



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**CIENCIAS
ECONÓMICAS**

Programa de Asignatura

Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):

Ord 06/2017-CD y Ord 8/2018-CS

Espacio Curricular:

4148 - Fundamentos de Economía / Obligatoria

Aprobado por resolución número:

Res. nº 134/18 - CD

Programa Vigente para ciclo académico:

2019

Profesor Titular (o a cargo de cátedra):

SALVADOR, Pablo

Características

Área	Periodo	Formato espacio curricular	Créditos
Economía	Primer Cuatrimestre	Teórico-Aplicado	6

Requerimiento de tiempo del estudiante:

Horas clases teoría	Horas clases práctica	Subtotal horas clases	Estudio y/o trabajo autónomo	Actividades de aplicacion	Evaluaciones	Total horas asignatura
27	27	60	9	0	0	63

Espacios curriculares correlativos

Ninguno

Contenidos

Fundamentos:

Contenidos Mínimos:

Economía y sociedad. La economía como ciencia social. Agentes económicos y decisiones económicas. El problema de la escasez de recursos y los fines alternativos. Enfoque microeconómico y macroeconómico: diferencias y complementariedad. Decisiones económicas: el proceso decisorio, evaluación costo-beneficio, el concepto de racionalidad acotada y ampliada. El análisis económico y las decisiones cotidianas. Enfoque privado y enfoque social de la economía. Individuo y grupos. El Estado: introducción a la discusión acerca de su rol en Economía.

Competencias Generales:

Elaborar, validar y aplicar modelos para el abordaje de la realidad y evaluar los resultados
Buscar, seleccionar, evaluar y utilizar la información actualizada y pertinente para la toma de decisiones en el campo profesional

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de aprendizaje autónomo

Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas

Capacidad para manejar efectivamente la comunicación en su actuación profesional: habilidad para la presentación oral y escrita de trabajos, ideas e informes

Competencias Específicas:

Lograr una adecuada comprensión de la economía como resultado de su sólida formación analítica y experimental

Entender los fundamentos de las decisiones económicas individuales y grupales

Entender los problemas generados por la actividad económica tanto pública como privada

Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):

Unidad 1. Cuestiones principales de la Economía.

Necesidades, bienes y escasez. Elecciones, decisiones y disyuntivas. Costo de oportunidad. El análisis marginal. Incentivos. Comercio, mercado e intervención del Estado. Ventajas comparativas. Enfoques para el estudio de la economía.

Bibliografía recomendada:

Mankiw, N. Gregory. (2012). Principios de economía, 6th Edition. México D.F: Cengage Learning Editores. Capítulo 1

Fontaine, Ernesto y Schenone, Osvaldo. (2000). Nuestra economía de cada día. Mexico D.F: Alfaomega Grupo. Capítulo 1.

Unidad 2. La economía como disciplina científica social.

Conocimiento y ciencia. El método científico. El "homo economicus". La economía como ciencia social. Economía normativa y positiva. La modelización de la realidad. Eficiencia, equidad y distribución del ingreso. Economía, política, economía política y política económica.

Bibliografía recomendada:

Mankiw, N. G. (2014). Microeconomía. Versión para América Latina. 6ta edición. México D.F.: Cengage Learning.

Mankiw, N. G. (2012). Principios de economía. 6ta edición. México D.F.: Cengage Learning.

Mochón, F. y Beker, V. (2003). Economía: Principios y Aplicaciones. 3ra edición. Buenos Aires:

McGraw-Hill.

Fischer, S., Dornbusch, R. y Schmalensee, R. (1989). *Economía*. 2da edición. Madrid: McGraw-Hill.

Unidad 3. El enfoque microeconómico

El modelo competitivo básico: conducta económica de consumidores y empresas. Derechos de propiedad e incentivos. Ineficiencias. El presupuesto y las restricciones de tiempo. El costo. Los costos de oportunidad. Los costos irrecuperables. Los costos marginales.

Bibliografía recomendada:

Stiglitz (ECONOMIA, Ariel, Barcelona, 1993).

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 4. La evaluación de decisiones.

El rol del tiempo en la toma de decisiones. Evaluación privada y socioeconómica de decisiones. Ingresos versus beneficios y egresos versus costos. Beneficios y costos intangibles de una decisión.

Modalidad de evaluación:

El proceso de evaluación es de carácter continuo. Se propondrán temas de discusión para debatir durante la clase. Los alumnos deberán, además, resolver trabajos grupales.

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 5. Economía y bienestar.

Sociedad y bienestar social. Teorías del bienestar social. Fallas de mercado. Externalidades y su internalización. Equidad y desigualdad del ingreso. Pobreza. Desarrollo sostenible: concepto, objetivos y medición.

Bibliografía recomendada:

Mochón, F. (2006). *Principios de economía*. 3era. edición. McGraw-Hill.

Massad, C. (2004). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 6. El enfoque macroeconómico.

Conceptualización macroeconómica. Flujo circular de la renta. Demanda agregada y PBI. Ciclo económico. Inflación, crecimiento y desempleo. El sector externo. Rol de la política económica.

Bibliografía recomendada:

Krugman, Wells y Graddy. (2013). *Fundamentos de economía*. España: Editorial Reverte. Segunda edición. Capítulos 1 y 10 (páginas 293 a 297)

Mankiw, Gregory. (2012). *Principios de Economía*. México: Cengage Learning. Sexta edición. Capítulo 2 (páginas 21 a 30).

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 7. Enfoque histórico del rol del Estado en la economía.

Estado: concepto y enfoques. Debates sobre el rol del Estado en la economía. Liberalismo clásico e intervencionismo. Smith y Keynes, las ideas y los problemas económicos de su época. Etapas liberales e intervencionistas en la economía argentina.

Bibliografía recomendada:

LANDRETH, H. y COLANDER, D. (2006), Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Mc Graw Hill, Caps. 4 (págs. 75-85) y 15 (págs. 421-428).

CARAVACA, J. (2011), ¿Liberalismo o intervencionismo? Debates sobre el rol del Estado en la economía argentina. 1879-1935, Buenos Aires, Sudamericana, Cap. 3 (págs. 115-119 y 133-138).

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 8. Estado y economía.

Estado y Gobierno. Rol del Estado. Posiciones extremas y debate. Economías mixtas. Estado y mercado. Restricción presupuestaria del Gobierno. Ingresos, gastos y resultados. Déficit y deuda. Financiamiento del déficit fiscal. Impacto macroeconómico de las formas de financiamiento.

Bibliografía recomendada:

BECKER, VICTOR, "Estado y mercado: verdaderas y falsas antinomias", Ariel Sociedad Económica, pags 53 a 76.

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Unidad 9. Elementos de economía regional

Actividad económica y territorio. El análisis geográfico de la actividad económica. La convergencia entre economía y geografía. Interrelaciones economía-espacio. La organización de la actividad económica. Estructura y dinamismo del sistema productivo.

Bibliografía recomendada:

Modalidad de evaluación:

Evaluación grupal de aplicaciones de los conceptos revisados (de presentación oral y con revisión crítica en clase).

Metodología

Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

Unidad 1. Cuestiones principales de la Economía.

Objetivos:

Concientizar en la lógica que subyace a las decisiones económicas.

Introducir las relaciones entre los agentes económicos y al desenvolvimiento económico global.

Logros esperados:

Comprender la manera en que deciden y actúan los agentes económicos.

Comprender la microeconomía, la macroeconomía y la mesoeconomía.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 2. La economía como disciplina científica social.

Objetivos:

Encuadrar a la economía dentro del marco general de las ciencias.

Fundamentar la necesidad de modelizar la realidad.

Destacar el rol de la política económica como herramienta correctora del funcionamiento del sistema económico.

Logros esperados:

Comprender a la economía como una ciencia social.

Asumir la importancia de otras disciplinas auxiliares a la economía.

Reconocer la importancia de un equilibrio entre eficiencia y equidad.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 3. El enfoque microeconómico

Objetivos:

Familiarizar al estudiante con las herramientas básicas de la conducta microeconómica, presentando el mercado competitivo como modelo de referencia de la conducta de consumidores y empresas

Logros esperados:

Incorporar el concepto de modelo microeconómico y sus alcances y limitaciones como abstracción analíticamente tratable de la realidad socioeconómica.

Identificar los objetivos, limitaciones y efectos económicos en la conducta individual de consumidores y empresas, y de su interacción en el mercado.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 4. La evaluación de decisiones.

Objetivos:

Introducir a la identificación, medición y valoración de beneficios y costos relevantes para la toma de decisiones privadas y sociales y su distribución en el tiempo.

Logros esperados:

Identificar, medir y valorar beneficios y costos relevantes en el tiempo.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 5. Economía y bienestar.

Objetivos:

Analizar una falla de mercado conocida como externalidades.

Discernir entre beneficios y costos privados y sociales.

Identificar los dos

Logros esperados:

Identificar y analizar las fallas de mercado y sus implicancias.
6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 6. El enfoque macroeconómico.

Objetivos:

Transmitir el comportamiento circular y cíclico de la renta.

Definir las variables macroeconómicas fundamentales.

Establecer relaciones básicas entre las variables dentro de las diferentes fases del ciclo económico.

Logros esperados:

Comprender la diferencia entre flujos reales y financieros en el marco del flujo circular de la renta.

Interpretar el significado de los agregados económicos.

Interpretar las diferencias entre las distintas fases del ciclo económico

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 7. Enfoque histórico del rol del Estado en la economía.

Objetivos:

Analizar los principales debates sobre el rol del Estado en la economía.

Observar las características generales de las etapas liberales e intervencionistas en la economía argentina

Logros esperados:

Reconocer los principios generales del liberalismo clásico.

Identificar las principales diferencias entre el pensamiento de Smith y Keynes en relación con la función del Estado en la economía.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 8. Estado y economía.

Objetivos:

Plantear el debate acerca del rol del Estado en la economía de un país. Definir las posiciones extremas e intermedias.

Concientizar acerca de la importancia de la restricción presupuestaria y del impacto de las situaciones deficitarias.

Logros esperados:

Tomar conciencia de la importancia del Estado en la economía y de la necesidad de mantener sus cuentas ordenadas.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Unidad 9. Elementos de economía regional

Actividad económica y territorio. El análisis geográfico de la actividad económica. La convergencia entre economía y geografía. Interrelaciones economía-espacio. La organización de la actividad económica. Estructura y dinamismo del sistema productivo.

Objetivos:

Que el alumno tenga una primera aproximación a los contenidos de la economía regional.

Brindar al alumno herramientas para interpretar y comprender lo que ocurre con nuestro territorio, sus interrelaciones con la economía y los fenómenos que inciden en la localización de las actividades económicas y en la organización del espacio.

Logros esperados:

Se espera que el alumno sea capaz de interpretar fenómenos cotidianos referidos a la localización de las actividades económicas en el territorio y su relación con el mercado de trabajo.

6 horas presenciales y 1 hora de trabajo autónomo.

Carga Horaria por unidad de aprendizaje:

Unidad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas presenciales de aplicación	Horas de estudio autónomo	Actividades de aplicación	Evaluaciones
1	3	2	1	1	0	0
2	3	2	1	1	0	0
3	3	2	1	1	0	0
4	3	2	1	1	0	0
5	3	2	1	1	0	0
6	3	2	1	1	0	0
7	3	2	1	1	0	0
8	3	2	1	1	0	0
9	3	2	1	1	0	0

Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:

Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):

Obligatoria:

Fontaine, Ernesto y Schenone, Osvaldo. (2000). Nuestra economía de cada día. Mexico D.F: Alfaomega Grupo. Capítulo 1.

Mankiw, N. G. (2014). Microeconomía. Versión para América Latina. 6ta edición. México D.F.: Cengage Learning.

Mankiw, N. G. (2012). Principios de economía. 6ta edición. México D.F.: Cengage Learning.

Mochón, F. y Beker, V. (2003). Economía: Principios y Aplicaciones. 3ra edición. Buenos Aires: McGraw-Hill.

Fischer, S., Dornbusch, R. y Schmalensee, R. (1989). Economía. 2da edición. Madrid: McGraw-Hill. Stiglitz (ECONOMIA, Ariel, Barcelona, 1993).

Krugman, Wells y Graddy. (2013). Fundamentos de economía. España: Editorial Reverte. Segunda edición. Capítulos 1 y 10 (páginas 293 a 297)

LANDRETH, H. y COLANDER, D. (2006), Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Mc Graw Hill, Caps. 4 (págs. 75-85) y 15 (págs. 421-428).

CARAVACA, J. (2011), ¿Liberalismo o intervencionismo? Debates sobre el rol del Estado en la economía argentina. 1879-1935, Buenos Aires, Sudamericana, Cap. 3 (págs. 115-119 y 133-138).

BECKER, VICTOR, "Estado y mercado: verdaderas y falsas antinomias", Ariel Sociedad Económica, pags 53 a 76.

Mochón, F. (2006). Principios de economía. 3era. edición. McGraw-Hill.

Massad, C. (2004). Economía para todos. Banco Central de Chile.

Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2008), Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global, Ariel, Barcelona, España.

Complementaria:

BOHOLAVSKY, E. y SOPRANO, G. (Eds.) (2010), Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales (desde 1880 a la actualidad), Buenos Aires, Prometeo, Introducción.

GALLO, E. (2008), Vida, libertad, propiedad. Reflexiones sobre el liberalismo clásico y la historia, Caseros, UNTREF.

PLOTKIN, M. y ZIMMERMANN, E. (comps.) (2012), Las prácticas del estado, Buenos Aires, Edhasa,

Introducción.

ROMERO, L. A. (2007), Breve historia contemporánea de la Argentina, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Báez, Javier E., Alan Fuchs y Carlos Rodríguez-Castelán. 2017. ¿Desarrollo Económico Inestable? Choques Agregados en América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial.

Banco Mundial (2018). La pobreza y la prosperidad compartida 2018: Armando el rompecabezas de la pobreza. Washington, DC: World Bank. © World Bank.

Banco Mundial (2017) 5 datos claves sobre los #ShocksEconómicos: Cuando se está a un desastre de caer en la pobreza. Infografía. Noticias Washington, DC: Banco Mundial.

Banco Mundial (2016). La pobreza y la prosperidad compartida 2016: Abordar la desigualdad. Washington, DC: World Bank. © World Bank.

Vakis, Renos, Jamele Rigolini y Leonardo Lucchetti. 2015. Los Olvidados, Pobreza crónica en América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial.

PNUD (2017). Informe Sobre Desarrollo Humano 2016. UN.

PNUD (2017). Información para el desarrollo sostenible: Argentina y la Agenda 2030. UN

Sitio Oficial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>. Último acceso 24/09/2018.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Las clases son de carácter teórico-aplicadas. El profesor impartirá los temas teóricos y propondrá temas de discusión y ejercicios para debatir durante la clase y fuera de ella. Todos los temas tendrán un contenido teórico y finalizarán con una sección práctica.

Sistema y criterios de evaluación

El proceso de evaluación es de carácter continuo. Se propondrán temas de discusión y ejercicios (con nota) para debatir durante la clase y fuera de ella. El estudiante deberá resolver y presentar 7 (siete) trabajos, correspondientes a las unidades 3 a 9, que serán oportunamente anunciados. No habrá exámenes parciales. Se podrán recuperar 2 (dos) trabajos. Los trabajos serán grupales y para su calificación se considerará, entre otros aspectos, la precisión de las respuestas, el correcto uso de los términos técnicos, la fundamentación adecuada de las respuestas, la coherencia en la exposición y/o desarrollo del escrito, el procedimiento en la resolución del planteo y los aspectos formales de presentación. Cada trabajo se aprobará con el 60% del puntaje total, equivalente a un 6 (seis).

Requisitos para obtener la regularidad

Para regularizar la asignatura se requiere aprobar los 7 (siete) trabajos y todos los ejercicios propuestos durante las clases. Los estudiante podrán rendir un examen integrador para obtener la regularidad.

Requisitos para aprobación

Para aprobar la materia los estudiante deberán aprobar 7 (siete) trabajos (con la posibilidad de recuperar dos) con al menos 60% cada uno y todos los ejercicios propuestos durante las clases. Los estudiante libres, para aprobar la asignatura deberán rendir dos (2) exámenes. El primero de ellos será un examen escrito previo de nivelación de conocimientos que abarcará la totalidad de los contenidos de la asignatura (hayan o no sido dictados). Los estudiante libres aprobarán dicha evaluación escrita con un mínimo de 60%, equivalente a un 6 (seis). Si el examen escrito es aprobado, el estudiante deberá rendir y aprobar el examen final convencional que se aprobará con un mínimo de 60%, equivalente a un 6 (seis). Todos estos exámenes se harán en las fechas que

oportunamente determine la Facultad y en el marco de la Ord. 18/03-CD y modificaciones. El método de asignación de la nota final para el estudiante aprobado busca valorar su desempeño en todas las actividades previstas y surgirá de lo siguiente: del promedio de los 7 (siete) trabajos; de todos los ejercicios propuestos durante las clases y de su participación en clase.

Alumno libre: la nota final es la nota del examen final convencional. El examen escrito previo de nivelación de conocimientos es sólo condición para acceder al examen final.