jornadas aniversario y la cantidad de participantes fue de 750 donde se presentaron más de 200 trabajos de investigación.

En cuanto al desarrollo de la investigación, se logró un aumento en los proyectos de investigación y tesis doctorales. Aproximadamente se doctoraron entre 2016 y 2017 un total de 100. Se adquirió una Incubadora de Células Madres: equipamiento de alta generación y tecnología y muy importante para nuestra UUAA, la cual permite el cultivo de células para futuras investigaciones odontológicas y el desarrollo de nuestro centro investigación.



<b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>VINCULACIÓN CON LOS EGRESADOS DE LA FO</b>	Promover la participación de los graduados en actividades de docencia, servicio, extensión e investigación, de las cátedras o de las distintas convocatorias universitarias, provinciales y nacionales.	Existen escasas oportunidades para que el graduado retorne a la Facultad que los formó, por lo cual se hace necesario generar estrategias de vinculación con los graduados mediante la difusión y generación de oferta de postgrado, espacios para el ejercicio de la docencia, convocatorias a equipos de investigación, invitaciones a experiencias de extensión, etc.	1.4 Vinculación con actores públicos y privados y graduados	1	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Se está trabajando para poder brindarle al egresado el mejor intercambio en el exterior y pueda seguir perfeccionándose. Actualmente hay egresados que realizan sus especializaciones en nuestra UUAA, otros en cambio lo realizan fuera de la provincia, se trabaja en crear nuevos convenios con otras Universidades tanto nacionales como internacionales. 4 egresados han podido realizar intercambios</p> <p>Se ha generado la participación de los graduados en actividades de Docencia, Servicio, Extensión e investigación</p> <p>Se ha creado una bolsa de trabajo y se están insertando egresados en distintos servicios externos. Actualmente tenemos egresados que prestan atención en los servicios del COMI (Centro Odontológico Materno Infantil), COAM (Centro Odontológico Adulto Mayor), CAOD (Centro Atención al Discapacitado), Rayos y en el Servicio de Guardia Odontológica. Todos son servicios de nuestra UUAA que brindan servicio para la comunidad y a su vez cumplen el objetivo de permitir que el alumno preste el servicio y pueda realizar sus prácticas.</p>					

## FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>
<b>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:</b> <b>¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?</b> <b>¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?</b>  <b>(Extensión sugerida 500 palabras)</b>  En los Programas de Desarrollo Institucional (PDI), que estamos trabajando, se pone en duda toda la estructura funcional actual de la Facultad. Estamos en este proceso sistémico y complejo que aborda todos los frentes que nos hemos propuesto en nuestro plan estratégico, de modo que debe ser interpretado desde esta dinámica de cambio.  Los escenarios de destino de la intervención con esta herramienta institucional, son los vinculados a las industrias creativas y culturales. Una Razón es por las disciplinas que conforman a la FAD; que significa contar con toda la masa crítica de recursos Humanos para desarrollarse en estos escenarios, otra es por la potencialidad de evolución que estas industrias están teniendo en la región y sobre todo la permanente mutación de conceptos y metodologías.

En este marco nos hemos propuesto los siguientes ejes estratégicos:

***INNOVACION***

*En la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional; para enriquecer los esfuerzos con el aporte de todos: Universidad, Sociedad y Gobiernos.*

***VISIBILIZAR***

*La potencialidad de las Artes y el Diseño, propia de los escenarios actuales y en concordancia con las industrias creativas y culturales.*

***INTEGRAR***

*Al territorio intentando responder a las necesidades y demandas sociales; articulando saberes y prácticas con una orientación interdisciplinar.*

**Grado de Avance de los objetivos propuestos:**

En los programas de FORTALECIMIENTO E INNOVACION INSTITUCIONAL se está trabajando en la adecuación de la formación académica de nuestros alumnos con diversas metodologías, de la que debe destacarse que en las carreras de Diseño se ha incorporado prospectiva para la construcción de escenarios posibles de adecuación de nuestros planes de estudios a las demandas del territorio local. Y lo que consideramos de mayor importancia es la participación interclaustrales en esas construcciones. (ver ficha técnica)

Estos avances responden, sin duda a los requerimientos estratégico de la Universidad y a los propuesto en el plan de gestión de la Facultad.

Se observa que la región ofrece gran diversidad de productos del campo cultural, de alta calidad, en los que se puede incorporar innovación en productos y procesos. Esto significa mejora en los productos resultantes; lo que redundará en la creación de emprendimientos nuevos, en la ampliación de la oferta laboral de la región y en una mejor calidad de vida de sus habitantes.

En esta línea el trabajo a desarrollar por el Centro de Innovación y Desarrollo (CID) se remite a un proceso de observación y diagnóstico de estos escenarios locales; el impacto de las tendencias y de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación que son portadoras de nuevos imaginarios y con una profunda carga simbólica que terminan influyendo en la construcción de las identidades locales.

Desde estas informaciones operadas desde el observatorio, se deben desarrollar propuestas alternativas que visibilicen y pongan en valor nuestros propios gestos culturales. Esta tarea implica trabajar en investigación y desarrollo, tanto en el grado como en el posgrado; tarea que se ha asumido en algunas cátedras.

Finalmente, se ha incorporado tecnología para desarrollar proyectos, tanto bidimensionales, como tridimensionales; que favorecen a las diversas carreras. (ver ficha técnica)

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras. En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
FORTALECIMIENTO E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL	Integrar las artes y el diseño en las esferas productivas, de gestión cultural y de gestión de la producción artística local y de la región, basado en demandas concretas propias y del medio, así como en necesidades detectadas en los diversos sectores sociales.	las prácticas educativas en las artes y el diseño, tendieron a pensarse vinculadas a procesos de globalización que desconocieron su enorme potencialidad para aportar a la construcción de nuestra identidad. Por estas causas, observamos que existe una fuerte debilidad de la estructura de gestión que aleja a la Institución de los requerimientos y las demandas del Territorio.	1.1 Identificación y abordaje de las demandas sociales	1	2016

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Programa que enmarca al proyecto “CID” cuyos resultados se describen en dicho proyecto**

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de grado en las Artes y el Diseño	Atender los problemas de acceso, permanencia y Deserción mejorando los procesos que involucran acciones de formación de grado en las artes y el diseño, respondiendo al contexto y a la demanda actual.	La desarticulación de las prácticas de enseñanza con los procesos de aprendizaje generan una deficiencia que deriva en un abordaje de las Artes y el Diseño en la Universidad desactualizada o descontextualizada. Esta situación radica, por un lado y entendiendo que a su vez existen otros factores, en el desconocimiento de metodología y técnicas de enseñanza universitaria y por otro, en la inconsistencia en el diseño de los programas y planes de estudio en relación al sujeto actual de educación.	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	1	2016

--	--	--	--	--	--

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

Uno de los principales impactos fue identificar los problemas y obstáculos que presentan los diferentes tramos del trayecto académico y las coincidencias existentes entre los claustros docente, el estudiantil y de egresados sobre prioridades a abordar. Así también surgió del relevamiento las diferencias de perspectivas de los claustros y de los grupos de carreras, sobre algunas temáticas académicas que requieren atención por alguna parte de la comunidad de la facultad. Estos datos se obtuvieron metodológicamente mediante la implementación de un censo a docentes y encuesta a muestras representativas en los claustros estudiantil y egresados. Se obtuvo como producto un (1) informe con los datos obtenidos, análisis y posibles abordajes.

A partir del informe mencionado se organizó una (1) jornada de trabajo con docentes (29/5/17) en la que se compartieron los resultados y se diseñó en articulación con la propuesta de capacitación docente de Secretaría académica de Rectorado sobre innovaciones curriculares, un (1) cronograma con temáticas ampliadas y adaptadas a la situación de la FAD. Dicho programa de capacitación ha sido asistido tecnológicamente en materiales elaborados durante 2017, esto es cuatro (4) guiones para tutoriales audiovisuales sobre los temas a abordar,

Otro impacto es la implementación de la instancia de capacitación, mediante un (1) seminario de posgrado “Experiencias pedagógicas que inspiran” que significa el inicio de una política de revisión de los modelos pedagógicos a partir del número inicial de treinta y ocho (38) docentes capacitados.

Los ocho (8) talleres sobre la temática “Prospectiva en las carreras de diseño” ha impactado fuerte y positivamente al encontrar una metodología sobre la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje aplicable a los demás grupos de carrera.

Ha impactado sobre la revisión de la oferta de educación parasistemática de formación propedéutica en música a partir de un (1) informe de relevamiento realizado y compartido una (1) jornada con el equipo docente responsable.

**2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Este programa ha significado para la institución en general la formulación de los principales problemas de la actividad académica junto a una serie de posibles medidas, metodologías y mecanismos para actuar coordinadamente en su superación.

Particularmente a los docentes y egresados, mediante la reflexión, la autoevaluación y el intercambio de experiencias, ha resignificando sus roles y funciones como actores fundamentales de los cambios de modelo pedagógico y de su interacción con el contexto comunitario.

En el caso de los estudiantes la participación de los mismos en las diferentes instancias de proyecto, ha significado la toma de consciencia como gestores también de los cambios por ellos mismos demandados y transmisores de esta responsabilidad institucional en el resto del claustro.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
ASISTENCIA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES Y EL DISEÑO	Promover la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la asistencia pedagógica mediada con herramientas tecnológicas desarrolladas específicamente.	La desarticulación de las prácticas de enseñanza con los procesos de aprendizaje generan una deficiencia en algunos espacios curriculares Desconocimiento de metodología y técnicas de enseñanza universitaria Inconsistencia en el diseño de los programas y planes de	2.3 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017

		estudio en relación al sujeto actual de educación.			
--	--	--	--	--	--

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

En cuanto al objetivo de promover la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el proyecto se propuso la producción de videos que permitieran difundir, generar conciencia e invitar a la participación de la comunidad educativa en el proceso de innovación curricular explicitado en la Ordenanza 75/16 CS.

Desde el proyecto se han generado, en términos cuantitativos, cuatro productos multimediales como resultado del trabajo de un equipo interdisciplinario conformado por ocho (8) integrantes: un coordinador, un guionista (directora de cine especializada en guión), un informático, diseñador, músico, un diseñador gráfico especializado en multimedia y dos actores. Cabe aclarar que contamos con la colaboración de otros actores institucionales que aportaron contenidos, imágenes y materiales que han sido procesados para este trabajo. Asimismo, si bien no se ha concluido el proceso de edición, contamos con más de 300 archivos con el material crudo que en este momento se está procesando, editando y evaluando.

En términos cualitativos, esto supone el desarrollo de una planificación, implementación y de evaluación continua del proceso de elaboración de los productos multimedia en los que interactúan elementos de diseño, sonido, imagen y animación.

**2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Los significados más valiosos giran en torno al proceso de producción llevado adelante por el equipo interdisciplinario, a través de un proceso continuo de negociación de significados así como también de evaluación de resultados según criterios tecnológicos, artísticos, de diseño, pedagógico y comunicacionales. Sumado a la relevancia de la temática que se aborda en cuanto a la innovación curricular: la virtualidad, las prácticas socio-educativas, el modelo de formación por competencias y el sistema de créditos. Este proceso, innovador para la unidad académica, supone el aprendizaje de nuevas formas de trabajo colaborativo desde el área de Tecnologías del aprendizaje y la comunicación, la



exploración de nuevas herramientas tecnológicas para el diseño y la animación digital que circulen en distintos soportes creando un producto de alto valor pedagógico-didáctico institucional.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
CID (CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO) DE LA FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO DE LA UNCUYO	Adquirir materiales y diseñar herramientas que permitan facilitar las actividades del CID, con el objeto de visualizar y vincular las Artes y el Diseño en ámbitos públicos internos y externos.	Fuerte debilidad de la estructura de gestión que aleja a la Institución de los requerimientos y las demandas del territorio. Deficiencia de participación de la FAD con ámbitos de sectores públicos y privados	1.1 Identificación y abordaje de demandas sociales 1.4 Sistemas de vinculación pública y privada y graduados	1	2016-2017

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Frente a la debilidad detectada en la estructura de gestión, que impedía a la Institución dar respuesta actualizada, a los requerimientos y las demandas del territorio; se previó la incorporación de diversas tecnologías para el desarrollo de alternativas en las carreras de Diseño, Artes y Cerámica,; por ser estas de producción tangible, a diferencia de las carreras de Música y Teatro, como vinculadas a las artes del espectáculo y que requieren otras tecnologías de mediación que se trataran de incorporar en otra etapa del desarrollo del proyecto.

Con la incorporación de la máquina impresora tipográfica, se ha accedido a facilitar a áreas como grabado, de las carreras de Artes, el tener una tecnología de producción mucho más eficaz que los métodos tradicionales. Así también se ha permitido trabajar en la carrera de diseño gráfico en el campo de la tipografía, como fue el primer ensayo realizado por la cátedra específica que desarrollo un proyecto con alumnos que expusieron en el 4º Congreso DISUR.

En el caso de la incorporación de la Impresora 3D se ha facilitado acceder al maquetado digital, tanto para las carreras de Cerámica, Escultura como para la de Diseño escenográfico y de productos, permitiendo una visualización de gran calidad de reproducción y facilitando resolver problemas morfológicos de gran complejidad.

Finalmente, la última adquisición de tecnología fue el cortador pantógrafo, digital, laser; que supone prestaciones para la producción de originales y maquetas para las carreras de grabado, escultura, cerámica, diseño escenográfico e industrial. Esto ha impactado muy positivamente, tanto en docentes como en alumnos.

Como principal desafío entonces nos queda la necesidad de consolidar una estructura de criterios comunes que supere la fragmentación institucional en la aspiración por lograr consumir los objetivos estratégicos. En este aspecto, será clave el diseño de criterios metodológicos e indicadores de impacto uniformes y comunes, como así también la optimización de los sistemas de información que permitan su consulta por los tomadores de decisión y por cualquier interesado de la comunidad universitaria, reconociendo los avances ya realizados y la capacidad instalada con que cuenta la Universidad.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
DESARROLLO DE POSGRADO EN LA FAD	Actualización de planes de estudio de posgrado, incorporando innovaciones basadas en la orientación de las acciones del posgrado hacia la generación de conocimientos que se articulen con los RRHH, la investigación y ejes	Carreras continuas sin renovación de planes de estudio; re-acreditaciones sucesivas conservando el plan original, extemporaneidad frente a la transformación del conocimiento, consecuentemente,	3.1 Criterios y métodos para la creación y actualización de carreras y líneas de investigación y extensión	3	2016

	problemáticos de la facultad y las tesis.	desactualización de contexto de producción creadora y formación universitaria.			
--	---	--	--	--	--

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

- 4 carreras activas, una en proyecto; 60% impacto positivo con actividades de desarrollo y actualización decarreras; 20% no se puede dimensionar aún, 20% recepción no positiva de la estrategia (autoevaluación periódica independiente de losrequisitos de instituciones externas estatales de acreditación)
- Actualización de planes de estudio en dos carreras: Especialización en Diseño Multimedial y Maestría en Arte Latinoamericano, a partir de resultados de: evaluación interna, identificación (y prospección) de transformaciones en las ciencias, artes, tecnologías, diferencias e innovaciones surgidas en y desde los sistemas -contextos regionales y mundiales

Las dos carreras mencionadas son reacreditadas ante Coneau, entre dic. 2016 y 2017, obtienen categorización, C y B respectivamente.

Tareas en proceso de formulación del proyecto de carrera de doctorado, teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos del programa: crear el plan de estudio doctoral de la Facultad de Artes y Diseño, personalizado, flexible; acrecentar las competencias de investigación / creación; producir conocimiento original en el campo de las humanidades, artes y diseño; fortalecer significados e innovación

en la producción/creación científica y artística.

Otras consideraciones de necesidades institucionales y del programa: mayor apertura y vinculación con las orientaciones cultivadas en las carreras del grado y posgrado; flexibilización de los contenidos del plan de estudio; crecimiento de la investigación interdisciplinar I+D+i, de los equipos y docentes-investigadores, vinculaciones de las investigaciones de tesis con la investigación de la facultad, trazado de líneas problemáticas prioritarias (no excluyentes) para orientación de tesis y proyectos relacionados con el aprovechamiento de los recursos humanos estables de la unidad académica, experticias y acervo de la producción científica y artística.

Temas visibilizados en relación directa con el desarrollo institucional del posgrado y de las buenas prácticas en la interacción con el entorno social:

- Afianzamiento de redes de investigación, tesis y proyectos, con centros de estudio reconocidos -a través convenios, acuerdos específicos, programas compartidos- referidos tanto a contenidos y/o enfoques ausentes en los programas locales como a las líneas problemáticas prioritarias planificadas para la institución.
- Establecimiento de convenios con organizaciones sociales para desarrollar cooperativamente proyectos, con fines de mejorar la calidad de vida, individual o grupal, la comunicación social, interacción medioambiental.
- Intensificar la socialización de los resultados de las investigaciones de tesis, acrecentando publicaciones –científicas o de divulgación- y otros modos de transferencia experimentales, performativas, además de las tradicionales.
- En el caso de las carreras de posgrado de formación profesional se detectó ausencia de contenidos deontológicos o, que debieran fortalecer el sentido de responsabilidad intelectual, cuidado social, respeto a la diversidad de subjetividades y contextos culturales de origen. En la práctica del trabajo intelectual, la investigación, la docencia, es conveniente acentuar los aspectos mencionados.
- Medición de impacto del posgrado en los planes y programas de grado y pregrado; identificación de transformaciones en el contexto cultural regional a partir de la acción de graduados.
- Relevamiento continuo (periódico) entre los graduados acerca del entorno de desempeño laboral en sus lugares de residencia, de opinión acerca de la pertinencia / actualidad científica y artística de su formación de posgrado; si posee autopercepción de solvencia para resolver problemas nuevos en el ejercicio profesional o ante avances del conocimiento, capacidad de interacción - transformación o creación de los contextos de recepción.
- Mayor integración de docencia e investigación, presencialidad y virtualidad en las dos funciones.

**2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Para los beneficiarios, la actualización de los planes de estudio –producto esperado de la periodicidad de las evaluaciones internas por parte del cuerpo académico de las carreras de posgrado, graduados, posgraduandos, apoyo académico, espacios e infraestructura- aseguraría el crecimiento de las cualidades educativas, dinamismo y flexibilidad de los programas, además, pertinencia social, laboral y capacitación de los posgraduandos para la transformación de los contextos mencionados, y ámbitos concretos de su acción.

En consultas informales a graduados y alumnos el principal sentido detectado es responder a sus inquietudes de acceso a conocimientos e investigaciones de avanzada, requerimientos del campo laboral y social, aspiraciones a la carrera académica universitaria, valoración de la

importancia de la creación de nuevos conocimientos –y mirada crítica- por sobre la transmisión reproductora y acrítica de lo establecido como hegemónico, mayor conciencia y sensibilidad estética y social. Se agregan: aprecio de la investigación como base para la vida profesional responsable y creadora, éticamente comprometida en la vida intelectual, en la producción artística y proyectual, situando en primer plano, principios democráticos de convivencia pacífica activa basada en la universalidad de los derechos humanos, la comprensión afectiva de las diferencias y semejanzas en los sujetos concretos, en la totalidad de los seres y entidades del horizonte vital de desarrollo de la personalidad individual, identidad, imaginario y sociabilidad colectiva.

Para la institución, el sentido fundamental es la actualización periódica de misión y fines, perfiles de graduados, capacitación continua de docentes, la revisión integral de planes de estudio con todos los claustros. Así también el relevamiento de las necesidades sociales y laborales, cuya consideración la acerca a la excelencia que toda institución universitaria aspira, inserta en la realidad contextual concreta. El modelo institucional es construido colectivamente como ideal situado en coordenadas históricas concretas del presente, y conciencia prospectiva. Y el paradigma de la comunicación es la apertura al diálogo fluido entre subjetividades y culturas diversas.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS CAPACIDADES TÉCNICAS E INSTITUCIONALES EN PROSPECTIVA Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA FAD	Desarrollar la fase post-prospectiva donde se diseminan los resultados y se emprenden actividades de influencia. Formación de recursos humanos especializados, se consoliden las mismas a través de la formulación de la Planificación estratégica y sus acciones correspondientes	Ausencia de desarrollo de capacidades técnicas e institucionales para orientar, promover, dirigir e implementar estudios prospectivos y planificación estratégica de forma participativa e iterativa.	3.4 Planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional	3	2016-2017

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

A partir de los Talleres realizados se capacitaron y trabajaron en conjunto unos 50 / 60 docentes de las Carreras de Diseño, correspondiente al 60% del total del cuerpo de profesores de las Carreras. La participación fue alta y quedó demostrado el interés y la motivación por debatir en torno a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y a los sujetos centrales de estos procesos, los alumnos.

Se realizaron tres Jornadas de trabajo, los días 13 de Marzo de 2017, 15 de Marzo de 2017 y 8 de Mayo de 2017.

**2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?**

En concordancia con los objetivos propuestos en el proyecto se comenzaron a llevar a cabo actividades de influencia que responden a una línea de acción marcada en la primera etapa del Proyecto correspondiente al PDI 2016. En estas líneas de acción aparecieron como ejes relevantes la resolución de problemáticas académicas en relación con la formación docente y las estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos fueron detectados, en el proceso de planificación estratégica, como un factor clave a trabajar y que también son coherentes con varios de los lineamientos y ejes formulados en la ordenanza 75/16 C.S. para la creación y/o actualización de carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo, llevado adelante por la Secretaría Académica del Rectorado.

Estos Talleres que se realizaron en dos instancias, abordaron, en una Jornada, las Estrategias Pedagógicas y en la otra se trató el tema del *alumno, cómo es y cómo creemos que es o debería ser*. Estas actividades tuvieron una alta convocatoria lo que demostró la necesidad por parte de los docentes de profundizar y mejorar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fueron encuentros de mucho debate e intercambio de ideas entre los docentes además que sirvieron para sensibilizar y disponerlos para el Programa de capacitación y perfeccionamiento de la Secretaría Académica del Rectorado en el marco de la ord. 75/16 C.S.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
DISEÑO DE TRAYECTOS CURRICULARES COMUNES EN PLANES DE ESTUDIO DE LA FAD	Facilitar procesos de construcción colectiva que apunten a la actualización curricular, involucrando para ello propuestas de formación organizadas por trayectos universitarios, que se articulen con la demanda y la necesidad social, y que propongan nuevas metodologías aplicables en la reformulación de programas y planes de estudios.	Desactualización de la oferta educativa en esta Unidad Académica. Entre éstos distinguimos: diseños curriculares que no permiten flexibilidad en contenido, ausencia de acciones en torno a la problemática de la interdisciplina y en general, referidas a la incorporación de las herramientas tecnológicas; inconsistencia en contenidos y metodologías que contemplen los nuevos paradigmas del conocimiento artístico y docente; y por último una insuficiencia en la articulación horizontal y vertical en los planes de estudio.	2.6 Reformas curriculares 2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017

### **Componente 1: Trayecto de formación pedagógica, elaboración y diseño de propuestas**

#### **1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

La FAD es una Unidad Académica compleja porque alberga una multiplicidad de Carreras que involucran saberes y competencias muy diversos. Por lo tanto, se considera de alto impacto institucional haber logrado poner en diálogo a especialistas representantes de cada una de ellas. El eje fue alcanzar construcciones colectivas, superadoras del “individualismo curricular” en el Trayecto Pedagógico-Didáctico de todas las carreras de Profesorado y se llegó a acuerdos significativos, entre los cuales se destacan:

- Interrelacionar, en el trayecto de la formación docente, lo relativo a la formación pedagógica general y a la formación docente específica, según la disciplina artística de que se trate.
- Ajustar la carga horaria de la Formación Pedagógico-Didáctica Específica de acuerdo a la incorporación de nuevos espacios: Enseñanza y Aprendizaje en la primera infancia y la niñez; Enseñanza y Aprendizaje en la adolescencia y juventud, Didáctica para el Nivel Superior, ampliando y superando la actual propuesta.
- Articular grupos de alumnos de distintos lenguajes artísticos en espacios comunes de aprendizaje, alternancia entre docentes de la misma área, inclusión de las TIC, jornadas de trabajo con instituciones de formación especializada de la comunidad, seminarios, ateneos, etc.
- Articular la formación específica a las instancias de Práctica Profesional que se desarrollan durante todo el recorrido de formación docente.

#### **2-¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?**

En cuanto al significado que han tenido estos acuerdos para los beneficiarios y para la institución, es difícil todavía evaluarlo porque el trabajo fue concluido al finalizar el año lectivo y las clases recién están por comenzar. Queda ahora la tarea de acompañar estas decisiones para lograr su concreción.

### **Componente 2: Trayecto de Prácticas Socio-educativas**

#### **1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

La implementación del proyecto permitió la conformación de una comisión específica sobre Prácticas Sociales Educativas, la cual contó con representantes docentes de cada grupo de carreras de la FAD que se reunió semanalmente. Esta comisión trabajó en el diagnóstico y situación



actual de la temática, en las distintas alternativas de implementación en la currícula de las Prácticas Sociales Educativas y elaboró un documento, el cual se encuentra en su fase de revisión para la posterior publicación y circulación del material trabajado.

Además, se logró presentar el proyecto trabajado en el Encuentro de Innovación y Actualización Curricular Docente, donde todos los profesores titulares de la FAD pudieron conocer los avances y objetivos del Proyecto de Prácticas Sociales Educativas.

**2-¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

El Programa de Prácticas Sociales Educativas Artísticas y de Diseño que se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional ha permitido problematizar, rever y repensar la oferta educativa y el diseño curricular de la Fad desde un enfoque interdisciplinario, situado y contextualizado en actuales paradigmas del conocimiento artístico-educativo. Además, ha propiciado el intercambio y la construcción colectiva de metodologías y saberes académicos, institucionales y populares, que tienen como fin la implementación de un modelo educativo multicultural e interdisciplinario, poniendo en valor el diálogo de saberes, el pensamiento crítico, la autonomía y la formación integral de los sujetos involucrados.

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
OPTIMIZACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA	. Optimizar las estrategias y desarrollar métodos que mejoren e innoven las acciones de la gestión académica.	Las situaciones académicas que responden a las demandas y necesidades actuales resultan subjetivas en la medida que no se articulan las decisiones pertinentes con herramientas sólidas que permitan fundamentarlas	3.5 Uso de TICs para la gestión institucional	3	2017

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

Proyecto financiado por la Facultad de Artes y Diseño

<b>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA INICIAL Y PROPEDEÚTICA	Promover la excelencia en la educación artística a través de la actualización y otras acciones de los docentes; de diagnósticos para formular propuestas que regulen o sistematicen la educación artística y propedéutica inicial.	Desarticulación de las prácticas de enseñanza con los procesos de aprendizaje generan una deficiencia en algunos de los espacios curriculares de la FAD que los obliga a permanecer aislados y con una visión desactualizada de la enseñanza de las Artes y el Diseño en la Universidad.	3.4 Planificación, seguimiento y evaluación	3	2017

**1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos).**

En relación al objetivo “Aplicación docente en formación inicial, en sede”, se trabajó en torno a dos (2) instancias de aplicación de modelos pedagógicos aplicados a la preparación de repertorio musical para orquestas infando juveniles. La primera correspondió a la participación de veinte (20) estudiantes del actual ciclo preparatorio (menores de 18 años), junto a quince (15) estudiantes de CIEMU (Ciclo Introductorio a Estudios Musicales – de grado) en el 1º festival de orquestas infando juveniles provinciales realizada en Teatro Independencia el 13 de setiembre de 2017. La otra instancia reunió a veinticinco (25) estudiantes de ciclo preparatorio y treinta y ocho (38) de la carrera de grado en licenciatura de música en el cierre de la Semana de las Artes y el Diseño, realizada en la nave Universitaria el 1 de octubre de 2017. En esta oportunidad se trabajó sobre repertorio de música popular latinoamericano del grupo Markama, quien también participó de la propuesta.

De esta manera se innovó pedagógicamente al trazar líneas de trabajo y objetivos comunes entre la formación inicial, propedéutica y de grado.

Desde el proyecto se han generado, en términos cuantitativos, cuatro productos multimediales como resultado del trabajo de un equipo interdisciplinario conformado por ocho (8) integrantes: un coordinador, un guionista (directora de cine especializada en guión), un informático, diseñador, músico, un diseñador gráfico especializado en multimedia y dos actores. Cabe aclarar que contamos con la colaboración de otros actores institucionales que aportaron contenidos, imágenes y materiales que han sido procesados para este trabajo. Asimismo, si bien no se ha concluido el proceso de edición, contamos con más de 300 archivos con el material crudo que en este momento se está procesando, editando y evaluando.

Sobre la articulación con la formación propedéutica de territorio, se ha avanzado poniendo a disposición del material correspondiente a los contenidos del CIEMU, de la Dirección General de Escuelas quien ha hecho llegar dicho material al sistema de Escuelas Artísticas Vocacionales, detectándose al menos cuatro (4) de estos establecimientos provinciales que han implementado cursos propedéuticos para estudios musicales superiores, a partir del material elaborado por esta facultad.

En relación al acercamiento al estudio del arte desde entornos virtuales, se han estudiado casos y propuestas pedagógicas similares de otras instituciones y actores educativos, proponiéndose un modelo y equipo de trabajo del que ha surgido una (1) maqueta – guión (preproducción) que adeuda su realización (producción) para 2018.

**2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.**

El impacto en los estudiantes que han participado, se destaca por la integración de los diferentes niveles de formación en los que la colaboración entre los participantes es un rasgo que contribuye a aumentar y sostener el interés en la participación de actividades, especialmente en aquellos jóvenes que aún no se encuentran dentro de la carrera de grado.

Por otra parte los docentes que han trabajado sobre las propuestas planteadas han manifestado en general la resignificación de la práctica docente y reconocido el trabajo de colegas que desde otras instituciones y realidades realizan su aporte a la formación inicial de músicos. Este cambio actitudinal, sin dudas está favoreciendo la articulación de la universidad con la comunidad.

## FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI: ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional? ¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?  Desde el Decanato se definieron los principales lineamientos de modernización de la gestión académica y administrativa de la Facultad que serían financiados con recursos del Programa PDI. Los principales procesos e innovaciones generados son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación del laboratorio de Imagen y Sonido.</li><li>• Incorporación a la gestión de TICs.</li><li>• Modernización de los instrumentos de comunicación con la comunidad estudiantil.</li><li>• Mejora del equipamiento de Radio Abierta.</li></ul>

Si bien existen proyectos que han contribuido a distintos objetivos del Plan Estratégico, en general, los proyectos presentados y ejecutados están directamente relacionados con las Líneas Estratégicas del Objetivo III de “innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional”.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	TEMÁTICA	OE	PERIODICIDAD
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y DE LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	Generar un aula taller para las asignaturas de las carreras de Licenciatura en Comunicación Social y de la Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual, dedicada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje para el estudio, análisis, conocimiento de la técnica y producción en el área de la Imagen y sonido.	La mediación pedagógica y el proceso didáctico en dichas asignaturas necesitan de la tecnología como insumo básico y fundamental del quehacer creativo, tecnológico, comunicativo, y en estos tiempos, digital. Se vuelve imperioso contar con un espacio aúlico acondicionado, especial y definido de antemano para dicho fin.	2.7 actualización de los modelos pedagógicos	2	2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de una comisión de expertos integrada por representantes de las carreras de la Licenciatura en Comunicación Social y la</li> </ul>					

Tecnicatura en Producción Audiovisual, para la elaboración de un espacio áulico audiovisual.

- Elaboración de estrategias para la mejor utilización de este espacio con características especiales.
- Búsqueda de proveedores para el equipamiento necesario.
- Adquisición de equipamiento de última generación para el Área de Imagen y Sonido.
- Gestión ante el Rectorado de un espacio exclusivo para el desarrollo del presente proyecto.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	TEMATICA	OE	PERIODICIDAD
PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACITACIONES TIC'S PARA PERSONAL DOCENTE	Desarrollar en los docentes capacidades de uso de tecnología áulica, libre office, SIU y plataformas para educación a distancia	La mayoría del personal docente no tiene conocimiento de la utilización de plataforma SIU y plataformas de educación no presencial.	2.8 Formación docente continua	2	2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Desarrollo de capacitaciones que ampliación del conocimiento sobre las herramientas que se usan actualmente para el dictado de clases. Además se instruyó sobre el uso de elementos que son multiplataforma (Windows, Linux y Android) para lograr la portabilidad de los elementos de apoyo a la docencia. Se hace hincapié en herramientas de software libre para reducir la brecha que existe entre las personas que pueden comprar un software determinado y las que no. En relación a lo último la idea principal es que los documentos que el docente genera</p>					

puedan ser leídos en diferentes dispositivos.

El curso se extiende al personal administrativo debido al interés que genera dicha capacitación.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
TRASLADO, ORDENAMIENTO Y DEPURACIÓN DEL DEPÓSITO DE ARCHIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.	Reorganizar y adecuar el espacio edilicio para contar con un lugar donde se puedan resguardar debidamente todos los actos administrativos de la facultad para su manejo ágil y una futura digitalización del mismo.	Los libros de ordenanzas y resoluciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se encuentran acumulados en el Departamento de Despacho, en armarios compartidos con otro tipo de documentación y de uso exclusivo de ese área, haciendo muy difícil la consulta para el resto del personal administrativo o de gestión.  El problema de la falta de espacio en el actual Depósito de Archivos de la Facultad llevó a que archivos que deberían haberse ordenado en él se los depositara en	3.11 Puesta en valor del patrimonio cultural, natural, científico e histórico	3	2017



		<p>otros espacios, esto generó problemas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peligro de extravío o deterioro de la documentación.</li> <li>- Obstaculización del trabajo administrativo de búsqueda de documentación.</li> <li>- Conservación de documentación obsoleta.</li> </ul>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenamiento de los espacios del subsuelo de la Facultad de Ciencias Políticas para una maximización y utilización de espacios sub-ocupados.</li> <li>• Traslado, análisis, depuración y clasificación de documentación administrativa de la Facultad.</li> <li>• Identificación de piezas administrativas de valor histórico para la memoria institucional.</li> <li>• Adquisición de mobiliario para archivar la documentación depurada y clasificada.</li> </ul> <p>Se contribuyó a la puesta en valor del patrimonio cultural, natural, científico e histórico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	TEMATICA	OE	PERIODICIDAD
ESTUDIANTES CONECTADOS E INTERACTUANDO	Establecer las redes sociales de las Secretaria de Relaciones Estudiantiles como centro de acceso rápido para consultar de actividades y resolver inquietudes de la vida del estudiante	Existencia de una comunicación unidireccional y déficit en la adecuación a las nuevas formas de comunicación. Incapacidad de dar respuestas inmediatas a las dudas de los estudiantes a través del uso de la tecnología.	2.1 Eliminación de brechas sociales, culturales y educativas	2	2016
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de una base de datos de contactos con otras universidades, para ser utilizada por estudiantes de esta Unidad Académica.</li> <li>• Evaluación de las experiencias de estudiantes de intercambio y generación de vínculos institucionales.</li> </ul>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	TEMATICA	OE	PERIODICIDAD
LOS ESTUDIANTES HACEN RADIO ABIERTA	Mejorar la formación de los estudiantes en la labor operacional, productiva, conductiva de radiodifusión en estudios y exteriores de modo que puedan cumplir el desarrollo de las tareas pre-profesionales	Déficit de las instancias prácticas para estudiantes de Comunicación Social. Falta de equipamiento para el desarrollo técnico de dichas prácticas.	2.6 Reformas curriculares	2	2016
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de equipamiento para la modernización de la Radio Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, principal instrumento de capacitación y formación de la Carrera de Comunicación Social.</li> </ul>					

## FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS</b>
<p>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI: ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional? ¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?</p> <p>(Extensión sugerida 500 palabras)</p> <p>En el diseño y puesta en marcha de los proyectos se pensó en abarcar las distintas dimensiones: es así que en 2016 se diseñaron proyectos que abarcaron las dimensiones estudiantes, investigación y docencia. Tres proyectos que permitieron avanzar en el desarrollo y el equipamiento del Laboratorio de Habilidades clínicas, en talleres y cursos destinados a la humanización del trato médico a través de la comunicación y el arte y en la organización de las olimpiadas académicas de estudiantes del ciclo clínico y la promoción de la investigación de estudiantes mediante becas.</p> <p>Los fondos otorgados a cada proyecto fueron invertidos de acuerdo al presupuesto asignado a cada partida. Estos proyectos tuvieron la aprobación del Consejo Directivo que aprobó también la rendición de gastos presentada.</p> <p>Las tres experiencias resultaron exitosas en cuanto a la convocatoria, originalidad y logro de los objetivos. Tal fue así que durante 2017 se</p>

decidió mantener las propuestas ampliándolas en cada caso según las necesidades surgidas de la edición anterior.

Los proyectos han trascendido la propia Universidad. Se presentaron los resultados finales o los resultados de sus componentes en reuniones científicas, académicas y artísticas. Su difusión ha generado la relación con otras Universidades e, incluso, trabajo conjunto.

A estos proyectos que se mantuvieron en 2017, se le sumaron otros cuatro que abarcaron otras dimensiones como extensión y gestión.

La gestión de personas a través de la organización y la intención de empoderar al área de recursos humanos fue una de las iniciativas que generó un proyecto propio.

Por otro lado, promover la movilidad estudiantil ha sido intención de la gestión de la Unidad Académica. La posibilidad de intercambio de estudiantes de la FCM se realiza habitualmente a países de Latinoamérica y excepcionalmente a países europeos a través de la movilidad de la UNCUYO.

Se reconoce que las barreras idiomáticas y económicas han sido una traba para el intercambio con países de alta calidad científica como Francia y Alemania. Con fondos del PDI pudo llevarse adelante el proyecto de desarrollo institucional de formación en idiomas.

Con “capacitación permanente en extensión” se pretendió avanzar en la formación de docentes y estudiantes en la temática a la vez que el desarrollo de sus componentes permitió introducirlos en prácticas extensionistas en la comunidad.

A través del proyecto “formación y prevención de la violencia institucional con perspectiva de género” se pretendió formar a docentes, estudiantes y personal de apoyo en el conocimiento y prevención de actos de violencia institucional y violencia de género con intervenciones educativas específicas con formato de cursos y talleres. Las actividades despertaron el interés de la comunidad de la FCM que, en número variable, asistieron a las reuniones organizadas en las que se generó debate sobre la temática. Fueron invitados para cada caso expertos del ámbito local y nacional.

La comunidad de la Facultad ha sido informada e invitada a participar de las propuestas a través de comunicación personal, mediante panfletos y por la página web de la Unidad Académica.

Así como los proyectos de 2016 se continuaron en 2017 por los resultados obtenidos, los generados en 2017 se mantendrán en 2018 con ampliación de las propuestas. En todos los casos se cumplieron los objetivos fijados y los fondos asignados fueron distribuidos y gastados según lo previsto.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESTRATEGIA DE LA GESTIÓN DE PERSONAS DE LA FCM	Posicionar el área de recursos humanos como actor estratégico de la institución, capaz de reestructurar e implementar programas con el fin de desarrollar el capital humano.	En la actualidad las funciones de la Dirección de Recursos Humanos de la FCM se ven limitadas a los trámites administrativos del personal y la sobrecarga de este trabajo no ha permitido el desarrollo estratégico de la unidad académica centrado en el trabajo con el personal de la institución.	3.8 Gestión del cambio institucional	3	2017

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Con la intención de lograr que el área de recursos humanos de la Facultad de Ciencias Médicas alcanzara un nivel acorde al desarrollo institucional se pensó este proyecto. Se pretende que el sector se transforme en una herramienta administrativa eficaz, capaz de generar los cambios que permitan redefinir roles del personal de la institución de modo de optimizar las tareas de cada uno.

Para avanzar con los objetivos fijados se seleccionó un experto que guiara la tarea a realizar. Con este asesoramiento y, según lo previsto al diseñar el proyecto, se realizó una revisión de la normativa vigente respecto al funcionamiento del sector de RRHH. Se trabaja aun en el estudio de la refuncionalización del área mediante la redacción de un documento que contenga la descripción de puestos al presente y su mejor proyección futura.

Del primer análisis y según lo previsto surgió que la falta de comunicación efectiva es uno de las mayores dificultades. Está referida no solo a las normativas sino a la deficiente comunicación interpersonal referida a cuestiones laborales.

Se trabajó en un punto que surgió del análisis inicial cual fue la comunicación referida a cuestiones sociales.se tomaron iniciativas que fueron muy bien recibidas por los destinatarios.

Se encuentra avanzado el análisis de las necesidades académicas de los espacios curriculares de la carrera de medicina en cuanto a los requerimientos de personal docente, administrativo, equipamiento e infraestructura.

Este proyecto, aun en desarrollo, requiere de avances estratégicos que comprometen la opinión de diferentes actores. Todos ellos están participando activamente y se espera concluir con lo previsto para, sobre ello, avanzar con nuevos objetivos para su renovación durante el ciclo 2018.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>

<p>APRENDIZAJE DE IDIOMAS PARA MOVILIDAD ESTUDIANTIL</p>	<p>Facilitar el acceso de los estudiantes de ciencias de la salud al aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente alemán y francés, para aprovechar las oportunidades de movilidad estudiantil que ofrecen estos países.</p>	<p>Alemania, que es el tercer país más importante por su contribución a la investigación y el desarrollo, ofrece excelentes oportunidades de movilidad estudiantil para alumnos de ciencias de la salud, sin embargo las mismas son aprovechadas por un número reducido de éstos, ya que el alemán no es un idioma tan difundido, algo similar sucede con el francés. En el periodo comprendido entre 2010 y 2015, solo 3 de cada 10 estudiantes de ciencias de la salud realizaron rotaciones en países de habla no hispana.</p>	<p>2.5 Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos básicos, articulaciones y movilidad académica</p>	<p>2</p>	<p>2017</p>
--	---	---	---	----------	-------------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

Con el proyecto de internacionalización en casa surgidos desde la Secretaría de Relaciones Internacionales de UNCUYO en 2014 se iniciaron los cursos de idioma alemán en FCM con el objetivo de facilitarles a los estudiantes de la UAA la posibilidad de acceder a becas de intercambio con Alemania. Dado el interés despertado por esta iniciativa con fondos de FAMAS, una de las asociaciones cooperadoras de la FCM, se solventó parcialmente el proyecto de idiomas alemán y francés en 2016. Fue así que estudiantes de la FCM lograron alcanzar niveles A2 y A1 de alemán y francés especialmente adaptados a ciencias de la salud.

El PDI permitió avanzar en 2017 con la formación lingüística de los estudiantes. De hecho, dos de ellos pudieron viajar a Alemania donde realizan una experiencia de intercambio en la Universidad Albert Ludwigs de Freiburg.



Como beneficio adicional surgió la relación de autoridades de nuestra UUA con autoridades de esa Facultad alemana. Esto fue posible cuando visitantes alemanes que asistieron a la FIESA 2018 dictaron el 1º Simposio de Medicina Traslacional en colaboración con docentes investigadores de la FCM.

Establecido el contacto formal y con el objetivo de estrechar las relaciones interuniversitarias entre ambas instituciones, representantes de esa Universidad y el Decano de la FCM firmaron un memorándum de entendimiento en el que se pretende mantener colaboración en el ámbito de la investigación y la educación médica.

Con el apoyo del Consulado Honorario de Alemania en Mendoza se ha firmado con esta Universidad alemana este acuerdo que nos permitirá, además de organizar y desarrollar proyectos de investigación, seminarios académicos y presentaciones con profesores invitados, organizar intercambio de estudiantes, profesores e investigadores.

Con estos resultados es claro que se cumplieron ampliamente los objetivos del proyecto de aprendizaje de idiomas para promover la movilidad de estudiantes a plazas tan interesantes como Alemania y Francia.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
CAPACITACIÓN PERMANENTE EN EXTENSIÓN	Generar un espacio de capacitación permanente para estudiantes y docentes de ciencias de la salud que contribuya a fortalecer las tareas de extensión en el marco de abordajes que contemplen el dialogo de saberes entre la universidad y la comunidad.	La creación de la Subsecretaría de Acciones Sociales y Comunitarias Ordenanza 1/15 tiene por objeto facilitar la concreción de las acciones relacionadas con aspectos concretos de la extensión universitaria, que, si bien se han venido implementando en esta unidad académica, no han tenido hasta el momento una estructuración	1.5 Iniciativas integrales de I+D, extensión, vinculación y transferencia	1	2017

		institucional.			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Este proyecto que tuvo su primera edición en el año 2017 surgió con la intención de fortalecer el trabajo de la Subsecretaria de Acciones Sociales y Comunitarias incluida en el ámbito de la Secretaria de Extensión.</p> <p>Mediante las actividades realizadas se pretendió vincular la teoría con la práctica y de esta manera enriquecer las vivencias de cada uno de los actores involucrados en el terreno de la extensión universitaria. Contribuyeron también a la formalización y consolidación de la escuela de extensión en la Facultad de Ciencias Médicas cuyo objetivo principal es ofrecer capacitaciones permanentes en la temática abordada.</p> <p>Las actividades realizadas lograron la capacitación de quince personas entre los que se contó con ayudantes alumnos y docentes. Se trabajó en el fortalecimiento de actividades de promoción de la salud en dos comunidades: el Bachillerato Violeta Parra con una localización en zona urbana y el grupo de las mujeres emprendedoras de Costa de Araujo Lavalle, zona rural.</p> <p>El resultado fue significativo en cuanto se logró que los participantes pudieran ponderar la extensión como un modo de aprender y pudieran valorar la participación comunitaria.</p>					

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD

<p>FORMACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INSTITUCIONAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO</p>	<p>Formar a docentes, estudiantes y personal de apoyo sobre violencia institucional y violencia de género a través de intervenciones educativas específicas con formato de cursos y talleres.</p>	<p>Existen casos de violencia de género en la vida académica y, asimismo, de violencia institucional en nuestra casa de estudios, tanto del tipo acoso laboral como de género, no de forma aislada, y en el de los servicios de salud a los que asisten docentes y estudiantes. A nivel curricular y de cultura institucional, las temáticas de violencia institucional y de género no están presentes explícitamente.</p>	<p>2.11 Inclusión social y educativa</p>	<p>2</p>	<p>2017</p>
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Hasta la fecha, el proyecto implicó la realización de dos Seminarios para docentes, dos para estudiantes y reuniones con tres áreas docentes de la Carrera de Medicina sobre el tratamiento de los contenidos vinculados al proyecto en los respectivos espacios curriculares.</p> <p>Los cursos propuestos para docentes se realizaron con formato de seminarios y se organizaron en un Ciclo denominado "Acceso a la salud integral: prevención de la violencia institucional y buenas prácticas con perspectiva de género" y fueron dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia de género y adolescencia. A cargo de Juan Carlos Escobar. <b>Asistentes: 10.</b> Fecha 5 de octubre de 2017</li> <li>- Discurso psicomédico y sexualidades. A cargo de Ricardo Duranti. <b>Asistentes: 57</b> (Se permitió la asistencia de estudiantes también) Fecha: 1 de noviembre de 2017.</li> </ul> <p>Los talleres para estudiantes fueron:</p>					

- “Género y Masculinidades” a cargo de Juan Carlos Escobar. **Asistentes: 15**. Fecha 5 de octubre de 2017
- “Diversidad Sexual: conceptos para pensar y trabajar en salud”. **Asistentes: 96** (se permitió la asistencia de docentes también) Fecha: 2 de noviembre de 2017.

Reuniones específicas con áreas docentes para modificación de programas:

- Taller con el área de Psiquiatría. Tema: Violencia de género en la enseñanza de la medicina. A cargo de Ricardo Duranti y Patricia González Prado. 2 de noviembre de 2017. **Asistentes: 12**
- Taller con el área de Relación Médico Paciente II: “Violencia de género y responsabilidad de profesionales de la salud”. A cargo de Patricia González Prado y Aleyda Yanes. 22 de marzo de 2018. **Asistentes: 11**

De cada una de los seminarios se realizó el registro en video y en el caso de los talleres también se realizó el registro escrito. Los videos fueron puestos a disposición de Unidiversidad y se pueden ver allí. El registro escrito cada seminario y taller fue sistematizado y este material se está empleando como insumo para la elaboración del plan de comunicación, en desarrollo.

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
HUMANIZACIÓN DEL TRATO MÉDICO A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y EL ARTE II	Optimizar la formación profesional promoviendo el trato médico centrado en el paciente	La inclusión de temáticas relacionadas con las humanidades médicas son consideradas un componente clave del profesionalismo con que se espera egresen los trabajadores de la salud. Desarrollar habilidades de	2.6 Reformas curriculares para la formación integral	2	2016-2017

		comunicación y la relación con nuevas expresiones artísticas que promuevan la humanización de la medicina es un reclamado identificado por los pacientes y sus familiares.			
--	--	--	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

En los últimos tiempos, y por diferentes razones, se ha deteriorado la relación médico-paciente. Esto genera dificultades en todos los aspectos del accionar médico. Retomar y reforzar acciones que mejoraran la comunicación con el paciente fue el objetivo general de este proyecto que se inició en 2016 y que ideó actividades que promueven esta relación a través del arte. Textos literarios, teatro y el dibujo y la escultura fueron los caminos seleccionados inicialmente para promover este proceso de comunicación.

Con los fondos asignados a este proyecto se equipó un espacio físico para trabajar en talleres de pintura y escultura. Se convocó a docentes de la FFyL, miembros del Centro de Literatura Comparada, quienes seleccionaron y presentaron textos que desarrollaron magistralmente temáticas relacionadas con la relación entre médicos y enfermos. El teatro fue un ámbito especial para desarrollar actividades de comunicación mediante la mímica, el movimiento, la representación y la imitación.

También se jerarquizó el curso de Habilidades de la comunicación de la práctica final obligatoria de la carrera de medicina destinado especialmente a recuperar los elementos básicos y fundamentales de una adecuada relación médico paciente. Este curso que cuenta con profesionales expertos tiene una demanda creciente a lo que se respondió con un mayor número de ediciones.

A estos tres componentes pensados en 2016 se sumaron otras iniciativas en 2017 con los mismos objetivos. Surgió entonces el taller Significando vidas. En él se analiza el momento del final de la vida, momento para que al profesional del equipo de salud no se lo prepara desde la academia. Es en este taller donde, trabajando desde el diseño y realización de actividades manuales como el bordado y la pintura, los estudiantes analizan la muerte y su significado para el paciente, su familia y para el médico dándole el valor que se merece este momento.

Surgió en 2017 la posibilidad concretada de formar un coro, el Coro de la Facultad de Ciencias Médicas. Primer coro creado en una UUA de

UCUYO que suma más de cincuenta voces de todos los claustros y que, a poco de empezar sus prácticas, se ha presentado exitosamente en sociedad.

La música, el teatro, el dibujo y la literatura entendidas como momentos para compartir, respetar y disfrutar han resultado un éxito en este intento escuchar y comunicarse con el paciente y sus familias.

Es por esto que se prevé mantener estos cursos y talleres que son apreciados por la comunidad de la FCM a la vez que se prevé institucionalizar las actividades de manera formal.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FCM II	Desarrollar un conjunto de actividades científicas alineadas en la promoción de la dimensión investigación en estudiantes de la FCM	La investigación durante la carrera de grado se ha realizado de manera informal, con la incorporación de estudiantes a los grupos de investigación formados, o formalmente a través de una beca de investigación otorgada por concurso. Ambas formas incluyen a un grupo reducido de estudiantes. Hasta el presente no está instrumentada una estrategia de formación científica para los estudiantes de la FCM	1.5Iniciativas integrales de formación, I+D+i	1	2016-2017

		durante la formación de grado y mantenida luego de su graduación.			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Los estudiantes en la Facultad de Ciencias Médicas participan activamente en actividades de investigación. Se incorporan a los grupos de trabajo de investigadores, especialmente en áreas del ciclo básico. Desde hace algunos años esa investigación informal se organizó desde la Secretaría de Ciencia y Técnica de modo de jerarquizar la actividad. Se presentan proyectos respaldados por investigadores, se desarrollan a lo largo de seis meses y se presentan en jornadas de investigación de diferente jerarquía.</p> <p>Esta actividad, respaldada por resolución del CD, recibe un mínimo reconocimiento económico que, desde 2016, ha sido obtenido del PDI. Con estos fondos se ha beneficiado a un mayor número de estudiantes. Han participado en 2017 treinta estudiantes de todas las carreras. Se prevé ampliar actividades de formación en investigación según sugerencias de los propios estudiantes.</p> <p>Por tres años consecutivos la FCM-UNCUYO ha organizado las OLIMPÍADAS ACADÉMICAS DEL CICLO CLÍNICO. Estas olimpiadas surgen como un modo de completar las Olimpiadas académicas del ciclo básico organizadas para estudiantes de terminaron la primera parte de la carrera por la Universidad Nacional de Córdoba.</p> <p>A partir de este proyecto PDI surgió la posibilidad de organizar estas olimpiadas a la que asisten alrededor de cien estudiantes de Universidades Nacionales (6 Univ en 2016; 8 Univ en 2017) que comparten durante un fin de semana en el mes de noviembre actividades académicas, talleres, actividades recreativas y compiten, además, en una prueba de conocimientos.</p> <p>Los ganadores reciben premios entre los que figuran libros, material informático, becas y pasantías por diferentes centros de investigación. Junto con las actividades de los estudiantes, los docentes que acompañan a las delegaciones trabajan en la discusión de problemáticas comunes al último año de la carrera y comparten sus experiencias.</p> <p>Estas Olimpiadas resultan riquísima en cuanto a que los estudiantes representan en el encuentro a sus Universidades, comparten actividades</p>					

de investigación, intercambian experiencias y establecen contacto con estudiantes de otras unidades académicas.

Se ha resuelto instituir estas Olimpiadas como parte de las actividades interuniversitarias ideadas y organizadas por la FCM-UNCUYO. El respaldo económico dado por el PDI resultó fundamental para el éxito de las jornadas.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL APRENDIZAJE, PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Promover el aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes de las diferentes carreras de la facultad a través del uso de simulación clínica	Las políticas de salud han reconocido el error médico como una de las principales causas de mortalidad. Esto ha llevado a diferentes organizaciones a trabajar en la prevención y disminución de riesgos por la atención en salud. En este sentido, la simulación clínica actualmente es considerada una estrategia altamente recomendada ya que puede utilizarse para el entrenamiento de los futuros médicos. En este punto la simulación surge como una nueva estrategia de enseñanza cuyos objetivos principales son la realización, repetición, imitación y entrenamiento de habilidades y destrezas, permitiendo llevar al error hasta sus últimas consecuencias sin consecuencias para el paciente.	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017



1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

La simulación en todas sus formas es el modo actual de iniciar la adquisición de habilidades y competencias en el ámbito del aprendizaje en ciencias de la salud. La práctica en simuladores antes de la práctica con pacientes reales cumple con respetar los derechos del paciente, de practicar hasta lograr la habilidad sin temor a equivocarse y de aprender prácticas invasivas sin probables perjuicios para el enfermo real.

La FCM contaba desde años atrás con un excelente equipamiento de simuladores, muñecos o partes anatómicas para prácticas de maniobras semiológicas. Este material que fue adquirido por FAMAS no era utilizado en su totalidad ni en todos los espacios curriculares posibles. El ambiente físico tampoco era el más adecuado. Fue por todo esto que se trabajó durante estos dos últimos años con los fondos del PDI en remodelar el ambiente y completar el set de simuladores.

Asimismo se invirtió buena parte del recurso económico en la formación del equipo docente que participó de cursos y congresos de la especialidad. Con la experiencia adquirida se adaptaron las diversas prácticas al material disponible para desarrollar actividades adaptadas a distintos espacios curriculares de las diferentes carreras de la FCM.

En los dos años de implementación del proyecto numerosos cursos y rotaciones han sumado a sus actividades prácticas la simulación en escenarios de baja complejidad. Docentes de diferentes áreas han ideado las actividades y los estudiantes practican hasta lograr la habilidad pretendida.

Se prevé avanzar en prácticas de alta fidelidad, en integrar cursos y estudiantes de las diferentes carreras y trabajar en sistematizar las experiencias a la vez que se idean proyectos de investigación.

Por otra parte, este proyecto que ya lleva dos años de ejecución incluye el trabajo con pacientes simulados. Práctica que se requieren en los exámenes globales de los ciclos básico y clínico. Estos actores que simulan situaciones clínicas con la finalidad de lograr objetividad y equidad al momento de la evaluación reciben preparación junto con los docentes que intervienen en la prueba.

## **FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

### **BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017**

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI.

Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### **1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>

Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:

¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?

¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?

Extensión sugerida para las consideraciones sobre el proceso PDI 500 palabras.

La incorporación de los PDI a la gestión de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (en adelante, FCEN) ha permitido el abordaje de nuevos desafíos para las políticas de la Unidad Académica. Entre las cuales se quieren destacar la experiencia de construcción y organización de extensiones áulicas en los departamentos: San Martín, Tupungato, General Alvear y Malargüe. Este desarrollo implica la adecuación de espacios para el dictado de clases, la coordinación de los miembros del espacio curricular, la promoción de iniciativas de extensión en el territorio, la realización de videoconferencias con equipos punto a punto, entre otras innovaciones. Otra de las incorporaciones que ha sido posible gracias a los PDI es el sostenimiento del Libremente Ciencia, donde los docentes universitarios y los estudiantes del Profesorado de la FCEN han diseñado actividades, experimentos y la mediación de los contenidos para niños de entre 6 y 12 años. Todo lo cual se realizó en el ámbito de las aulas y los laboratorios de la propia Facultad.

La conducción de la FCEN tiene desde el 2013 un Plan Estratégico que estuvo inspirado en el Plan Estratégico 2021 de la Universidad. Cada una de las actividades están directamente relacionadas con las Líneas Estratégicas, las cuales confluyen para el logro de los Objetivos Estratégicos. Los cuatro primeros proyectos, a saber: “Actualización, ampliación y mejora de la licenciatura en ciencias básicas”, “Actualización, ampliación y mejora del profesorado en ciencias básicas”, “Consolidación del ciclo general de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales”, “Inclusión, acompañamiento y formación integral de los estudiantes”; buscan favorecer el éxito del Objetivo Estratégico II. En cambio los proyectos denominados “Popularización de la ciencia y la tecnología” y “Promoción de las actividades científicas y tecnológicas” están concentrados en el cumplimiento del Objetivo Estratégico I.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y MEJORA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS BÁSICAS	El principal eje son el cumplimiento y preparación de las acreditaciones de las carreras enunciadas. Se busca mantener un elevado nivel de calidad en todas nuestras carreras de licenciatura.		2.3 Actualización y ampliación de la oferta	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Los principales impactos producidos por el proyecto se encuentran asociados, por un lado, a la consolidación de la nueva carrera de licenciatura en Geología que se dicta en el departamento de Malargüe. En tal sentido se destacan el diseño del Ciclo Superior de dicha carrera, el reconocimiento oficial de la misma por parte de la CONEAU, el llamado a concurso para cubrir los cargos del plantel docente, compra de elementos de laboratorio, entre otros logros importantes. Por otro, al cumplimiento del Plan de Mejoras asociado al proceso de acreditación de los títulos de Licenciado en Ciencias Básicas con orientación en Biología y de Licenciado en Ciencias Básicas con orientación en Química.</p>					

Los mencionados impactos han producido en la FCEN mejoras tendientes a asegurar la calidad de la propuesta académica de la carrera de Licenciatura en Ciencias Básicas en todas sus orientaciones disciplinares, con especial énfasis en las carreras antes mencionadas. En particular, la incorporación de equipamiento de laboratorios de docencia e investigación ha permitido a estudiantes, docentes y egresados realizar las funciones sustantivas de la universidad en un ámbito propicio, atendiendo la necesidad de dotar al país con los recursos humanos para desarrollar la capacidad científico-tecnológica que permita mejorar la calidad de vida de la población.

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
----------------	----------	--------------	----------------------	----	--------------

<p>ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PROFESORADO EN CIENCIAS BÁSICAS.</p>	<p>Asegurar la calidad de la propuesta académica de la carrera de Profesorado Universitario en Ciencias Básicas y su pertinencia con relación a las demandas y necesidades sociales.</p>	<p>En el ámbito provincial existe un déficit de Profesorados de Grado Universitario en Ciencias Básicas, particularmente en las siguientes disciplinas: Biología, Física, Matemática y Química.</p>	<p>2.3 Actualización y ampliación de la oferta</p>	<p>2</p>	<p>2016-2017</p>
--	--	---	--	----------	------------------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

El principal impacto es el ofrecimiento de oferta de formación universitaria de profesores en ciencias básicas. Carreras que han sido diseñadas a partir de los estándares de acreditación de las carreras de profesorado en Ciencias Básicas definidos en el marco del Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN). El acceso a estas carreras se puede comenzar a cursar en el Municipio de San Martín, General Alvear, Tupungato o Mendoza. Respondiendo así a una antigua deuda que tenía nuestra Universidad, que era la falta de estos trayectos formativos.

Para los beneficiarios del proyecto ha sido una importante oportunidad, dado que antes de que se abrieran estas carreras la formación docente en estas disciplinas estaba monopolizada por Instituciones privadas desde el 1973. Lo que escapa a la obligación indelegable de ofrecer carreras de interés público y centrales para el desarrollo del País.

La implementación de estas carreras ha ido de la mano de algunas innovaciones importantes, como la articulación de los profesorado con las licenciaturas, la evaluación externa del Profesorado en sus diferentes orientaciones y el sostenimiento del registro permanente de candidatos docentes para la concreción de concursos.

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
----------------	----------	--------------	----------------------	----	--------------

<p>CONSOLIDACIÓN DEL CICLO GENERAL DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</p>	<p>Fortalecer la estructura de la propuesta académica de la FCEN, con un Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales – CGCB-CEN, común a una familia de carreras afines, y Ciclos Superiores orientados a cada una de las disciplinas específicas que definen los diferentes títulos de grado.</p>	<p>Implementación de una política que otorgue igualdad de oportunidades a las comunidades alejadas, en cuanto a las posibilidades de iniciar carreras científico-tecnológicas: Licenciaturas y Profesorados en Ciencias Básicas, Ingenierías y otras afines, que tienen como base las Ciencias Exactas y Naturales.</p>	<p>2.2 Fortalecimiento del Ingreso, permanencia y egreso  1.2 Desarrollo Territorial</p>	<p>2</p>	
---	---	---	--	----------	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

La consolidación del Ciclo General de conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales ha sido uno de los proyectos que han insumido mayores esfuerzos del equipo de gestión de la FCEN y de los propios docentes. Se ha seguido trabajando para lograr la efectiva aplicación en la UNCUYO de la normativa que garantice la continuidad del estudio de carreras afines en sus diferentes Unidades Académicas, lo que ha implicado la realización de reuniones interfacultades y la generación de vínculos interpersonales que robustecieran la letra de la norma escrita. Esto ha tenido dos impactos centrales, el primero tiene que ver con la territorialización de los primeros tramos de las carreras de nuestra universidad, permitiendo llegar a diferentes lugares del territorio mendocino y el desarrollo de nuevas actividades que promuevan nuevas oportunidades de formación y laborales para habitantes de otros Departamentos de Mendoza. Para la institución tiene otro impacto, que es el desdibujar los límites disciplinares y propender a una mayor integración de saberes a partir de brindarles a los estudiantes la posibilidad de desarrollar trayectos formativos en distintas Unidades Académicas de la misma Universidad y de otras universidades.



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
INCLUSIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	Implementación y mejora del Ciclo Propedéutico para acompañar el ingreso a la vida universitaria de nuestros estudiantes. Participación en el Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles (TRACES) de la Secretaría Académica de la Universidad.	<p>El rendimiento que alcanzan los estudiantes no siendo el deseado. Se identifica como una de las principales causas un nivel insuficiente asociado a las competencias requeridas para el estudio de carreras científico-tecnológicas.</p> <p>Los cursos de apoyo para el ingreso se han manifestado insuficientes para revertir esta situación</p>	<p>2.1 Fortalecimiento del ingreso</p> <p>2.11 Inclusión social y educativa</p>	2	

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

El Ciclo Propedéutico es una estrategia de abordaje del ingreso a la Universidad que se basa en experiencias con una extensa trayectoria, como es el caso de Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, pero que está siendo reformulado y adaptado a las características de nuestra Facultad. Lo que ha implicado el diseño integral de cuatro módulos que acompañe a los nuevos estudiantes en los primeros pasos de la vida universitaria. Además, estos módulos son dictados en ambos semestres, lo que implica un gran esfuerzo para la formulación de trayectos adecuados para todos los nuevos estudiantes. Pero esta experiencia, se está realizando con el apoyo y supervisión del Programa TRACES de la Secretaría Académica del Rectorado. Lo que ha permitido el desarrollo de una propuesta innovadora para nuestra geografía en la cual hacen sinergia diferentes programas universitarios.

El presente proyecto ha permitido que los estudiantes ingresen por medio de un proceso de aprendizaje que los acompañe en la adecuación a la vida universitaria. Además, les brinda la oportunidad de tener más instancias en el año para rendir las primeras asignaturas. Política que ha fortalecido el ingreso.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>

POPULARIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	La promoción de las vocaciones científicas en los niños y niñas de entre 6 y 12 años. Tarea que se espera lograr a través de una actividad lúdico-educativa en el campo científico-tecnológico denominada "Libremente Ciencia"	Acercar la ciencia a la sociedad con el propósito de contribuir a la apropiación social del conocimiento, estimulando las vocaciones científicas y tecnológicas en los jóvenes y promoviendo la cultura científica e innovadora de la población	1.3 Investigación y divulgación con pertinencia social	1	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Del proyecto participaron 10 estudiantes avanzados y egresados de la FCEN y 120 niños y niñas de entre 6 y 12 años.</p> <p>Los niños y niñas que participaron del Libremente Ciencia tuvieron la posibilidad de conocer un ámbito donde se realizan actividades científicas en la provincia de Mendoza y experimentar a través de actividades lúdico-educativas el interés por la ciencia. Así mismo, estos niños y niñas transmiten su experiencia a su entorno inmediato (familia, escuela) generando un efecto multiplicador en la difusión y popularización de la ciencia.</p>					

Por otra parte, los estudiantes avanzados y egresados de la FCEN que participaron del proyecto contribuyendo en la organización de las actividades-taller, pudieron poner en juego las competencias adquiridas durante el cursado de las carreras y fortalecer la formación práctica y pedagógica.

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
----------------	----------	--------------	-------------------	----	--------------

<p>PROMOCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS.</p>	<p>Desarrollar y consolidar las capacidades de investigación científica y tecnológica de la Unidad Académica, con énfasis en actividades de tipo interdisciplinario.</p>	<p>En 2008, la FCEN restableció el Departamento de Investigaciones Científicas (DIC) no cuenta con la Infraestructura edilicia y de servicios que se requiere para llevar a cabo esta tarea al nivel que se espera alcanzar.</p>	<p>1.5 Iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia</p>	<p>1</p>	
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Este proyecto tiene una dimensión interna y una externa. La dimensión interna propone el fortalecimiento y consolidación del Departamento de Investigaciones Científicas (DIC) y la dimensión externa implica el desarrollo de vínculos con instituciones de investigación del área de influencia de FCEN.</p> <p>Respecto de la dimensión interna, el DIC se encuentra en proceso de institucionalización a través de la conformación de la Unidad Ejecutora de doble dependencia UNCUIYO-CONICET denominada Instituto Interdisciplinario de Ciencias Básicas, el cual contará con numerosos investigadores que forman parte de la planta de la FCEN.</p> <p>Respecto de la dimensión externa, no se han logrado los avances esperados dado que no se ha ejecutado el presupuesto previsto para la misma.</p>					

## FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>
<p>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI: ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?</p> <p>Los principales procesos/innovaciones generados con los PDI son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Implementación del COMDOC III en el circuito de trámites de la FCA.</li><li>-Realización de la Guía Orientadora de Trámites</li><li>-Reestructuración de perfiles y funciones del personal de las Áreas de Personal y Liquidación de Haberes y de Recursos Humanos</li><li>-Creación del Área de Comunicación de la FCA (con su consecuente mejora en la comunicación interna y externa de la FCA)</li><li>-Creación del boletín digital mensual para la comunicación de actividades de que se llevan a cabo en la FCA.</li><li>-Incremento de la visibilidad de la FCA a través de la incorporación de redes sociales a la comunicación de la FCA con alumnos, docentes y también con la comunidad en general</li><li>-Incorporación creciente de entornos virtuales en las clases de todas las materias que se dictan en la FCA.</li><li>-Mejora del campus virtual</li><li>-Inventario de residuos peligrosos almacenados en la FCA e inicio del acondicionamiento de un depósito para estos residuos</li></ul> <p>¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?</p> <p>Estos Proyectos contribuyeron de manera significativa al avance en la concreción de los objetivos estratégicos del Plan Estratégico 2021 ya que permitieron realizar actividades extras, consensuadas con el colectivo de la FCA, en área no rutinarias y débiles. Permitió contar con profesionales interdisciplinarios que propiciaron innovaciones en la gestión institucional, promoviendo el avance de excelencia en lo que respecta a la demanda de educación superior actual y asegurando gratuidad e inclusión. La posibilidad de colocar objetivos medibles en programas tales como TICs, comunicación, que permiten incorporar innovaciones para acompañar las transformaciones propuestas por la UNCuyo. Otras líneas financiadas se han traducido en la reestructuración, fortalecimiento y modernización de centros vigentes, potenciado sus alcances, como por ejemplo la reestructuración del Centro editorial de la FCA, que permitirá ampliar su acción a la producción de libros y la estructuración de las revistas on-line y de la estructuración del área de comunicaciones y prensa, aumentando la visibilidad de los resultados de la FCA al medio en su conjunto.</p>

La puesta en marcha de estos proyectos contribuyó a generar nuevas capacidades en el capital humano, ya que se acompañan con la instrumentación de las nuevas tecnologías aplicadas.

A nuestra consideración es una estrategia de estímulo potente que permite encaminarse en proyectos de innovación universitaria, que permite avanzar sobre las múltiples actividades que surgen a diario. Del análisis diagnóstico realizado, aún quedan varios proyectos avanzados y otros por comenzar.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. En cada caso sugerimos una extensión de 250 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LÍNEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
AGILIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Disminuir la burocracia de la Institución a través de simplificar la normativa regulatoria y de eficientizar los circuitos de los trámites.	<p>Rigidez e inercia de los procesos que lleva a la toma de decisiones con lentitud y retrasa los cambios y la adaptación de viejos procesos a nuevas circunstancias.</p> <p>El circuito de los trámites no está informatizado y, en consecuencia, no se puede realizar un seguimiento eficaz de los mismos.</p> <p>No existe normativa con planes de desarrollo a largo, mediano y corto plazo sobre</p>	3.8 Gestión del cambio institucional	3	2016-2017



		<p>docencia, investigación y extensión en los temas que aborda la FCA (problemáticas del sector agroalimentario y de los recursos naturales), ni tampoco sobre política de conducción y formación del personal docente y de apoyo académico.</p>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Durante el 2017 este PDI se trabajó desde la Secretaría Administrativa Financiera de la FCA, coordinando la implementación de Sistema COMDOC III. Participaron la Lic. Elisa Toujas y la Dra. Vázquez. También se completó la La Guía Orientadora de Trámites, la cual ya está en etapa de revisión por el Director General de Administración y Finanzas, Contador Sánchez.</p> <p>Para la implementación del COMDOC III, se comenzó con los trámites que realizan áreas críticas por el flujo de los documentos y cuyos circuitos se habían relevado en las etapas anteriores de ambos PDI (2016). En primera instancia se presentó el Proyecto al Secretario Administrativo Financiero y, a mediados de octubre de 2017, se presentó a los directores. El Proyecto requería una capacitación dirigida a las personas designadas para realizar los trámites e interactuar con el sistema, la cual no se pudo realizar en el año 2017 por falta de respuesta de la Unidad Ejecutora de Capacitación. Además, faltó una de las etapas más importante, que es la emisión y uso de los remitos electrónicos, lo cual permitiría agilidad en el trámite, ya que la parte siguiente del trámite toma conocimiento de los actos administrativos al mismo tiempo que el emisor está haciendo el pase. El sistema se probó en la Dirección de Recursos Humanos, con buenos resultados y cuya conclusión fue la que se debía realizar ajustes en los permisos del usuario y sus incumbencias.</p> <p>A pesar de las dificultades, la implementación de COMDOC III para el seguimiento de los trámites de la FCA, con agilidad y transparencia, ha sido muy positiva ya que permitió que las partes tomen conocimiento del estado de sus trámites virtualmente sin tener que depender de la Mesa de Entradas para que les brinde esa información.</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
DIRECCIÓN RESPONSABLE DEL CAPITAL HUMANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Lograr que las funciones que cumplen las personas y las oficinas (incluidas las cátedras, los departamentos académicos y los institutos) sean coordinadas, cooperativas, eficientes y que respondan realmente a las necesidades de profesionales de grado y posgrado.	Falta una política del recurso humano y su posterior promoción.	3.8 Gestión del cambio institucional	3	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>En este PDI, durante el 2017 la Lic. Elisa Toujas trabajó con el Secretario Administrativo Financiero en temas referidos a la Estructura Orgánica Funcional (Organigrama) de la FCA, en el análisis y redefinición los perfiles de las áreas de Personal y Liquidación de Haberes y de Recursos Humanos. Se definieron las estructuras por sector y por área. En este sentido se han beneficiado estas áreas en donde había solapamiento de funciones del personal, beneficiando a su vez al funcionamiento general de la FCA, planta docente y no docente y alumnos. Un avance que se logró también fue la comunicaciones de las DDJJ de los docentes correspondientes al año 2017, las que luego de haber evaluado distintas alternativas para hacérselas llegar a los docentes, se decidió con el responsable de la Web, el Sr. Martín Molina, subirlas a la Web de la FCA y que cada docente pueda descargar la DDJJ en formato Word para continuar completando con sus datos y para que sean presentadas físicamente en la Dirección de RRHH y en la Dirección de Personal para su archivo. Esto agilizó la presentación de las DDJJ beneficiando a todo el personal docente. Actualmente se está trabajando para elaborar en conjunto con la Directora de Recursos Humanos las DDJJ del año 2018 y ponerlas a disposición de los docentes.</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
SISTEMA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y EXTERNA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Implementar e institucionalizar un sistema de comunicación interna y externa que logre establecer relaciones de calidad dentro de la comunidad de la FCA y entre la FCA y el entorno social.	<p>Canales de comunicación (únicamente vía correos electrónicos) con mucho ruido: con consignas (texto) poco claras, o mal leídas por los destinatarios</p> <p>Existe escasa o defectuosa comunicación entre autoridades</p> <p>La comunicación de la Facultad con la sociedad es muy defectuosa o prácticamente nula. No existen ni diagnósticos ni planes que apunten a mejorar el posicionamiento y los vínculos de la Facultad con la sociedad.</p> <p>No existen espacios institucionalizados destinados a la comunicación cara a cara con el fin de abordar participativa e</p>	3.7 Modelo de comunicación pública	3	2016-2017

		institucionalmente problemáticas.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Desde la creación del Área de Comunicación por Resolución del Decanato en septiembre de 2016 (Resolución 568-2016-D Ad-Ref-CD). Se ha trabajado en distintos aspectos de la comunicación tanto interna como externa en la FCA. Esto ha significado un gran avance institucional si se tiene en cuenta que la mayoría de los organismos gubernamentales y universitarios tienen un departamento especialmente dedicado a coordinar y fijar sus estrategias de comunicación y que la FCA no tenía personal especializado en esa especialidad. En esta área se incorporó a la Lic. Analía BOGGIA.

**Comunicación interna:** cada Departamento/Sección de la Facultad de Ciencias Agrarias nombró oficialmente un miembro titular y uno suplente en el Equipo de Referentes. Cada uno fue designado por nota de sus Departamentos, con el compromiso de asistir cada 15 días al encuentro que encabeza la coordinación del Área de Comunicación. La participación de los referentes fue diversa, mostrando en algunos casos, escaso compromiso. Para lo cual durante el 2017 se trabajó con nuevas reuniones más personalizadas para incentivar la comunicación entre los distintos departamentos de la FCA, logrando el involucramiento de los directores.

**Uso de redes sociales:** se ha logrado mejorar la comunicación a través de Facebook gracias una capacitación sobre buenas prácticas en Redes Sociales, a la que asistieron casi la totalidad de los representantes de los Departamentos/Secciones. También se realizaron campañas de marketing para promocionar el ingreso a la Facultad: una para carreras de pregrado y otra para carreras de grado que alcanzaron a cerca de 20.000 personas. Esto hizo que se incrementaran las consultas de potenciales ingresantes.

**Boletín digital:** esta herramienta ha logrado consolidar toda la información que circulaba por las cátedras de la FCA a través de un solo canal de comunicación. Desde agosto 2017 se realiza y difunde un boletín mensual.

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD

EVALUACIÓN EFECTIVA DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA FCA	Evaluar las competencias que deben adquirir los estudiantes para desempeñarse en su futuro profesional, utilizando instrumentos de evaluación diseñados para “medirlas” idóneamente; todo ello a través de un proceso de perfeccionamiento de los docentes en el diseño de instrumentos eficaces y efectivos de evaluación de alumnos.	Evaluación de alumnos mal diseñada (no adecuada a los logros)  Docentes no capacitados para diseñar instrumentos de evaluación que “midan” realmente el alcance de las competencias adquiridas por el alumno.	2.7 Actualización de modelos pedagógicos	2	2016-2017
--	--	---	--	---	-----------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

A través de este PDI se ha logrado identificar superposiciones de contenido trabajando con el director de la carrera Ingeniería Agronómica, con el propósito de realizar una lectura de todos los programas. Se comenzó también con este trabajo en la carrera Ingeniería en Recursos Naturales, pero el avance fue menor. A partir de este trabajo, la comisión de carrera puede conformar agrupamientos por afinidad epistemológica para discutir sobre el porqué de esas superposiciones y llegando a acuerdos para esbozar una nueva selección y secuenciación que se plasmará en el programa según formato renovado.

Otro de los logros obtenidos en este PDI fue la puesta en marcha de la modalidad cursada intensiva de la Licenciatura en Bromatología (viernes y sábado), lo cual aumentó la matrícula de alumnos de un promedio de 5 a casi 40.

Los ciclos de capacitaciones acerca de estrategias de enseñanza basadas en el enfoque de competencias han generado de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, en miras de capacitar para la construcción de nuevos programas que incluyan a reglamentos, cronogramas y programa temático, lo cual ya se está realizando en al menos 40% de la cátedras.

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Institucionalizar el apoyo técnico que necesitan los docentes para poder ofrecer una docencia con tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)	<p>Actividades de clase de baja calidad: exposiciones teóricas con prácticos que realmente no son “prácticas sobre la realidad profesional,</p> <p>Docentes no capacitados para llevar adelante actividades de clase que pongan en juego las competencias q. Las actividades de clase siguen una rutina antigua e ineficiente, que generalmente consiste en dar clase “teóricas” y luego pasar al “práctico”)</p> <p>Incapacidad de los docentes para usar las TIC's</p>	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p>Durante el 2017, con este PDI se continuó trabajando en la mejora de los espacios virtuales de la FCA. Se destacan el interés creciente de los docentes de la FCA en participar de las capacitaciones para diseñar clases virtuales, incrementándose las consultas sobre el uso correcto del</p>					

campus virtual como así también el acompañamiento personalizado a todos los docentes que lo solicitaron.

Otros impactos positivos que se obtuvieron fueron:

- Puesta en marcha de políticas de automatriculación de alumnos en materias del campus.
- Comunicación a comunidad académica acerca de actualización de versión del Campus Virtual de 3.2 a 3.4 con su correspondiente modificación estética.
- Apertura de espacios curriculares en periodos de exámenes a pedido de Sec. Académica y alumnos, sólo permitiendo en estos casos el acceso al material de materias de grado.
- Actualización de sistema base Moodle y extensiones pertinentes con el objetivo de resguardar la seguridad de los usuarios y operatividad del sistema.
- Creación de usuarios egresados según solicitud de los mismos.
- Creación de formularios de inscripción para alumnos de intercambio en donde dejan sus datos para luego poder proceder a la creación de sus respectivos usuarios para el Campus Virtual.
- Atención de consultas de alumnos, docentes y demás personal de la comunidad académica con el fin de resolver inquietudes e inconvenientes particulares

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LINEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
COMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EDICIONES ACADÉMICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Divulgar el resultados de investigaciones científicas y de material didáctico desarrollado en las cátedras de la FCA	Dificultad para financiar las impresiones del material de difusión y divulgación de la cuantiosa producción que año tras año logra la FCA.	1.3 Investigación y divulgación con pertinencia social	1	2016-2017
1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.					

Durante el 2017, con este PDI, se pudo reforzar la estructuración de las revistas impresas y de los libros cátedra, herramientas indispensables para la comunicación entre alumnos y docentes y para la publicación de resultados de investigaciones de la FCA y otras unidades académicas de la UNCUYO. Se imprimió un libro cátedra y 300 ejemplares de los tomos correspondientes al año 2017 de la Revista de la facultad de Ciencias Agrarias, una revista que reúne resultados de investigaciones de diversas disciplinas.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS PELIGROSOS EN LA FCA	Realizar una gestión responsable de los residuos peligrosos para cumplir con la legislación vigente, nacional y provincial.	<p>Se desconoce la cantidad y tipos de residuos peligrosos que se generan en la Facultad de Ciencias Agrarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•No se cumple con la normativa vigente de residuos peligrosos</li> <li>•Los residuos peligrosos son un riesgo para el personal que está en contacto con los mismos</li> <li>•Como organismo de investigación y docencia la Facultad debería ser un ejemplo en la gestión de residuos peligrosos</li> </ul>	3.9 Infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios	3	2017



1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significados han tenido para los beneficiarios y la propia institución? Max. 300 palabras.

Durante el 2017 se hizo un inventario de los residuos peligrosos que se almacenan en los distintos laboratorios de la FCA. Se identificaron 139 tipos de sustancias peligrosas que ya no sirven porque están vencidas y que se almacenan en los distintos laboratorios de la FCA y también envases que han contenido este tipo de sustancias, lo que también se consideran residuos peligrosos. Estos residuos se clasificaron según la Ley 24.051, logrando ubicarlos en 30 categorías diferentes (entre las Y4 y la Y48).

También se hizo la cuantificación de estos residuos y se hicieron protocolos para el manejo de los mismos.

Se identificó un área de almacenamiento la cual se va a comenzar a acondicionar según los requisitos de la ley.

## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

### BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI

#### FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:

¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?

¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?

Extensión sugerida para las consideraciones sobre el proceso PDI 500 palabras.

Mediante los PDI se han coordinado recursos disponibles asignándolos a procesos de mejora tales como innovaciones pedagógicas en la Facultad (talleres de integración, blended learning), formación docente (capacitación en TIC) y posicionamiento de la oferta de la Facultad mediante docentes y alumnos internacionales.

También se han realizado cambios en el curso de ingreso y se han desarrollado procesos de apoyo a estudiantes en algunos tramos de su carrera y a aquellos que están en el último tramo previo al egreso.

Las primeras etapas del proyecto Biblioteca 2021 han consistido principalmente en una refuncionalización edilicia, organizacional y operativa, apuntando a mejorar la experiencia de los usuarios y, mediante esto, al mejor cumplimiento de la función de apoyo a las actividades de estudio.

Los proyectos desarrollados han contribuido a los siguientes objetivos del Plan Estratégico de la Universidad:

**Objetivo 2:** mediante *mejoras en la oferta académica de grado y posgrado*, específicamente

- La articulación de contenidos inter-cátedras mediante talleres de integración
- El posicionamiento del Doctorado en Ciencias Económicas mediante el aumento de profesores nacionales e internacionales
- Aportes a la formación docente en el uso de tecnologías de información
- Racionalización del uso impresiones, mediante un repositorio en formato digital de los materiales que se emplean para la enseñanza y el estudio en cada cátedra
- Fortalecimiento de las herramientas para el efectivo uso de espacios virtuales de enseñanza

Estas mejoras contribuyen también a la implementación más efectiva y fluida de nuevos planes de estudio desarrollados para las tres carreras de Ciencias Económicas de la Facultad, que están estructurados mediante competencias y con el sistema de créditos universitarios de UNCUIYO.

**Objetivo 2:** *Acciones sobre las trayectorias académicas, específicamente*

- Una mayor efectividad del curso de ingreso a la Facultad, que ha permitido aumentar tanto la cantidad de aspirantes como de ingresantes
- El desarrollo de medios para reducir la duración efectiva de las carreras, a través de sistemas de apoyo a los estudiantes en instancias significativas de su trayectoria (tutorías de apoyo al egreso, talleres de mejor egreso, tutorías de acompañamiento de estudiantes, talleres de integración en la carrera Contador Público)

**Objetivo 3:** Proyecto integral de refuncionalización de la Biblioteca de la Facultad, que comprende tanto aspectos edilicios (mayores y mejores instalaciones disponibles) como la ampliación de la tecnología y los servicios que están disponibles en ese espacio, la oferta de material y los medios para la interacción.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. Sugerimos una extensión total de 300 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
BIBLIOTECA 2021	Lograr la adecuación de la Biblioteca de la FCE de la UNCuyo para que pueda atender las necesidades de la comunidad educativa en el marco del siglo XXI.	Posicionar la biblioteca de modo dinámico, con una organización de la información que posibilite la democratización del acceso, que abra espacios de diálogo, y que trascienda para brindar un mejor servicio a la sociedad, con el principal objetivo de satisfacer las demandas informativas de los usuarios.	3.11 Infraestructura servicios/Biblioteca	3	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>Con la inauguración de la Biblioteca refuncionalizada se iniciará el análisis de indicadores de satisfacción de usuarios y de personal (cualitativos) y de rendimiento operacional y eficiencia (cuantitativos).</p> <p>2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?</p> <p>En febrero 2018 se puso a disposición de los usuarios la Biblioteca refuncionalizada, con renovación de pisos, ampliación del espacio para las actividades de los estudiantes, mejoras en la sala silenciosa, una sala de videoconferencias y el rediseño del sector de atención al público (con el concepto de oficina abierta). Aún sin datos cuantitativos, se detecta una afluencia marcadamente mayor de estudiantes, en comparación con el periodo anterior (noviembre/diciembre 2017). La respuesta en redes sociales por la nueva configuración de la biblioteca es muy positiva, por lo que es esperable que los indicadores de impacto también lo sean (uso que se hace de la biblioteca, sus servicios y productos).</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE CÁTEDRAS EN TICS	Incorporación de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacitación de estudiantes, docentes y comunidad en general para el aprovechamiento de recursos físicos y virtuales.	Lenta y dispar incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje	2.6 Reformas curriculares/TICs	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>Inicio del ciclo 2018 con 42% del material en EcoNet Moodle (sin impresiones físicas) y un objetivo del 80% al finalizar el primer cuatrimestre 2018. La Facultad ha creado un repositorio para todo el material de uso en clases en formatos digitales y se dispuso restringir a partir del Ciclo Lectivo 2018 el servicio de impresión sólo a las evaluaciones, parciales y finales que requieran soporte papel.</p> <p>2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?</p> <p>Permitir al docente de una mejor administración y control del material de estudio y al estudiante poder disponer en forma fácil e inmediata del mismo (aunque no esté inscripto en la asignatura correspondiente). La acción de brindar accesibilidad corresponde a una primera etapa del proceso de digitalización; el objetivo a mediano plazo es incorporar, paulatinamente, herramientas de interactividad que favorezcan un mejor flujo del conocimiento entre docentes y estudiantes.</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
CONSOLIDACIÓN DE BLENDEDLEARNING	Crear un modelo de EaD a partir de la Ord 10, incorporar capacitación y desplegar un BlendedLearning de valor para la Facultad. Lograr una definición clara de espacios virtuales en cátedras y la adopción de tecnologías reduciendo algunos prejuicios negativos sobre la EaD y quienes la practican.	Existe poca respuesta institucional a la convergencia de la educación presencial y a distancia (BlendedLearning) ausencia de incentivos para la formación y aplicación de EaD (Educación a Distancia) y algunos prejuicios negativos sobre la EaD y quienes la practican.	2.7 Actualización de los modelos pedagógicos	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>90% de las cátedras están apoyando su gestión sobre la plataforma de Econet Moodle            Más de 400.000 sesiones (entre octubre 2016 y mayo 2017) de 52.000 usuarios. Promedio de 50.000 sesiones/mes o estudiantes que acceden a la plataforma            45% aumento en cantidad de cursos (2016-2017) creados (principalmente por el ingreso).</p> <p>2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?</p> <p>La encuesta en redes sociales arroja satisfacción del 92% de los usuarios de la plataforma. Desde la perspectiva de la gestión del recurso, tiene una disponibilidad del 99,89 % anual en el periodo 2016-2017 (19 horas de indisponibilidad en 2 años). Este es un valor de la Facultad para el despliegue avanzado de políticas de Educación distribuida como estrategia ampliada de EaD</p>					

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
DETECCIÓN TEMPRANA DE SITUACIÓN DE RIESGO	Mejorar los índices relativos al ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas	Dificultades crecientes en el ingreso, la trayectoria estudiantil, así como también en la excesiva permanencia. Tanto la cantidad de aspirantes como la proporción de ingresantes ha disminuido durante los últimos años. La duración promedio de las carreras de grado es prácticamente el doble que la duración teórica. El 70% de los egresados realiza la carrera en 3 o más años por encima de la duración teórica, y 40% en 5 o más años que esa duración.	2.2 Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>Tutorías de apoyo al egreso: se acompañaron a 78 estudiantes, de los que egresaron 22 a la fecha (respectivamente, Contador Público, 23 y 9; Licenciatura en Administración, 36 y 5, con 11 en proceso de elaboración del trabajo final; Licenciatura en Economía, 27 y 8). Se continúa el seguimiento.</p> <p>Desarrollo de Talleres de Mejora del Egreso (Taller mi objetivo mi tesis), dirigidos a estudiantes avanzados para trabajar aspectos actitudinales frente a la escritura académica, como también las categorías metodológicas que posibilitan el trabajo final de grado.</p> <p>Tutoría de Acompañamiento a los Estudiantes Regulares de Análisis Organizacional 54 asistentes a los talleres en primer y segundo cuatrimestre 2017; 44% de los asistentes rindieron en los turnos de examen inmediatos siguientes y de éstos aprobó 96%, con un promedio de calificación de 8,5.</p>					



2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?

Una mejor implementación de los cambios planteados desde la Secretaría Académica en conjunto con SAPOE como estrategias para la detección temprana de estudiantes con situaciones de riesgo a fin de implementar las medidas correspondientes. Las acciones realizadas implican un proceso continuo: las estrategias que se están implementando tendrán un mayor impacto en el largo plazo.

Se han realizado las siguientes acciones: 1) Incorporación de Licenciada en Psicopedagogía en la Delegación San Rafael para facilitar el acompañamiento de estudiantes (organización del estudio, temores y ansiedad frente a los exámenes); 2) Tutorías de apoyo al egreso, desarrolladas en la Sede Central y en San Rafael de la Facultad para las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía (Las tutorías buscan acompañar a los estudiantes próximos a finalizar sus estudios, mediante contactos personales, entrevistas y seguimiento en algunas asignaturas; también el acompañamiento cuando deben realizar las tareas relacionadas con el trabajo final de grado.)



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
MEJORA DEL CURSO DE INGRESO	Mejorar las condiciones de admisibilidad de los futuros ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, brindando a los aspirantes, herramientas pedagógicas que les otorguen la posibilidad de actualizar saberes y aprendizajes necesarios y básicos para comenzar a transitar las singularidades propias de la vida universitaria	La cantidad de aspirantes ha disminuido durante los últimos años, y también la proporción de ingresantes (aproximadamente 32% de los aspirantes). La cantidad de alumnos y de egresados de las tres carreras de grado se mantiene estable (aprox. 4.000 y 180, respectivamente)	2.2 Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>Llamado a concurso de coordinadores y docentes de los módulos de Administración, Contabilidad, Economía y Matemática.</p> <p>Capacitación al equipo del ingreso en las competencias de comprensión lectora, resolución de problemas y producción de textos.</p> <p>Entre 2015 y 2018, aumento de cantidad de aspirantes (29%) y de ingresantes (74%), con un aumento de la relación aspirantes/ingresantes de 10 puntos porcentuales (de 29% a 39%) Ver cuadro</p> <p>2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?</p> <p>Se observa un aumento en la cantidad de aspirantes y en la proporción de ingresantes a las distintas carreras de la Facultad, con lo cual se favorece una mayor inclusión en el sistema educativo público. Conformación de equipos de trabajo de los módulos de Administración, Contabilidad, Economía y Matemática, con actualización del material pedagógico y revisión de exámenes parciales y finales. La Facultad se ha acercado hacia las necesidades específicas de los aspirantes mediante sesiones especiales de refuerzo de contenidos. También se han diseñado folletos institucionales para el desarrollo de la imagen (“Soy Estudiante de Económicas”).</p>					



Se observa que se han producido cambios estructurales en el ingreso, con efectos positivos de largo plazo.

Resultados del curso de ingreso

Ingreso año	Aspirantes	Variación %	Ingresantes	Variación %	Relación Ingresantes/ Aspirantes
2015	1.378		398		29%
2016	1.508	9%	523	31%	35%
2017	1.656	10%	624	19%	38%
2018	1.775	7%	692	11%	39%

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
POSICIONAMIENTO E INCENTIVOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA FCE	Posicionar al Doctorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas, introduciendo mejoras de calidad e imagen, convirtiéndolo en una propuesta atractiva para los profesionales y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, que los incentive a obtener un título de doctorado.	Baja tasa de profesionales y docentes poseedores título de doctorado para los criterios académicos actuales.	2.3 actualización y mejora de la oferta académica/posgrado	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>Becas a docentes: 5 al 100%, 2 al 59% y 3 de SECTyP            Docentes invitados: 6 internacionales            Estudiantes extranjeros: 18            Se realizaron 3 videoconferencias y hay 5 estudiantes que presentan trabajos en congresos            Se incorporaron 18 libros y 2 suscripciones digitales para uso de doctorado y maestrías</p> <p>2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?</p> <p>Se ha producido un impacto positivo significativo en la cantidad de docentes que siguen el curso de doctorado y, mediante conferencias abiertas y clases de profesores nacionales e internacionales invitados se han detectado sinergias entre el desarrollo de las actividades académicas del doctorado, con las carreras de maestría de FCE y un grupo variado de iniciativas de transferencia al medio local. Esto se expresa en 78% de satisfacción de los alumnos con respecto a la coordinación de los cursos. También aumentó 10% la mención del doctorado en la prensa impresa y digital.</p>					



<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
TALLERES DE INTEGRACIÓN EN LA CARRERA CONTADOR PÚBLICO	Fomentar en los estudiantes el desarrollo de una visión integral de los contenidos comprendidos en los distintos tramos de la carrera de Contador Público Nacional y Perito Partidor	La razón fundamental del bajo nivel de aprobación de las asignaturas, radica en que los estudiantes no han logrado realizar la interrelación de conocimientos previos necesarios para lograr incorporar los nuevos términos específicos. Los contenidos troncales de la carrera de Contador Público Nacional se encuentran centrados en tres espacios curriculares que presentan índices de aprobación bajos, planteándose la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	2.2 Ingreso, permanencia y egreso	2	2016-2017
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto?</p> <p>En promedio asistieron 182 estudiantes, con buena participación y compromiso con la temática de los talleres. También fue bueno el desempeño durante el taller y en las evaluaciones.</p> <p>En la encuesta, 79% de los que responden consideran que el tiempo dedicado a los talleres es adecuado y 87% opina favorablemente acerca de los temas que se seleccionaron para los talleres. 76% considera que los materiales preparados para la plataforma Econet Moodle facilitaron la comprensión de los temas y 82% señala que evaluaciones permitieron integrar los</p>					



contenidos desarrollados.

2- ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución?

Se logró una mejora pedagógica con adecuada coordinación entre los actores (Dirección de Carrera Contador Público Nacional, asignatura Práctica Profesional y SAPOE) y con acuerdos pedagógico-didácticos entre la asignatura Práctica Profesional y los espacios curriculares relacionados. El formato de taller facilita las dinámicas áulicas que apuntan al conocimiento, comprensión, integración y vinculación conceptual y práctica. También se puso en práctica la elaboración de materiales didácticos de manera conjunta, la construcción colaborativa de estrategias de enseñanza aprendizaje y el dictado de clases en pareja pedagógica.

La metodología de evaluación de los talleres logra propiciar la recuperación de conocimientos y su transferencia a situaciones de la práctica. Se ha comenzado a lograr una mayor integración y armonización de criterios entre los docentes de asignaturas disciplinarias afines. Esto significó una mejora cualitativa en esas actividades académicas de la Facultad, que fue acompañada por un gran compromiso de los estudiantes. También se tienen las bases para la expansión de la modalidad en otras instancias de la carrera, tal como se incluye en el plan de estudio proyectado.



## FACULTAD DE INGENIERÍA

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>
<p>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI: ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional? ¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico? Extensión sugerida para las consideraciones sobre el proceso PDI 500 palabras.</p> <p>La Facultad de Ingeniería cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 en el que ha considerado para su elaboración el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo, los procesos de autoevaluación y de acreditación de sus carreras por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), las diferentes propuestas de la Secretaría de Política Universitaria de la Nación y de los acuerdos que se han generado en el marco del CONFEDI.</p> <p>El crecimiento de la matrícula de la Facultad de Ingeniería en sus carreras de grado con la incorporación de Ingeniería Mecatrónica, Arquitectura y Licenciatura en Ciencias de la Computación y la oferta de carreras de posgrado para atender a las necesidades del medio es un vector interno fundamental para el PDI.</p> <p>El PDI de la Facultad de Ingeniería cuenta con 10 programas que involucran unos 50 proyectos. Algunos de estos proyectos no han requerido fondos adicionales, otros han contado con financiamiento propio de la unidad académica como el Programa de Fortalecimiento de Grado y algunos fueron seleccionados para participar en los Proyectos de Desarrollo Institucional financiados a</p>



través de la Secretaría de Políticas Públicas y Planificación de la UNCUIYO.

El programa de Fortalecimiento de Grado tiene continuidad a través de nuevos proyectos 2018.

Los proyectos PDI-FI financiados a través de la SPPP-UNCUIYO en el periodo 2016-2017 se tramitaron en el EXP CUY N° 12860/2016 y fueron aprobados por el Consejo Directivo (Res. N° 116/2016-CD) son los siguientes:

**El PDI 01.01 Fortalecimiento de la Capacidad de Gestión Administrativa y Servicios de Apoyo:** tiene por objetivo primordial implementar sistemas, procedimientos y normativas administrativas acordes a un nuevo modelo de gestión integral en el marco de una gestión presupuestaria integrada. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Fortalecimiento Institucional y resulta fundamental para establecer las bases del modelo de gestión administrativo, económico y financiero. Se distingue como componentes la Revisión de procesos y normas vigentes; la Gestión por presupuesto; la Definición y tipificación de nuevos procedimientos e instructivos; el Calendario administrativo, la Capacitación del personal y la Sistematización, reordenamiento de archivos y espacios físicos.

**El Proyecto 01-02 Consolidación de la Comunicación Institucional interna y externa** ha tenido por objetivo definir las funciones del área de Comunicaciones de la FI y sistematizar los canales comunicacionales externos e internos para fortalecer la imagen institucional. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Fortalecimiento Institucional y resulta fundamental para integrar al público interno e impulsar a la FI al medio. En un horizonte temporal de seis años distingue como componentes: La Consolidación del área de comunicación institucional y del sistema de comunicación interna, el fortalecimiento de la comunicación con el público externo y la realización de campaña de difusión externa de la FI.

**Proyecto 02-08 Actualización del acervo bibliográfico** ha tenido por objetivo fortalecer la Biblioteca de la Facultad de Ingeniería a través de la adquisición de libros, suscripciones digitales, equipamiento informático y capacitación a usuarios para facilitar el acceso a información actualizada a estudiantes, docentes e de la FI. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Fortalecimiento de las carreras de grado y constituye un aporte a un aspecto evaluado con especial interés en las acreditaciones de las Carreras de grado realizadas por CONEAU. En un horizonte temporal de seis distingue como actividades: las suscripciones digitales, la adquisición de material impreso, talleres de capacitación a docentes y alumnos y la actualización del equipamiento informático soporte.

**Proyecto 03-01 Fortalecimiento y mejora continua de las Carreras de Posgrado** ha tenido por objetivo fortalecer las carreras de posgrado que actualmente se dictan en la FI: Diplomaturas, Especializaciones, Maestrías y Doctorados a través de actividades requeridas para consolidar el cuerpo docente y el equipo de personal de apoyo académico, además de estimular la graduación de alumnos avanzados. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Fortalecimiento Institucional de las carreras de Posgrado y permite cumplir con los estándares de CONEAU para las acreditaciones obtenidas a través del aumento de egresados de posgrados y el fortalecimiento del equipo docente académico y del equipo de apoyo académico, con actividades como la implementación del SIU Guarani, la adquisición de equipamiento, becas estímulo para la finalización de los estudios de posgrado y la participación de docentes reconocidos en el cuerpo académico.

**Proyecto 04-01 Producción de conocimiento relacionado con Ingeniería y Tecnología** ha contribuido a la formación de docentes investigadores de la FI. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Investigación, Desarrollo e Innovación y permite organizar la producción científica orientada a la innovación, la participación en políticas públicas y la atención de problemas del medio. Ha considerado actividades destinadas a la priorización de líneas de investigación, a la asistencia a docentes investigadores, al estímulo a la investigación y publicación de resultados de investigaciones.

Los proyectos PDI-FI financiados a través de la SPPP-UNCUYO en el periodo 2017-2018 fueron aprobados por el Consejo Directivo (Res. N° 111/2017-CD) son los siguientes:

**Proyecto 07-02 Desarrollo de la Dirección de Graduados** ha contribuido a sistematizar las actividades del área. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de Pertenencia de Alumnos y Graduados y permite retomar los contactos y la vinculación con los graduados de la FI generando oportunidades de integración e intercambio.

**Proyecto 11-05 Plan integral de Seguridad, Salud y Ambiente** tiene por objeto definir un área de Seguridad, Salud y Ambiente (ASSA) que permita organizar y coordinar las actividades relacionadas con la gestión ambiental y de seguridad y salud. Este proyecto se alinea con el objetivo del Programa de adecuación de la Infraestructura a los requerimientos actuales y futuros con dos líneas de trabajo: la estructuración y consolidación del Área de Seguridad, Salud y Ambiente con la formación de brigadas de seguridad y la adecuación de la infraestructura con la construcción, montaje, programación y puesta en servicio (llave en mano) según norma y legislación vigente de red de incendio normalizada a la vista para el Edificio de aulas y el Edificio DETI I (laboratorios) para mejorar las condiciones de seguridad de alumnos y personal en general





**- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI**

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. Sugerimos una extensión total de 300 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>LINEA ESTRATÉGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS DE APOYO</b>	Fortalecer la Gestión Institucional de la Facultad de Ingeniería con el objeto de avanzar a una administración transparente, eficiente y eficaz que asegure una distribución armónica y responsable de los recursos económicos, humanos, edificios y logísticos para cumplir con los objetivos fundamentales de enseñanza, investigación, transferencia, vinculación y extensión.	<p>La ausencia de procedimientos administrativos explícitos y una normativa de referencia que los acompañe.</p> <p>La ausencia en la cultura organizacional, de una instancia de formulación y tratamiento formal del presupuesto.</p> <p>Rendiciones de fondos y subsidios pendientes, que dificultan el acceso a nuevos recursos y condicionan todos los procesos y actividades que se derivan de ellos.</p> <p>La falta de mecanismos y herramientas que faciliten mantener actualizado el inventario de bienes muebles e inmuebles, su valoración y responsables.</p> <p>Ciertas dificultades en la</p>	<p>4. Profundización de los procesos y mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional orientados a conocer el impacto de las políticas universitarias para posteriores y eficaces intervenciones.</p> <p>5. Uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y del Sistema Informático Universitario, para la gestión institucional de la Universidad en todas sus funciones</p>	<b>3</b>	<b>2016-2021</b>

		<p>sistematización y clasificación de los archivos físicos</p> <p>La necesidad de refuncionalizar instalaciones y espacios físicos para lograr un trabajo más armónico y ordenado.</p>			
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. (313)</p> <p><b>BENEFICIOS</b></p> <p>Se cumplió con las expectativas de fortalecer el área administrativa de la FI aportando una administración transparente, eficiente y una distribución armónica de los recursos económicos, humanos y edilicios para favorecer la actividad de las diferentes áreas a través de un soporte ordenado a la gestión.</p> <p><b>RESULTADOS</b></p> <p><b>Gestión presupuestaria:</b> Asignaciones de recursos participativas y transparentes en base a prioridades y criterios preestablecidos. Proyectos financiados con el Fondo de Fortalecimiento de las Carreras de Grado (Resolución 103/2016-CD), Programa de Asignación de Fondos para Actividades Estudiantiles Extracurriculares (PAFAEE), Programa de Fortalecimiento de Enseñanza en la Facultad de Ingeniería (PROFEN 2017 I y II), Convocatoria para el financiamiento de viajes de Profesores Visitantes, Asociados a Proyectos de Investigación y actividades de posgrado y grado.</p> <p><b>Sistematización de normas:</b> Compendio integrado de normas de los diferentes procesos que se realizan desde la Secretaría Administrativa, Económica y Financiera. Sistema de seguimiento de actuaciones tratadas en Sesiones del Consejo Directivo.</p> <p><b>Nuevos procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Régimen de Gestión de Bienes Patrimoniales y Responsables Patrimoniales por ubicación física:</b> administración y gestión de los bienes patrimoniales, control, responsabilidades y obligaciones de los agentes a cargo.</li> <li>• <b>Procedimiento General de Limpieza y Mantenimiento de Instalaciones.</b> Sistematización de actividades, procedimientos y formularios de trabajo para el monitoreo de estas actividad en las instalaciones de la FI</li> <li>• <b>Procedimiento para la gestión de Programas con financiamiento externo con cargo a rendir cuentas</b> para garantizar la disponibilidad de recursos de dichos programas y sistematizar la rendición de fondos. Se ha logrado superar importantes atrasos en las rendiciones de fondos de programas especiales y permitir solicitar nuevas partidas de fondos y reinstaurar nuevas convocatorias.</li> </ul> <p><b>Sistematización y reordenamiento de los Archivos y Espacios Físicos</b> de Mesa de Entradas en la FI. Se logró la recuperación de un espacio físico, sistematización de la información no registrada en SISTEMA COM DOC en soporte electrónico y ordenamiento físico de las actuaciones.</p>					



<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>CONSOLIDACIÓN DE LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y EXTERNA</b>	La consolidación del Área de Comunicación interna y externa de la FI a través de diferentes actividades destinadas a conseguir un intercambio efectivo con todos los públicos que forman parte de la institución y de gestionar estratégicamente la comunicación desde la identidad organizacional.	<p>Preariedad del área de comunicación institucional y falta de coordinación de la comunicación interna y externa.</p> <p>Falta de coordinación y compatibilización de las necesidades de los diferentes públicos y de los resultados de las acciones de comunicación realizadas.</p> <p>Desaprovechamiento de los medios existentes (medios de comunicación de la UNCuyo, redes sociales, entre otros) para una mayor divulgación y difusión de la labor que realiza la FI y una comunicación más fluida con los públicos.</p> <p>Falta de divulgación de los procedimientos administrativos de la Institución para aspirantes, estudiantes de grado y posgrado y graduados.</p>	<p>Fortalecimiento de mecanismos institucionales, plurales y participativos, orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales.</p> <p>Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa.</p> <p>Profundización de los procesos y mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional orientados a conocer el impacto de las políticas universitarias para posteriores y eficaces intervenciones.</p> <p>Uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y del Sistema Informático Universitario, para la gestión institucional de la Universidad en todas sus funciones</p>	1 y 3	2016-2021



1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. (291)

**BENEFICIOS**

Este proyecto beneficia la FI y sus diversos públicos con la gestión integral de la comunicación institucional, que implica una comunicación unificada y coherente con la identidad de la institución. Se refleja en la creación de una imagen institucional consolidada, fácilmente identificable por el público interno y externo, lo que aumenta el conocimiento y la pertenencia. Se optimizan los flujos de intercambio de información, la identificación y puesta en marcha de procesos adecuados para la comunicación eficiente.

Se ha creado una sinergia de trabajo y reconocimiento sostenible y reconocida valiosa y necesaria por los diversos públicos que se relacionan con la FI (estudiantes, docentes, investigadores, graduados, personal de apoyo académico, comunidad de la Universidad Nacional de Cuyo) y público externo (medios de comunicación, asociaciones, cámaras, organismos).

**RESULTADOS**

**Resultados cuantitativos:** Guía del estudiante, dos Manuales de pautas de contenido y publicación: en página web y en redes sociales, creación de Boletín de emails, Papelería institucional impresa. Creación de piezas gráficas con la imagen institucional, Nueva página web de la FI, Video institucional, Archivo fotográfico. Se cuenta con mayor alcance en Redes Sociales y manejo unificado de listas de emails. Propuesta de actualización del Manual de Marca. Se encuentran en análisis los datos sobre formas de comunicación de Estudiantes, Graduados, Docentes y Personal de Apoyo Académico de encuestas, un anuario y un manual de Afiliación institucional (en realización).

**Resultados cualitativos:** Conformación de un equipo de trabajo dedicado a la comunicación institucional. Unificación de la gestión de la comunicación que circula en la FI en el Área de Comunicación. Optimización del trabajo que se realiza y correcta jerarquización de la información. Aumento del alcance de los mensajes que se difunden. Unificación de la imagen institucional. Mayor difusión de los resultados de la gestión.

FACULTAD DE INGENIERÍA					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
ACTUALIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO	Fortalecer la Biblioteca de la FI a través de la adquisición de libros, suscripciones digitales, equipamiento informático y	La formación de alumnos de las carreras de grado requiere de recursos físicos suficientes y adecuados para	Revisión y actualización de los modelos pedagógicos sobre la base de procesos de investigación educativa.	2	2016-2021



	capacitación a usuarios.	la formación práctica de éstos, entre los que se incluye la bibliografía actualizada y adecuada a las tecnologías y compatibles con la realidad laboral del futuro egresado en su vida profesional.	Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos, articulaciones verticales y horizontales, planes de estudio, sistema de créditos y movilidad académica.		
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. 175</p> <p><b>BENEFICIOS:</b></p> <p>Este proyecto tiene como objeto el apoyo a la Biblioteca de la FI, en cuanto a mejorar la cantidad de ejemplares bibliográficos y agregar bibliografía actualizada de temas específicos, así como también adecuar a las necesidades de tecnologías y aplicaciones de los futuros egresados. Las publicaciones especializadas y los materiales digitales son objeto de búsqueda por parte de estudiantes de grado y posgrado. Los principales beneficiarios son los estudiantes y los docentes. También impacta en los procesos de acreditación y reacreditación que todas las carreras de la FI sufren ante CONEAU, ya que es un área de especial atención por parte de los pares evaluadores.</p> <p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Se completó el relevamiento de necesidades propuestas por las Direcciones Generales de Carrera. Se trabaja en el acceso a material digital (bibliotecas digitales, suscripción de revistas digitales, bases de datos abiertas), en la adquisición de material impreso (libros, revistas) y en cursos anuales de capacitación para alumnos, docentes e investigadores sobre el acceso a la información y documentación relevante. Se ha actualización de equipamiento informático. (dos PCs completas).</p>					

FACULTAD DE INGENIERÍA					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LINEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD

<p><b>FORTALECIMIENTO Y MEJORA CONTINUA DE LAS CARRERAS DE POSGRADO</b></p>	<p>Establecer un sistema de estímulos que contribuya a la participación y finalización de las carreras de posgrado.</p> <p>2. Formalizar un equipo de personal de apoyo académico para la continuidad de los procedimientos y la mejora de los procesos administrativos (altas, bajas, resguardo de la información, entre otros).</p> <p>3. Adecuar el cuerpo docente de posgrados de modo de contar con un equipo estable que consolide los procesos de integración y de investigación a través de los trabajos de tesis de estas carreras.</p>	<p>Gran cantidad de alumnos de posgrado que no finalizan la etapa de proyectos y tesis.</p> <p>Arancelamiento de la actividad.</p> <p>Personal de apoyo administrativo en situaciones laborales precarias.</p> <p>Área de posgrado comparte instalaciones y equipamiento con el área de grado.</p> <p>Bibliotecas más orientadas al grado que al posgrado.</p>	<p>3. Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas, orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.</p> <p>6. Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa</p>	<p>1</p>	<p>2016-2021</p>
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. (300)</p> <p><b>BENEFICIOS</b></p> <p>Se cumplió con las expectativas de fortalecer el área administrativa de la SCTyP para la asistencia en la coordinación de las diferentes carreras. Se adquirieron licencias de investigación. Este proyecto favorece al personal de apoyo y de gestión de las carreras de posgrado y a los tesisistas</p> <p><b>IMPACTOS</b></p> <p>Se realizó la implementación del sistema SIU Guaraní para la gestión de todas las Carreras y Diplomaturas de Posgrado desde la cohorte 2016 a la actualidad. Se obtuvo la acreditación ante CONEAU de la Maestría en Ingeniería Estructural con Categoría A por 6 años (RESFC-2016-126-E-APN-CONEAU#ME) y su reconocimiento de Título por el Ministerio de Educación con RESOL-2017-4154-APN-ME.</p> <p>Se hicieron Mejoras de Equipamiento para actividades de Posgrado y de Grado. Se equipó con aire acondicionado y proyector un aula cuyo uso es prioritario para actividades de posgrado y se comparte con actividades de grado.</p> <p>Se adquirieron libros en papel y digitales, que aumentaron el número de ejemplares de la Biblioteca de la FING.</p> <p>Se adquirieron 5 licencias de investigación del software ANSYS por 5 años y 25 de enseñanza por 1 año. Con dicho software se completaron tres tesis de posgrado</p>					



(Balbarani, Careglio, Lacourt) defendidas en 2017, y se están desarrollando otras cinco (Tomás Schewcter, Mauro Grioni, Cristian Martinez, Wilmer Castellanos, Germán Nanclares). Se dieron capacitaciones en Ciencias de los Materiales y en Mecánica de fluidos Computacionales a cargo del Dr. Claudio Careglio y del Ing. Dante Bragioni  
Se realizó la Convocatoria a Becas de Finalización de Tesis de Posgrado mediante Res. N° 42/2017-CD para asignar 5 Becas de PESOS VEINTE MIL (\$ 20.000). No hubo presentaciones.  
Se plantearon Becas de Finalización en dos cuotas, 50% en el momento de la asignación de la Beca y 50% en el momento de la entrega de la Tesis y/o Trabajo Final para su evaluación.

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO RELACIONADO CON INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA.	Contribuir a la formación de docentes investigadores y organizar la producción científica orientada a la innovación, la participación en políticas públicas y la atención de problemas del medio.  Promover la categorización de docentes y la formación de recursos humanos	Pocos docentes categorizados como investigadores.  Carencia de un sistema para guiar a los investigadores en las diferentes etapas de su carrera (inicio, producción, publicación, formación de recursos humanos).  Se cuenta con Líneas de investigación atomizadas y diversas.  Investigaciones relevantes, pero que no se transfieren para la influencia en las políticas públicas.	3. Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas, orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia  5. Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.	1	2016-2021

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué



significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.(293)

**BENEFICIOS**

Se cumplió con las expectativas de favorecer las publicaciones científicas, formar recursos humanos en la investigación y asistir a los alumnos de posgrado para la formación como investigadores y la publicación de sus tesis. Este proyecto ha beneficiado a los alumnos de posgrado, a los investigadores noveles y ha permitido avanzar en la producción científica para atender a demandas del medio y formar opinión a través de las propuestas de la Ciencia y Tecnología.

**IMPACTOS**

**Estímulo a Publicaciones científicas** Se otorgaron 10 (diez) premios estímulo por Publicaciones Científicas. Fueron 7 en la categoría de revistas Indexadas y tres en la categoría de Congresos Internacionales. Se trata de 2 Docentes con DE; 6 Investigadores de CONICET con cargos Docentes en FING y 2 Investigadores de CONICET con lugar de trabajo en FING.

**Convocatoria de PIN 2016** (Formación de Docentes Investigadores Noveles). Se otorgaron 15 (quince) Proyectos de Investigación Noveles como Directores, con el asesoramiento de Investigadores Formados. Fueron 9 Investigadores de CONICET con cargos Docentes o con lugar de trabajo en FING, y 6 Docentes de FING.

**Se financiaron 6(seis) Ayudas Económicas destinadas al financiamiento de viajes de Profesores Visitantes**, asociados al Proyectos de Investigación y Carreras de Grado. Se trata de 1 Profesores Visitantes de San Pablo, Brasil con actividades asociadas a Ingeniería en Mecatrónica; y 5 Profesores Visitantes originarios de Argentina asociados al resto de las carreras de grado de la FING

Compra de **3 estaciones de trabajo para simulación de procesos** que están a cargo de la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado y están siendo usados por tres Investigadores que desarrollan sus Tesis Doctorales

Se mantuvieron las iniciativas institucionales de promover que Docentes se incorporen en investigaciones que originen conocimientos factibles de ser publicados, favoreciendo alcanzar titulaciones de posgrado.

<b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>DESARROLLO DE LA DIRECCIÓN DE GRADUADOS</b>	Desarrollar actividades para vincular los graduados con la institución y entre sí y contribuir en diversos ejes de trabajo como las políticas públicas, la inserción de la universidad en el medio y el mejoramiento de la calidad	Bases de datos desactualizadas de graduados. Escaso sentido de pertenencia por parte de los graduados y que se evidencia falta de atractivo por parte de la FI para que los graduados se sientan convocados	Creación y fortalecimiento de sistemas de vinculación efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico.	1	2017-2021



	educativa.	a diversas actividades. Imagen institucional pobre y una pérdida de competitividad como institución educativa al no contar con la retroalimentación de los graduados insertos en el medio productivo.	Fortalecimiento de mecanismos institucionales, plurales y participativos, orientados a identificar y abordar las demandas y necesidades sociales.		
--	------------	--	---	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. (290)

**BENEFICIOS:**

Este proyecto tiene como objeto retomar los vínculos con los graduados. Esto beneficia a los mismos graduados al conocer las actividades de la FI y ser invitados a participar ya que muchos de ellos ven una forma de retribuir a la FI - como una parte de la comunidad - el haber contado con la posibilidad de acceder a una educación pública y gratuita. Por otra parte se beneficia la FI a través del fortalecimiento de vínculos con todo tipo de instituciones ya que los graduados se encuentran presentes en funciones públicas y privadas y diferentes industrias y servicios que pueden derivar en oportunidades de charlas de actualización, visitas de alumnos, prácticas profesionales y otros.

**RESULTADOS**

Se completó la actualización de la Base de Datos de Graduados y se elaboró y se realizó una encuesta a graduados para el análisis de la inserción laboral de los mismos. Se contó con alumnos becarios para estas tareas. Se han realizado actividades tendientes a favorecer la inserción de los nuevos graduados como un Taller de Empleabilidad dictado por Dr Andrés Jalif y la difusión de ofertas laborales. Se realizó el reconocimiento de la ciudadanía universitaria a los graduados ingenieros de la Facultad de Ingeniería de San Juan (100 ingenieros). Se han realizado encuentros de camaradería y charlas de actualización de diferentes áreas de la industria. Se han mantenido reuniones con el Consejo Profesional de Ingenieros y Geólogos de Mendoza. Se encuentra en elaboración una comunidad virtual de graduados que considera las normativas que rigen desde el rectorado para estas actividades de difusión y vinculación. Se realizan reuniones con empresas y otras instituciones para relevar las necesidades de las mismas pero no se ha implementado una gestión sistemática de estas actividades de vinculación.

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
----------------	----------	--------------	-------------------	----	--------------

<p><b>ESTRUCTURACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ÁREA DE SEGURIDAD, SALUD Y AMBIENTE</b></p>	<p>Estructurar el Área de Seguridad, Salud y Ambiente (ASSA) Elaboración de un Plan Integral de Acción del ASSA, con el objetivo de garantizar un ambiente de trabajo y de enseñanza seguro.</p>	<p>Existen numerosos requerimientos, tanto internos, como externos, por parte de entes nacionales, provinciales y municipales en cuanto a las normas de Seguridad y Salud en el Trabajo. La falta de un área definida a la que referirse, y que pueda responder en tiempo y forma a los requerimientos y necesidades. Carencia de un Plan Preventivo que acompañe al Plan Correctivo.</p>	<p>Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión, acorde a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional.</p> <p>Establecer políticas y acciones para una adecuada preservación, conservación, organización, administración, puesta en valor y comunicación del patrimonio cultural, natural, científico e histórico de la UNCUYO.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2017-2021</b></p>
--	--	---	---	-----------------	-------------------------

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras. (146)

**BENEFICIO**

Este proyecto beneficia a la FI al formalizar el Área de Seguridad, Salud y Ambiente para planificar e integrar las acciones y sistematizar los procedimientos que contribuyen a que las instalaciones de la FI cumplan con los requisitos legales vigentes y provean seguridad para sus alumnos, docentes, investigadores y personal en general por ejemplo a través de las Brigadas de Seguridad.

**RESULTADO**

En esta primera etapa está previsto el diseño, construcción y montaje; programación y puesta en servicio (llave en mano) según norma y legislación vigente de red de incendio normalizada a la vista para el Edificio de Aulas y para el Edificio DETI I (Laboratorios) con detectores de humo direccionables con base, pulsadores de acción simple (UL), sirenas electrónicas con luces estroboscópicas, módulos direccionables para monitoreo, y baterías gel de 12V y 7A. Este proyecto se encuentra en la Dirección de Obras del Rectorado.

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### BALANCE EXPERIENCIA PDI 2016-2017

El presente informe tiene como objetivo documentar el proceso de planificación materializado en los proyectos de desarrollo institucional (PDI). El documento se estructura en dos partes. La primera hace referencia al proceso en general; y la segunda es un análisis por cada PDI. Les sugerimos tener en cuenta las extensiones previstas para cada apartado a fin de tener uniformidad en la presentación final.

#### 1- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

<b>BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA PDI</b>
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>
<p>Respecto al proceso llevado a cabo en el marco de los PDI:          ¿Cuáles son los principales procesos e innovaciones generados a partir de los proyectos de desarrollo institucional?          ¿En qué medida han contribuido los proyectos a los objetivos del Plan Estratégico?          Extensión sugerida para las consideraciones sobre el proceso PDI 500 palabras.</p> <p>La Facultad de Educación elaboró su Plan de Desarrollo Institucional (PDI-FED) de manera participativa, con aportes de todos los claustros de su comunidad educativa entre 2014 y 2016. El PDI-FED fue aprobado en mayo del 2016 por el Consejo Directivo (Resol. 254). Busca dar respuesta a los problemas focales identificados en su momento, por medio de seis programas conformados por 35 proyectos y se organiza en torno a las dimensiones CONEAU, según categorías y metodología consensuada oportunamente entre los referentes de las Unidades Académicas ante el Áreas de Planificación, Seguimiento y Evaluación (APSyE) y dicha área. A marzo de 2018 los 35 proyectos se encuentran en ejecución, 28 de ellos superan el plazo la gestión 2014-2018. De los 35 proyectos 13 obtuvieron financiamiento por parte de Rectorado en 2016 y 6 de estos renovaron dicho financiamiento en 2017.</p>



La formulación participativa, abierta y consensuada del PDI-FED ha sido sin lugar a dudas el principal proceso de la experiencia de planificación del Desarrollo Institucional. Su aprobación por CD así como por los diversos consejos de esta Facultad (Académico, de investigación y de Extensión) validó y legitimó dicho proceso, comprometiendo a la gestión actual y a las futuras con la ejecución del PDI como contribución concreta al logro de los objetivos del Plan Estratégico 2021 de la Universidad. De este modo, responden al Objetivo 1 del Plan 2021, 14 proyectos del PDI-FED; otros 14 se relacionan con el Objetivo Estratégico 2; y 17 proyectos contribuyen al logro del Objetivo Estratégico 3 (varios de los proyectos responden a más de un objetivo).

El balance general de la experiencia arroja resultados más que positivos. Si bien todos los proyectos se encuentran aun en ejecución, podemos mencionar algunas de las innovaciones generadas a partir de los avances de la implementación del PDI-FED:

- Generación de carreras de pregrado, grado y posgrado; reestructuración administrativa; sistema de fortalecimiento del ingreso; creación de una biblioteca accesible para el Departamento de Aplicación de la FED, Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA); entre otros.
- Formación gratuita para investigadores; convocatoria a financiamiento de eventos científicos generados por la facultad; edición de revistas y publicaciones científicas; entre otros.
- Participación de egresados como directores de proyectos de Extensión; nuevos convenios marco y acuerdos específicos con instituciones locales, nacionales e internacionales; curricularización de la Extensión: entre otros.
- Cobertura de necesidades devenidas del funcionamiento de la institución en dos sedes y consolidación de la comunicación institucional, entre otros.

## 2- FICHA TÉCNICA DE CADA PDI

El siguiente cuadro resume los aspectos principales de los PDI 2017, muchos de los cuales son continuidad del 2016. En cada proyecto se realizará dos preguntas orientativas a fin de registrar los resultados de los mismos. Sugerimos una extensión total de 300 palabras.

En el caso de los PDI 2016 que no tengan continuidad se solicita complementar la información del cuadro además de los resultados.

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Inclusión en la Facultad</b>	Generar los apoyos necesarios para que las personas con discapacidad accedan al estudio superior.	Dificultades que se han ido registrando en relación al ingreso de personas con discapacidad y de aquellos estudiantes que requieren de algunos apoyos especiales.	<p>2.1 Desarrollo de mecanismos permanentes para eliminar las brechas sociales, culturales y educativas de los estudiantes preuniversitarios y universitarios.</p> <p>2.11 Promoción de la inclusión social y educativa de la comunidad universitaria: atención de problemáticas sociales (familiares e individuales), mejora de la accesibilidad, lucha contra la discriminación y prevención de la violencia.</p>	2	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.**

El presente proyecto implica una instancia superadora en relación a la discapacidad y tareas de inclusión, ya que la Facultad cuenta con profesionales especialistas en cada una de las temáticas y son quienes realizan el apoyo permanente de cada uno de los casos. Esta posibilidad propicia instancias de encuentro entre docentes y estudiantes en situaciones reales de inclusión, siempre amparados en la mirada social de la discapacidad.

Se generó un **círculo de apoyo a la inclusión** de estudiantes con discapacidad o necesidades especiales que implica las siguientes etapas:

- Detección de personas con discapacidad autodeclaradas (antes o al inicio del preuniversitario).
- Citación para evaluar necesidades y posibilidades de apoyo.
- Contacto con nuestros referentes de la Comisión de Discapacidad.
- Seguimiento con Servicio de Orientación y docentes de la Casa.
- Reuniones con los docentes y equipo de la Comisión de Discapacidad para informar sobre los apoyos requeridos

Se procedió a analizar la **normativa** existente respecto a inclusión en otras Universidades del país y del mundo (8) y al presente una Comisión formada por una profesora especialista, miembros de la Secretaría Académica y Referentes de la Comisión de Discapacidad de la Facultad de Educación se hallan **realizando el Protocolo de nuestra Unidad Académica**.

Para apoyar a los estudiantes detectados se sumaron al trabajo conjunto a un **Intérprete de LSA**, tutores egresados de acompañamiento a prácticas profesionales (Inicial, Primaria y Discapacidad Intelectual), tutores estudiantes de acompañamiento a personas con discapacidad y apoyo en el egreso (Tutorías Disciplinarias TRACES y Servicio de Orientación). Por año se ha contado con dos **tutores específicos** de acompañamiento, actividad a la cual se destinaron los fondos asignados por Rectorado.

En cuanto a **recursos materiales** se han utilizado computadoras con sistema adecuados a la discapacidad (IOSE), hojas e impresión en braille, aro magnético, materiales didácticos que facilitan el acceso, maquetas, etc. Se ha acondicionado un espacio especial para filmación. posee luces especiales, una pared blanca, la cámara filmadora que se utiliza es préstamo de otro proyecto.

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>					
<b>NOMBRE DEL PROYECTO PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>Fortalecimiento de la planta docente y de apoyo académico</b>	Incrementar la planta docente y de apoyo académico correspondiente a Secretaría Académica.	El incremento en la matrícula estudiantil genera la necesidad de reforzar los equipos docentes de los primeros años, por un lado, y los espacios de las prácticas profesionales por otro. Si bien a partir del proyecto TRACES se intenta dar respuesta a estas problemáticas, no son suficientes, por ello, se requiere del refuerzo de los equipos docentes.	<p>3.9 Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión, acorde a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional.</p> <p>3.4 Profundización de los procesos y mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional orientados a conocer el impacto de las políticas universitarias para posteriores y eficaces intervenciones.</p>	3	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.**

Este proyecto está conformado por actividades complejas que implican tareas y presupuesto genuino que NO abarcan los fondos otorgados por Rectorado. Ahora bien, estos fondos han sido destinados a actividades concretas dentro del planteo general del proyecto: la incorporación de **16 tutores egresados** a las Prácticas de las distintas carreras. Un punto superador a lo esperado es que **12 de ellos concursaron y lograron cargos de auxiliares de docencia**. Es decir, el dar la oportunidad a nuestros egresados resultó en el inicio de sus carreras docentes dentro de la institución universitaria.

**Algunos otros resultados de este proyecto entre 2016 y 2017, independientes al financiamiento de Rectorado, son:**

- Relevamiento y análisis del Mapa Docente.
- Relevamiento de las necesidades de personal en Dirección Alumnos.
- 27 concursos docentes.
- Efectivización de los docentes interinos conforme al CCT y las paritarias docentes: 51 docentes efectivizados, 6 pendientes.
- Incorporación de personal docente a los primeros años, como apoyo a reajustes presupuestarios a partir de jubilaciones.
- Llamado a concurso e incorporación de 1 personal de apoyo y un contrato de locación.



FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMÁTICA	LÍNEA ESTRATÉGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Fortalecimiento del Servicio de Orientación (ECVA)</b>	Brindar oportunidades de aprendizaje pertinentes a una población heterogénea atendiendo a las diversas capacidades.	Principio de la inclusión, en especial de los niños con discapacidad cognitiva, motora, visual, de las personas sordas así como de toda la matrícula estudiantil en sus diversas capacidades.	2.1 Desarrollo de mecanismos permanentes para eliminar las brechas sociales, culturales y educativas de los estudiantes preuniversitarios y universitarios.  2.11 Promoción de la inclusión social y educativa de la comunidad universitaria: atención de problemáticas sociales (familiares e individuales), mejora de la accesibilidad, lucha contra la discriminación y prevención de la violencia.	2	Inicio: junio 2016. Duración: 6 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.</b></p> <p>El Proyecto Fortalecimiento del Servicio de Orientación (SO) tiene un significado muy especial en el propósito de la Escuela Carmen Vera Arenas. Este Servicio es el que realiza aportes significativos al principio de la inclusión que es bandera de esta escuela, en especial de los niños con discapacidad cognitiva, motora, visual, de las personas sordas así como de toda la matrícula estudiantil en sus diversas capacidades. Entre sus objetivos, el acuñar innovaciones pedagógicas es prioritario. En este marco, contar con especialistas para la atención de la salud infantil y en la terapia del lenguaje es óptimo para la formación integral de los niños.</p> <p>Los miembros del SO realizan la detección y el registro de emergentes en la población estudiantil, atendiendo a la diversidad de necesidades.</p>					

Los docentes completan fichas de derivación durante el ciclo lectivo, especialmente después del periodo de diagnóstico. El Servicio de Orientación analiza entonces las situaciones de los alumnos y realiza el acompañamiento requerido, se comunican frecuentemente con los profesionales externos que atienden a los alumnos a través de teléfono, correo electrónico y entrevistas que tienen lugar en la escuela o en consultorios u hospitales según sea necesario. Estos contactos favorecen el acompañamiento integral a los alumnos.

Los docentes y el Servicio de Orientación elaboran informes de seguimiento y de resultados de los alumnos que reciben acompañamiento. Estos informes son destinados a los padres, a los docentes y / o a los profesionales externos que lo requieran. Generalmente se entregan a los padres tres informes al año, con la entrega de libretas. Además, se envían informes pedagógicos a los profesionales externos que lo solicitan.

Otra actividad llevada a cabo por el Servicio de Orientación de modo conjunto con los docentes del Nivel Inicial, es la realización de entrevistas con los ingresantes la Sala de 4 y sus padres . Se completan fichas con datos que proporcionan información importante para el desarrollo de cada niño en el grupo y permite ofrecer una propuesta adecuada ante la diversidad.

EL SO brinda acompañamiento pedagógico para los estudiantes que lo requieren, asisten en contraturno para reforzar los aprendizajes. Estas clases se desarrollan en el mismo local escolar y en articulación con los docentes de grado.

La docente de Psicomotricidad es parte del Servicio de Orientación. Brinda sus clases a los niños de Nivel Inicial en grupos reducidos para el mejor desarrollo de los encuentros en la Sala destinada a Psicomotricidad, con el equipamiento adecuado. La docente ofrece una actualizada propuesta pedagógica y mantiene el equipamiento en excelente estado, se ha encargado de las compras de materiales cuando ha sido necesario así como de su reparación.

El SO articula con los profesores de prácticas de la Facultad de Educación a fin de acompañar a los niños de Nivel Inicial que requieren Terapia del Lenguaje. Desde el área de Psicología y con el acompañamiento de una profesora de teatro, se han llevado a cabo distintos talleres titulados “El juego teatral como mediador de grupo”, destinados a niños y padres para mejorar los vínculos en los grupos.

Para implementar la Enseñanza de LSA se logró la designación de 4 hs. secundarias de un instructor sordo para enseñar la Lengua de Señas Argentina, destinadas a alumnos desde sala de 4 años hasta 4º grado en ambos turnos.

Otra actividad muy valiosa organizada por el SO es la realización de visitas de los estudiantes de séptimo grado a los colegios secundarios de la UNCUYO para acercarse a las distintas propuestas. Asisten en compañía de los docentes de grado y de padres a cada colegio, donde son recibidos por miembros de los respectivos servicios de orientación, profesores y alumnos secundarios. Desde que se implementaron estas visitas, los alumnos de séptimo grado han elegido de una manera mucho más consciente el colegio donde continuar sus estudios.

En términos generales, las acciones desarrolladas por el SO son muy variadas, responden a los emergentes que se renuevan a diario, y permiten así acercar a la escuela Carmen Vera Arenas al ansiado principio de inclusión.

Algunos resultados entre 2016 y 2017:

- Atención del Servicio a 190 niños.
- 5 visitas con 50 alumnos c/u a colegios secundarios de la UNCuyo.
- 4 niños con apoyo (Prácticas de Terapia del Lenguaje).
- Años 2016 y 2017: Talleres destinados a niños y padres (140 personas anuales).
- 8 encuentros semanales de Psicomotricidad durante el ciclo lectivo en grupos reducidos de Nivel Inicial (Hasta 13 niños por encuentro).
- 1 encuentro semanal de 20 minutos de Enseñanza de Lengua de Señas -Nivel Inicial a 4º grado
- Un promedio anual de 60 Fichas de derivación.
- Alrededor de 600 contactos telefónicos, correos y reuniones con profesionales externos en la escuela y en consultorios.
- Entrevistas de todos los niños que ingresan a la escuela y sus padres.: aprox. 50 niños y 100 padres.
- Acompañamiento pedagógico de alumnos que lo requieran: aprox. 20 niños que asisten en contraturno con docentes con acompañamiento.
- Más de 200 informes anuales entregados a los padres de alumnos y a profesionales externos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PROYECTO PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Generación de proyectos de extensión con la participación de egresados</b>	Generar proyectos de extensión con la participación de egresados.	Se considera prioritario generar proyectos de extensión que vinculen a la Facultad con la realidad social. Esto refuerza la idea de concebir las tareas de extensión no como actos marginales, sino como una más de tres las funciones de la universidad. Por este motivo resulta fundamental la presencia de los egresados, quienes podrán enriquecer las tareas de extensión debido a la experiencia a partir de sus prácticas docentes cotidianas.	1.5 Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.  1.4 Creación y fortalecimiento de sistemas de vinculación efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico.	1	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.</b></p> <p>Desde 2016 la Secretaría de Extensión-FED ha realizado diversas jornadas para discutir aspectos relacionados con la Jerarquización de la Extensión. Los eventos que se pueden destacar en relación a la formulación de proyectos son: <b>Taller I y II de Formulación de Proyectos de Extensión en Territorio</b>, en 2016 y 2017. La participación del claustro de egresados en dichos talleres fue muy activa. Se puso el acento en los marcos teóricos y metodológicos que sostienen la elaboración de proyectos en territorio por medio</p>					

de diagnóstico participativo. Se dio también información acerca de cómo elaborar un presupuesto, de acuerdo con la normativa vigente.

La participación de los egresados en la ejecución de proyectos de extensión tuvo un impacto muy positivo. El aporte desde el conocimiento producto de sus experiencias profesionales y de su inserción en la realidad educativa y social, redundó en muy buenos resultados. Los proyectos dirigidos por egresados se desarrollaron en **varios ejes**: educación, discapacidad, promoción de derechos, comunicación y sociedad, y promoción – prevención – atención de la salud. Una de las características relevantes de la ejecución de estos proyectos es que, en un **90%, los mismos han sido realizados en ámbitos de alta vulnerabilidad social**, en los que la Facultad -a través de cada implementación- ha puesto su impronta de servicio en beneficio de un conocimiento para todos, con indicadores muy claros de inclusión socioeducativa. Otro dato no menor es que cada proyecto tuvo a un egresado como Director del mismo, experiencia inédita en nuestra Unidad Académica.

Algunos resultados de las dos convocatorias (2016 y 2017):

- Proyectos presentados: 20
- Proyectos ejecutados: 16
- Número de directores o responsables de proyectos de extensión: 22
- Número de docentes que participaron en los proyectos: 8
- Número de estudiantes que participaron en los proyectos: 43
- Número de egresados que participaron en los proyectos: 26

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>					
<b>NOMBRE DEL PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>Respuestas a las necesidades y demandas del territorio</b>	Formular y ejecutar proyectos de extensión que respondan a las necesidades y demandas del territorio.	Limitado conocimiento y valoración de la función de Extensión, orientada a concretar la vinculación con el medio local, nacional e internacional.	<p>1.5 Promoción de iniciativas integrales de formación, I+D+i, extensión, vinculación y transferencia en problemáticas regionales estratégicas y áreas de vacancia socialmente relevantes.</p> <p>1.2 . Formulación de una política integral de desarrollo territorial de la UNCUIYO que atienda a otorgar igualdad de oportunidades a todas las comunidades; que incluya las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión e incorpore la estructura académica, de apoyo, de gestión y de servicios necesaria.</p>	1	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.</b></p>					

En correspondencia con la política de territorialización e inclusión que sostiene la UNCUYO, se ha priorizado en la ejecución de los proyectos aquellos que por su impacto, atienden primariamente a las necesidades sentidas de la población sobre la cual se ha trabajado. Esta respuesta a los relevamientos realizados en los distintos diagnósticos participativos, ha puesto a la Facultad en los barrios, en los departamentos de la provincia, en amplios sectores sociales con necesidades y realidades educativas que requerían la presencia de la universidad pública en ellos.

Los resultados son ampliamente satisfactorios y se ajustan al cumplimiento de los objetivos planteados en la formulación inicial de este Proyecto que forma parte del PDI-FED. En líneas generales, se podría informar que se ha logrado una mejora sustancial en la definición y fortalecimiento de la función de la extensión en la Facultad de Educación, que se ve reflejada en: el aumento en la formulación y ejecución de proyectos que respondieron a las demandas del territorio, incremento de la cantidad de docentes, egresados, estudiantes y personal de apoyo académico que participan como extensionistas, y que se forman para realizar tareas de extensión, poniendo en valor el "rol". En este caso, los directores de los proyectos son Profesores de la FED.

Algunos resultados al 2016:

- 72 asistentes al Taller de trabajo para formular proyectos de extensión.
- 13 proyectos de extensión ejecutados.

Algunos resultados al 2017:

- 98 asistentes a los talleres realizados por la secretaria para la elaboración de proyectos de extensión.
- 12 proyectos de extensión implementados en territorio en los que participaron. En los proyectos de extensión están involucradas diez (10) OSC.

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PROYECTO PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Comunicación institucional</b>	Consolidar el sistema de comunicación interna y el posicionamiento de la institución como referente ante la opinión pública local.	El volumen considerable de información disponible sin sistematizar según criterios de pertinencia e incumbencia, constituye una de las causas. Consecuentemente, se ve afectado el acceso a la información en tiempo y forma, organizada y jerarquizada según públicos objetivo. Esta debilidad tiene a su vez consecuencias sobre la imagen institucional proyectada al medio.	1.6 Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa.  3.7 Generación de un modelo de comunicación pública que promueva el diálogo de saberes entre actores diversos.	1 y 3	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016 y en 2017.</b></p> <p>En 2016 se sumó un agente del campo de la Comunicación Social al equipo del Departamento de Comunicación y Desarrollo Institucional-FED lo que permitió avanzar en acciones específicas relacionadas con los objetivos planteados. En 2017 se avanzó en productos concretos de difusión de los servicios de la institución.</p> <p>Algunos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En 2015 el número total de visitas a la web institucional fue de 324mil, en 2017 llegaron a 700mil.</li> </ul>					



- Entre 2015 y 2017 el número de reclamos relacionados con la información disponible, expresados por medio de las cuentas oficiales en redes sociales digitales descendió de uno por semana a uno por mes, en promedio.
- Las fanpages oficiales pasaron en promedio de unos 1200 seguidores en junio de 2016 a 3000 en junio de 2017.
- El spot de difusión de la FED, guionado, producido y dirigido por el equipo de Comunicación de la facultad en 2017 tiene a la fecha más de 4mil vistas en el canal oficial de YouTube de la institución.
- Implementación de una app de mensajería instantánea en articulación con al Dirección de TICs-FED (desarrolladores) y la Dirección de Alumnos-FED (gestión de mensajería).
- Implementación efectiva y exitosa de la normativa institucional sobre gestión de cuentas oficiales en redes sociales digitales de FED y ECVA (Ord. 09/2016-CD).

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PROYECTO PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Cobertura de necesidades técnico profesionales, en el área de Tecnología de la información y las Comunicaciones para la prestación de servicios</b>	Viabilizar la solución a la situación problemática relacionada con la especificidad de funciones que requieren de personal técnico profesional en el área de tecnología del tratamiento de la información y las comunicaciones.	Limitaciones en la dotación, distribución y especificidad respecto a la planta del personal de apoyo académico para atender a la demanda institucional, provocado por el crecimiento de la matrícula, la apertura de nuevas carreras y ampliación de la franja horaria.	3.9 Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión, acorde a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional.  3.5 Uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y del Sistema Informático Universitario, para la gestión institucional de la Universidad en todas sus funciones.	3	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.</b></p> <p>Se incorporó una <b>agente especializada en programación y desarrollo</b> en la Dirección de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.</p> <p>Esto permitió, por un lado, formar recurso humano en el <b>Sistema de Información Universitario SIU-Guaraní</b>. De este modo, en 2017 se traspasaron todos los datos <b>del Guaraní 2.9 al Guaraní 3.14</b>. El área de programación de esta Dirección está desarrollando las personalizaciones y modificaciones necesarias para poder trabajar con esta nueva versión y está colaborando con otras facultades de la</p>					

Universidad Nacional de Cuyo, facilitando a las mismas los recursos desarrollados.

Por otro lado, se ha dado respuesta a dos grandes necesidades detectadas que requerían de una respuesta específica basada en la Programación. A mediados del 2015 se realizaron los estudios de necesidades para los estudiantes, uno de los problemas detectados fue la falta de información instantánea, principalmente para aquellos que viven lejos (por ejemplo ante el hecho de que un profesor no viniera o que se suspendiera alguna actividad). Para esto se diseñó una **aplicación para teléfono móvil (EducApp)**, que permite recibir mensajes en forma instantánea desde la institución que se encuentra en proceso de implementación debido a la reconversión del SIU-GUARANÍ. Dicha implementación se está realizando a la fecha en articulación con la Dirección de Alumnos de la Secretaría Académica-FED y del Departamento de Comunicación y Desarrollo Institucional-FED. Se prevé el desarrollo de nuevas apps de la familia EducApp.

Otra necesidad detectada fue la de generar un **Sistema de Gestión Integral del Personal**. Este sistema cuenta con dos sistemas independientes, pero integrados desarrollados desde 2016 e implementados en 2017:

- **Sistema de marcación de personal.** La función principal que cumple el sistema desarrollado es dejar registrada las entradas y salidas del personal de la facultad, incluyendo las salidas autorizadas (temporales). En este último caso, el usuario deberá especificar el motivo de su salida. Otra función es la de visualizar los mensajes generados desde los módulos de mensajería. Estos mensajes son creados por las áreas que necesitan realizar notificaciones al personal (avisos, alertas, recordatorios, etc.).
- **Sistema de Gestión Integral de Personal (GIP):** este desarrollo mejora notablemente la funcionalidad del sistema que se encontraba en funcionamiento hasta fines del 2017, optimizando tareas, compatibilizando datos con el sistema Guaraní y el sistema de Sanidad Universitaria, agregando también funcionalidades necesarias para la Dirección de Recursos Humanos y a las Áreas de Gestión. Está compuesto por los siguientes módulos: de personal, horarios, inasistencia, mensajería, reportes y está planificado a futuro realizar un módulo de autogestión. Todos los módulos poseen un sistema de búsqueda integrado, que permite ubicar datos en forma libre, lo que facilita este servicio y lo agiliza.

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>					
<b>NOMBRE DEL PROYECTO PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>Evaluación y seguimiento de los planes de estudio</b>	Desarrollar estrategias de evaluación y seguimiento a los nuevos planes de estudio.	La implementación de los nuevos planes de estudio a partir de 2012 requiere un seguimiento y en relación con los recorridos que los estudiantes realizan en sus trayectos académicos, el desgranamiento y las dificultades de relación ingreso-egreso. Es necesario contar con estadísticas y con información recabada de los docentes de los distintos años, de los estudiantes y de los datos estadísticos que se requieren para el análisis.	<p>2.6 Promoción de reformas curriculares que incorporen nuevos conocimientos, amplíen e integren los espacios de enseñanza y aprendizaje, fortalezcan el compromiso social y los valores ciudadanos, atiendan a la formación integral del estudiante (desarrollo de competencias lingüísticas, conocimiento de idiomas, prácticas artísticas, culturales y deportivas y uso de tecnologías de información y las comunicaciones).</p> <p>3.4 Profundización de los procesos y mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional orientados a conocer el impacto de las políticas universitarias para posteriores y eficaces</p>	2 y 3	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.

			intervenciones.		
--	--	--	-----------------	--	--

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.**

Algunas de las actividades realizadas **de manera permanente** son: análisis de los planes, correlatividades, régimen de promoción, estadística, espacios que generan demora, rendimiento académico, desgranamiento, índice de demora, entre otros.

Se conformó una **comisión ad-hoc** de seguimiento de planes de estudio con personal del equipo de gestión de Secretaría Académica, un docente que cumple horas superiores en dicha Secretaría y un personal de apoyo académico. Esta comisión realizó reuniones relacionadas a las Didácticas y los espacios de Práctica con el objetivo de articulación entre ambos y entre sí.

Se realizaron **encuestas a estudiantes** de 3º y 4º año de las distintas carreras, consultando respecto de su actividad laboral, su situación familiar y respecto de la carrera. En relación al último tema se indagó sobre dificultades en el cursado y rendimiento así como posibles dificultades en el recorrido.

Si bien se ha avanzado sustantivamente en el desarrollo de este proyecto, se consensó en realizar un seguimiento y no una evaluación dado la realidad del trabajo llevado adelante. De igual manera, no ha sido posible concluir aún dicho trabajo por la complejidad y múltiples variables que se entrecruzan lo que le da un carácter de **proceso permanente de análisis y mejora**.

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>					
<b>NOMBRE DEL PROYECTO PDI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>LINEA ESTRATEGICA</b>	<b>OE</b>	<b>PERIODICIDAD</b>
<b>Accesibilidad a la Biblioteca (ECVA)</b>	Garantizar acciones de accesibilidad universal a bienes culturales destinadas a una población diversa, en el marco de una educación inclusiva.	La biblioteca de la ECVA constituye un espacio privilegiado en permanente crecimiento a escala espacial así como en el número de sus bienes culturales destinados a la población infantil como a la docente. Atiende los intereses pedagógicos – culturales de la comunidad educativa con clara orientación interdisciplinaria con especial valoración de la diversidad de las capacidades en los niveles educativos. Es necesario ampliar horarios de prestación del servicio a cargo de un especialista en la gestión de la documentación en el marco de una efectiva y genuina prestación del servicio así como la optimización del espacio y equipamiento específico.	<p>3.9 Desarrollo de la infraestructura edilicia, tecnológica y de servicios, e incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión, acorde a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional.</p> <p>3.11 Establecer políticas y acciones para una adecuada preservación, conservación, organización, administración, puesta en valor y comunicación del patrimonio cultural, natural, científico e histórico de la UNCUYO.</p>	3	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.**

El Departamento de Aplicación de la Facultad de Educación, la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA), cuenta a partir de la implementación de este proyecto, con un **espacio específico** para su biblioteca y un **bibliotecario asignado**. Se realizó un **diagnóstico de las necesidades** de prestación del servicio y se concretó la **indexación de bienes culturales**.

La Biblioteca ha logrado desarrollarse como un espacio perteneciente a la escuela. El total de la población de Nivel Inicial y Primario tiene acceso a ella. Los docentes consultan el material bibliográfico tanto para el desarrollo de las clases como para la elaboración de los actos correspondientes a las efemérides escolares. También las familias son parte de esta experiencia ya que los padres y abuelos son convocados a participar de encuentros de lectura y narración oral de cuentos con los niños.

Se destaca la **adquisición e incorporación de bibliografía** especial en Braille, adquirida a través del SERVAC-SID, UNCUYO, destinada a los niños, niñas y adolescentes ciegos o de baja visión.

La Biblioteca organiza distintas actividades para acercar los bienes culturales a la población infantil, a los docentes y a la comunidad de la ECVA en su conjunto. Se implementaron los **recreos literarios** en los que los alumnos acceden a la biblioteca para realizar lecturas recreativas en la compañía del bibliotecario. En muchos casos, los niños se llevan los libros en calidad de préstamo a su domicilio.

Se han desarrollado de manera muy productiva los **talleres literarios** con los alumnos de los jardines y el primer ciclo, integrando a los docentes con la finalidad de motivar a los niños con la lectura. En algunas oportunidades, los familiares de los alumnos son convocados a participar de encuentros de lectura y narración oral de cuentos con los niños. Estos talleres también se han organizado con los grupos de segundo ciclo, promoviendo la lectura y la producción literaria.

Destinatarios 2016: 468 alumnos; 55 docentes; 200 familiares parte de la comunidad de la ECVA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PROYECTO PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Fortalecimiento de la formación en investigación</b>	Capacitar al investigador novel en temáticas que faciliten su desempeño en un equipo de investigación.	Se registran carencias de formación específica en ciertos recursos y herramientas destinadas a docentes-investigadores y a nóveles.	1.3 Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas, orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.  1.6 Desarrollo de capacidades para participar como actor relevante en la comunicación pública, divulgación científica, tecnológica, cultural y educativa.	1	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.</b></p> <p>En 2016 se realizaron <b>9 (nueve) Cursos-Talleres gratuitos</b> destinados a docentes-investigadores y egresados y estudiantes becarios de investigación e integrantes de equipos de investigación de proyectos SECTyP y UA, en las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración de pósteres científicos.</li> <li>- Software libre para el tratamiento de datos estadísticos.</li> </ul>					



- Escritura de textos académicos-científicos.
- Uso de la herramienta Google Drive para el tratamiento de los datos sobre encuestas.
- Uso de las citas y normas APA.
- Capacitación en Cvar.
- Comunicación científica y uso de bases de datos.

Más de **50 (cincuenta) investigadores** se vieron beneficiados por estas instancias de formación. Respecto de la presentación de egresados y estudiantes a becas de investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Inserción laboral de graduados en el territorio</b>	Realizar un relevamiento de la inserción laboral de graduados en el territorio.	Inexistencia de mecanismos de relevamiento de la inserción laboral de egresados en el territorio.	3.4 Profundización de los procesos y mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional orientados a conocer el impacto de las políticas universitarias para posteriores y eficaces intervenciones.	1 y 3	Inicio: junio 2016. Duración: 3 años.

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.**

En el seno del Consejo Asesor Permanente de Egresados de la FED (CAPE), creado en 2016, la Comisión que elaboró la encuesta fue la de "Asesoramiento sobre la problemática de la inserción laboral de los egresados" (regulada por la Ord. 37/2015-CD). Se trabajó con un equipo de egresados que representaban las distintas carreras de la Facultad de Educación. Esto permitió que las preguntas que se construyeron se hicieran desde el lugar mismo de los intereses de las distintas modalidades educativas que ofrece esta Unidad Académica al medio. El informe de resultados fue presentado a Consejo de Extensión, a Decanato y al Consejo Directivo.

211 egresados respondieron a la encuesta en 2016. Una de las temáticas resultantes de la encuesta que preocupaba a los egresados de las carreras especiales, era su inserción y el reconocimiento de títulos en el ámbito de la Salud. A partir de la detección de esta preocupación, se mantuvieron reuniones específicas y el Equipo de Gestión de la Facultad tomó cartas personalmente en el asunto. Se formó una Comisión de tratamiento de la problemática y se han realizado las diligencias necesarias en el gobierno provincial para darle una solución positiva a la

misma. Actualmente nuestros Profesorados Terapéuticos y la licenciatura en Terapia del Lenguaje cuentan con matrícula del Ministerio de Salud. El resto de los egresados se encuentran todos trabajando, insertos en el medio, la mayoría comienza en ámbitos educativos privados y, luego de un tiempo en ellos, la gran mayoría continúan su experiencia laboral en el ámbito educativo público.

Los resultados son ampliamente satisfactorios respecto de las expectativas y objetivos que tenía la encuesta. A partir de la misma, se generó una agenda de contactos y se comenzó con una tarea de vinculación entre el egresado y los tópicos de necesidad e interés que manifestaban requerir de la institución. Se formó una base de datos que todavía está activa y, a través de ella, se facilitó comunicación con la Secretaría y con las otras áreas de la facultad: Académica, Posgrado e Investigación. Nuestros egresados participan actualmente como becarios de investigación, se incorporaron a especializaciones, maestrías y posgrados, se sumaron a los proyectos de extensión en territorio, política actual fuerte de esta Secretaría. Esta vuelta a la facultad de los egresados tiene su inicio en la realización de esta encuesta.

FACULTAD DE EDUCACIÓN					
NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>La modalidad de educación a distancia, una forma de inclusión</b>	Conformar equipos de trabajo interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de innovación educativa con modalidad a distancia.	la necesidad de incrementar la oferta de formación de calidad a todos los ciudadanos de la provincia y también de otras regiones del país o de América, que por diversas razones no pueden acceder a la presencialidad en nuestra facultad. Desde nuestra facultad existe escasa oferta educativa con modalidad a distancia que permita incluir a todas aquellas personas que por diversas razones no pueden acceder a una formación pertinente y de calidad.	1.9 Desarrollo de acciones tendientes a la mejora de la educación en todos sus niveles y modalidades.  2.12 Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales.	1 y 2	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.
<p>1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.</p> <p><b>Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.</b></p> <p>Los fondos recibidos permitieron contratar a un <b>especialista en diseño de materiales didácticos digitales</b>, recursos estos que nos permitieron, en 2016, capacitar a 8 (ocho) docentes de FED y 1 (una) estudiante avanzada en la elaboración de materiales para entornos virtuales de</p>					

enseñanza y aprendizaje (EVEA). Además, 13 (trece) tutores fueron capacitados en actividades, roles y funciones específicos de la tutoría en EVEA.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PDI	OBJETIVO	PROBLEMATICA	LINEA ESTRATEGICA	OE	PERIODICIDAD
<b>Publicación de textos y revistas académico-científicos</b>	Incrementar las publicaciones científico/académicas y los mecanismos de difusión que se producen en la facultad con el objeto de llegar a la comunicad académica y al medio.	Escasa cantidad de publicaciones científico/académicas y Escasos medios para difundir las investigaciones y el material de docencia.	1.3 Estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas, tecnológicas y artísticas, orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad y pertinencia.  3.1 Reformulación de mecanismos institucionales y organizacionales que flexibilicen el régimen de cursado, contemplando diversas realidades de los estudiantes.	1 y 3	Inicio: junio 2016. Duración: 4 años.

1-¿Cuáles son los principales impactos que produjo el proyecto? (Expresarlos en términos de resultados cuantitativos y/o cualitativos). ¿Qué significado han tenido para los beneficiarios y para la propia institución? Max. 300 palabras.

**Este proyecto recibió fondos de Rectorado en 2016.**

Se dotó a la Editorial de la Facultad de Educación (eFe) de personal especializado: una correctora y un diseñadora editorial, lo que facilitó que

**en 2016**, las siguientes publicaciones:

- 5 números de *TRASLACIONES. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura* (revista de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura para América Latina).
- 2 números de *RUEDES. Revista de la Red Universitaria de Educación Especial* (revista oficial de esta Red nacional).
- 5 fascículos de la Colección “Entramado de saberes para la primera infancia”, iniciativa del por Instituto de Educación Inicial de la Facultad (los ejemplares fueron donados a instituciones de nivel Inicial del medio).
- 3 libros: “La investigación universitaria sobre Educación: dilemas y prácticas”, comp. por Daniel Israel; “Didáctica de la lectura y escritura. Una propuesta de alfabetización inicial” por Susana Ortega y “Experiencias de aprendizaje. Comprensión y producción. Tejer-Destejer” por Secretaría Académica de la Facultad.

Además se creó la revista de la Facultad: *CONVERGENCIAS. Revista de Educación* y se avanzó en la edición y diseño del primer número.

## ANEXOII: Tutorial carga de proyecto

### SISTEMA DE GESTIÓN DE PROYECTOS PLAN ESTRATÉGICO UNCUYO 2021

#### Tutorial #1: Carga de un proyecto

El siguiente documento tiene como objetivo aclarar los pasos del Sistema de Gestión de Proyectos en el procedimiento de “Carga de Proyecto” para las Unidades de Gestión de la UNCUYO. Por cualquier comentario o consulta no dude en comunicarse con el Equipo del Área de Planificación [planificacion@uncu.edu.ar](mailto:planificacion@uncu.edu.ar)

Los apartados del formulario de carga de proyectos serán los siguientes:

<b>1-Proyecto:</b> .....	28
<b>Creación de un proyecto:</b> .....	29
<b>Tipos de proyecto:</b> .....	30
<b>Denominación del proyecto:</b> .....	30
<b>Resumen:</b> .....	31
<b>Año de desarrollo:</b> .....	31
<b>Problema:</b> .....	32
<b>Objetivo Específico:</b> .....	32
<b>Descripción del proyecto:</b> .....	32
<b>Supuestos:</b> .....	32
<b>Encadre al Plan Estratégico UNCUYO 2021:</b> .....	32
<b>2-Indicadores Cuantitativos:</b> .....	34
<b>3-Indicadores cuanti-cualitativo:</b> .....	35

<b>4-Cronograma de Actividades:</b> .....	36
<b>Componentes:</b> .....	36
<b>Actividades:</b> .....	38
<b>5-Asignación de Recursos:</b> .....	40
<b>6- Opciones de proyecto:</b> .....	41

## 1-Proyecto:

La pantalla de proyectos está encabezada por un buscador de proyectos. A medida que la Unidad de Gestión cargue sus proyectos se irá generando una base de proyectos. Se podrá buscar proyectos según los criterios: año de desarrollo o estado del proyecto.

**▲ FILTRO DE PROYECTOS**

Año de desarrollo

Estado del proyecto -- seleccione para filtrar-- ▼

Proyecto Relacionado Id -- seleccione para filtrar-- ▼

Finalizado

Inscripción abierta

Filtrar



### Creación de un proyecto:

Para “crear un proyecto” presionar el botón



A continuación se abrirá la siguiente pantalla. Por favor, complete los campos correspondientes para dar de alta un proyecto en el Sistema.

#### Alta de Proyectos

**Unidad responsable (\*)** -- SELECCIONE --

**Denominación de l proye** Proyecto

**PDI (\*)**

**Resumen (\*)** Síntesis

**Año de desarrollo (\*)**

**Problema (\*)** Motivado ante la necesidad de

**Volver** **Guardar**



El formulario cuenta con notas aclaratorias u orientativas para el llenado de cada espacio. Al pasar el mouse o clicar este ícono, se desplegará la información aclaratoria.

### Tipos de proyecto:

**-PDI con financiamiento 2017:** En esta opción se registrarán todos los proyectos por Unidad Académica que serán objeto de financiamiento extraordinario en el año 2017.



A continuación se solicitará indicar si el proyecto es continuidad de un PDI anterior.

**-Otro proyecto:** En esta categoría se puede registrar todo tipo de proyectos e iniciativas, que las Unidades de Gestión realicen en el marco del Plan Estratégico UNCUYO 2021. Se incluyen proyectos que se conciben como PDI con financiamiento propio de Unidad Académica.

En este caso, se invita a señalar si el Proyecto fue concebido como PDI o no.

### Denominación del proyecto:

En cuanto al nombre del proyecto, sugerimos colocar una denominación que remita claramente al objeto del proyecto. En muchos casos los nombres de fantasía requieren explicaciones adicionales que complejizan la identificación del proyecto.

Proyecto	Indicadores cuantitativos	Indicadores Cuanti-Cualitativos	Cronogramas de actividades	Asignación de recursos
<b>DATOS GENERALES DEL PROYECTO</b>				
 <b>Tipo de proyecto (*)</b>	Otro proyecto ▼			
Es PDI	<input checked="" type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
<b>Unidad responsable (*)</b>	Sec. Pol. Púb. y Planificación ▼			
 <b>Denominación del Proyecto</b>	Proyecto demo			
La denominación del proyecto debe identificar el propósito del mismo. Prefiera un nombre corto que identifique claramente el proyecto.	de lo que se aspira lograr con el proyecto (por ejemplo: problemas, destinatarios, logros, antecedentes)			

### Resumen:

Síntesis de la iniciativa que refleje los principales aspectos del proyecto: problemas, motivaciones, destinatarios, logros esperados, antecedentes, etc.

Este campo viene completo con la información que Ud. colocó al crear el proyecto. En esta oportunidad puede agregar datos o ampliar el resumen.

### Año de desarrollo:

Este campo servirá luego para obtener reportes. Por ello, el año que se debe consignar aquí es el vigente al momento de iniciar la edición del proyecto. Ejemplo; si es un proyecto que se prevé en el periodo mayo 2017- mayo 2018, se consigna como año de desarrollo "2017".

De igual manera, si es un proyecto que tiene varios años de desarrollo, interesa en este caso señalar el momento presente como corte para el análisis. Toda información relativa a los antecedentes y la trayectoria que ha tenido el proyecto se puede consignar en los campos "Descripción del Proyecto" y/o "Resumen" según se considere apropiado. Igualmente, los resultados de otras ediciones del proyecto, si las tuviere, se reflejarán en la pantalla de indicadores en la columna "meta alcanzada en ediciones anteriores" de manera de ir relevando toda la información vinculada al proyecto.

### Problema:

En este apartado se describe la situación inicial; puede plantear un problema, una necesidad o una oportunidad de mejora. Registre cuáles son las motivaciones para realizar el proyecto. Describa a qué grupo afecta esta situación. De ser posible mencione antecedentes y datos y/o estadísticas que ilustren el problema.

### Objetivo Específico:

El objetivo específico describe QUÉ propone hacer el proyecto, qué se pretende alcanzar con su realización. Es el cambio que fomentará el proyecto. Es una hipótesis sobre lo que debiera ocurrir a consecuencia de producir y utilizar los Componentes. En su expresión, debe especificar el cambio o resultado final deseado, y alguna referencia temporal y espacial.

Señale por favor UN SOLO objetivo específico. La selección de múltiples objetivos específicos dificulta la implementación y el seguimiento del proyecto.

### Descripción del proyecto:

En esta sección podrá mencionar de qué manera se prevé implementar el proyecto: etapas (si las tuviera), estrategias de intervención, destinatarios, organización del trabajo dentro del proyecto, roles dentro del equipo de implementación del proyecto, etc.




### Supuestos:

Los SUPUESTOS representan las condiciones que deben existir para que el proyecto tenga éxito, pero que no están bajo el control directo del área ejecutora. En la implementación de cualquier proyecto suelen aparecer variables externas que pueden poner en riesgo el desarrollo del proyecto y la concreción de su propósito. Si bien estas variables no dependen de los responsables de su ejecución, es muy importante en el momento del diseño tener una visión clara de las dificultades potenciales producidas por ellas, así como sus posibles medios de neutralización.

### Encuadre al Plan Estratégico UNCUIYO 2021:

En este caso se solicitará encuadrar los aportes del proyecto en una y hasta dos líneas estratégicas del plan. En caso de que contribuya a más de una, deberá mencionarse el orden de prioridad. (1 para la línea donde directamente impacta el proyecto y 2 para la que contribuya en segundo lugar).

**LINEAS ESTRATEGICAS**


Objetivo estratégico(*)	Lineas del objetivos(*)	Prioridad(*)
OE1 Contribución al desarrollo local y regional ▾	1.4 Vinculación pública y privada ▾	1 ▾
-- Seleccione un objetivo estratégico -- ▾	▾	-- Seleccione la prioridad del objetivo -- ▾

Recuerde en cada pantalla presionar el botón



## 2-Indicadores Cuantitativos:

En la segunda pantalla se podrá seleccionar los indicadores del objetivo del proyecto. En este caso se ha conformado una base de indicadores ordenados por temática para facilitar su ubicación. Este listado se resultó del relevamiento y sistematización de indicadores propuestos en la edición anterior de PDI y como necesidad de unificar conceptos y así permitir el encuadre al PE 2021.

Se podrá seleccionar más de un indicador (presionando el signo )

En cada caso se precisa señalar cual es el resultado en términos cuantitativos que se espera lograr al finalizar la presente edición del proyecto. En caso de ser un proyecto que sea una continuidad de otro ya implementado, se solicita que complete la columna “meta alcanzada en la anterior edición del proyecto”, de manera de realizar un seguimiento del indicador.


En esta pantalla el menú de indicadores está predeterminado. En caso de no encontrar en este menú un indicador que refleje el desempeño esperado del proyecto, podrá pasar a la pantalla siguiente.



Proyecto						
Indicadores cuantitativos		Indicadores Cuanti-Cualitativos		Cronogramas de actividades	Asignacion de recursos	Opciones de proyecto
Propósito/Objetivo específico	Area temática(*)	Indicadores cuantitativos(*)		Meta prevista al finalizar el proyecto	Medio de verificación(*)	
Objetivo Especifico	Extensión	cant. de actividades de extensión social		6	Link 4	
Objetivo Especifico	Extensión	cant. de docentes que participan de actividades de extensión social		8	Informes 4	
Objetivo Especifico	Extensión	cant. de estudiantes que participan de actividades de extensión social		24	Listados de asistencia 0	

### 3-Indicadores cuanti-cualitativo:

Se registrarán los indicadores cuantitativos que no figuren en el menú de la pantalla anterior y/o todos los indicadores de tipo cualitativo que considere oportunos y pertinentes para evidenciar los logros esperados del proyecto.

En ambos casos, se solicita especificar una meta esperada al finalizar la intervención anual del proyecto.

Propósito/Objetivo específico	Area temática(*)	Indicador 	Meta final	Medio de verificación(*)	Meta alcanzada edición anterior del proyecto
Objetivo Específico	Extensión	Nivel de satisfacción por parte de los beneficiarios de actividades de extensión social	Al menos el 70% de los beneficiario volverían a par	Encuestas	0

 Guardar
  Cancelar

## 4-Cronograma de Actividades:

### Componentes:

En este apartado se registrará en primer lugar, todos los componentes que se prevé que el proyecto contenga. Los componentes son los productos (bienes, servicios, normativa) que, en su conjunto, conducirán a lograr el objetivo del proyecto. Surgen de la aplicación de los recursos y de las actividades.

Los componentes que pueden obtenerse en proyectos de intervención universitaria pueden ser de dos clases<sup>1</sup>:

Resultados materiales: Aulas construidas, sistemas implementados, libros comprados, etc.

Servicios prestados: cursos funcionando, personas capacitadas, servicios proporcionados, becas otorgadas, etc.

Una vez más, es importante distinguir claramente los productos o COMPONENTES del proyecto (resultados de actividades) de los efectos (resultados de la utilización de los productos para lograr el propósito propuesto).

Ejemplo Actividades por Componente Proyecto Promoción de la movilidad de estudiantes de la facultad de ...

<sup>1</sup> GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN UNIVERSITARIA- Mag. Prof. Mónica MARQUINA- Curso IGLU para cuadros superiores Cono Sur - 2006




Componentes	Actividades
Difusión y sensibilización para estudiantes	Charlas informativas para estudiantes
	Publicaciones web y redes sociales
	Entrega de folletos y afiches de difusión
Curso de portugués	Conformación del equipo docente
	Diseño de un curso de portugués adaptado a las necesidades de los estudiantes de intercambio
	Dictado del curso en modalidad presencial
	Seguimiento de las actividades en la plataforma virtual
Sistema de tutorías para estudiantes movilizados	Selección y designación de tutores para estudiantes movilizados.
	Acompañamiento de los estudiantes en las instancias previas al intercambio.
	Seguimiento de estudiantes movilizados
	Análisis y cierre de la experiencia de movilidad con la Universidad de Campinas
Becas de movilidad para estudiantes	Confección de los criterios de selección de becarios
	Convocatoria a presentación de postulantes
	Entrevistas con estudiantes seleccionados
	Transferencia de fondos a los beneficiarios
	Gestión de la rendición de fondos



En cada componente creado deberá mencionarse en qué período se desarrollará (Hasta el 30 de setiembre/ A partir de 1 de octubre) o en ambos.

[Proyecto](#)
[Indicadores cuantitativos](#)
[Indicadores Cuanti-Cualitativos](#)
[Cronogramas de actividades](#)
[Asignación de recursos](#)
[Opciones de proyecto](#)

[Componentes](#)
[Actividades](#)

 Los componentes son los productos (bienes, servicios, normativa) que, en su conjunto, conducirán a lograr el objetivo del proyecto. Surgen de la aplicación de los recursos y de las actividades.

**COMPONENTES DEL PROYECTO**

Proyecto	Componente	Hasta el 30 de setiembre	A partir del 1 de octubre	
Demo 2	Becas de movilidad para estudiantes	NO	SI	
Demo 2	Curso de Portugués	SI	NO	


---

**COMPONENTE**

**Componente (\*)**

Hasta el 30 de setiembre


A partir del 1 de octubre



### Actividades:

Luego, por cada componente se desagregará actividades previstas. Nuevamente se señalará en qué momento del año se prevé desarrollar cada actividad.

La primera parte de la pantalla contiene un buscador de actividades por componente. En el caso de cargar actividades, deberá ir al inferior de la pantalla y seleccionar un componente al cual relacionarle actividades. En cada caso deberá presionar el botón “alta” para ir guardando las actividades por componente.

Si desea modificar una actividad y/o componente presione el ícono 

Proyecto

Indicadores cuantitativos

Indicadores Cuanti-Cualitativos

Cronogramas de actividades

Asignacion de recursos

Opciones de proyecto

Componentes

Actividades

**i** Mencionar qué Actividades se deben realizar para obtener cada uno de los componentes y en qué momento. Las Actividades son aquellas que el ejecutor tiene que llevar a cabo para producir cada Componente e implican la utilización de recursos.



#### FILTRO DE ACTIVIDADES

Componente

-- seleccione para filtrar--



#### LISTADO DE ACTIVIDADES

Componente	Actividad	Hasta el 30 de setiembre	A partir del 1 de octubre	
Curso de Portugués	Conformación del equipo docente	SI	NO	
Curso de Portugués	Diseño de un curso de portugués adaptado a las necesidades de los estudiantes de intercambio	SI	NO	

#### ACTIVIDAS

Componente (\*)

Curso de Portugués

Actividad (\*)

Dictado del curso en modalidad presencial

Hasta el 30 de setiembre

A partir del 1 de octubre

+ Alta



## 5-Asignación de Recursos:

En este apartado sólo se registrará la distribución de los fondos de origen PDI. Se realizará por componente y por incisos del 2 al 5. En el cuadro “detalle por objeto de gasto” se describirá cual será el destino de los fondos solicitados por inciso. Ej.: inciso 2: impresiones; inciso 3: suscripciones a revistas, mantenimiento y reparación de maquinarias, servicios técnicos y profesionales, pasajes y viáticos; inciso 4: maquinaria y equipo, mobiliario, informático, inciso 5: becas, incentivos, etc.

Los totales por componente y por inciso lo calcula el sistema, solo será necesario completar el monto previsto solicitado por inciso y componente.

En la columna “Presupuesto propio asignado” se podrá registrar todos los recursos que la Unidad de Gestión aplique al proyecto, sin discriminar si corresponde a su presupuesto ordinario, si es parte de un financiamiento de otro origen (SPU, FONTAR, etc.)

Proyecto	Indicadores cuantitativos	Indicadores Cuanti-Cualitativos	Cronogramas de actividades	Asignación de recursos	Opciones de proyecto		
<b>ASIGNACION PREVISTA DE RECURSOS ORIGEN PDI</b>							
Componente	Inc. 2	Inc. 3	Inc. 4	Inc. 5	Detalle por objeto de gasto	Total	Presupuesto propio asignado
1 Curso de Portugués	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00			\$ 0,00
2 Becas de movilidad para estudiantes	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00			\$ 0,00
3 Difusión y sensibilización para estudiantes	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00			\$ 0,00
4 Sistema de Tutorías para estudiantes movilizados	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00			\$ 0,00
	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00				\$ 0,00

 Guardar
 Cancelar


## 6- Opciones de proyecto:

En la última pantalla el sistema verificará que estén todos los campos obligatorios completos y de ser así se podrá “finalizar el proyecto”.

En esta pantalla también, se registrará los mensajes entre el Área de Planificación y los responsables del proyecto. En este aspecto se señalará y/o se solicitará aclaraciones mencionando el apartado y la sugerencia y/o aclaración necesaria.

Proyecto | Seguimiento Cuantitativo | Seguimiento Cualitativo | Cronogramas de actividades | Asignacion de recursos | **Opciones de proyecto**

*Al hacer click en el boton finalizar su proyecto quedará como version final y ya no podrá ser modificado.*



 Finalizar proyecto

**Mensajes del administrador**

No hay datos cargados

**ENVIAR MENSAJE**

Mensaje

 Guardar  Cancelar