



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**CIENCIAS
ECONÓMICAS**

Programa de Asignatura

Carrera:

Licenciatura en Economía

Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):

Ord 03/2022-CD y Ord 8/2018-CS

Espacio Curricular:

4546 - Historia Económica I / Obligatoria

Aprobado por resolución número:

Res. 202/2023- CD

Programa Vigente para ciclo académico:

2023- 2024

Profesor Titular (o a cargo de cátedra):

OLGUIN, Patricia

Ayudantes de Cátedra:

COLABELLO, Carlos Alberto

Características

| Área | Periodo | Formato espacio curricular | Créditos |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Economía | Primer Cuatrimestre | Teórico-Aplicado | 6 |

Requerimiento de tiempo del estudiante:

| Horas clases teoría | Horas clases práctica | Subtotal horas clases | Horas de estudio | Horas de trabajo autónomo | Evaluaciones | Total horas asignatura |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 46 | 24 | 70 | 82 | 33 | 7 | 192 |

Contenidos

Fundamentos:

El plan de actividades aborda la historia de los cambios en la economía mundial y del análisis económico desde la edad moderna y hasta el pasado reciente, y explora someramente el caso latinoamericano y argentino. Este abordaje comprende dos campos de estudios diferenciados: la Historia económica, que se ocupa de analizar los sistemas económicos en vinculación con el contexto institucional, político y social, y el Pensamiento económico, que explora la historia del análisis de la teoría económica y su método considerando la “realidad de los tiempos” que vivieron sus autores. El conocimiento de problemas específicos relativos a estas áreas de estudio y que han sido desarrollados por la bibliografía especializada, contribuirá, por un lado, a una mejor comprensión por parte del alumno acerca de cuándo, cómo y por qué surgieron los modelos e instrumentos metodológicos que forman parte de los contenidos analíticos de la carrera y, por el otro, de algunas hipótesis que forman parte del debate académico actual sobre las causas de los problemas estructurales relacionados al crecimiento económico, los ciclos y crisis, la distribución del ingreso y las condiciones de vida de la población. En función de ello, los contenidos específicos se organizan en siete unidades. A modo introductorio, la unidad 1 se inicia con el análisis del problema epistemológico de la economía y del objeto, fuentes y metodologías de la investigación histórica. La unidad 2 presenta una mirada de largo plazo sobre las transformaciones de la economía mundial y vincula esos procesos con el surgimiento de las principales escuelas de pensamiento económico; para ello recurre a series estadísticas, gráficos y cartografía. Las unidades 3 a 6 profundizan en las etapas de la economía mundial en relación con los aportes teóricos, empíricos y metodológicos de los autores más destacados de las principales escuelas de pensamiento económico; el desarrollo de dichos contenidos se apoya en la interpretación de textos de obras originales y materiales audiovisuales. Por último, la unidad 7, estudia el desempeño de la economía argentina entre 1870 y 2000, en estrecha vinculación con las ideas, teorías y métodos vigentes y las transformaciones de la economía mundial.

Contenidos Mínimos:

El problema epistemológico de la economía. Historia del análisis económico. Autores, escuelas, doctrinas, teorías. Historia económica mundial. Grandes etapas: revoluciones económicas. Historia económica argentina. Etapas del desarrollo económico: época colonial, época independiente. Influencia de las doctrinas económicas.

Competencias Generales:

Utilizar tecnologías de información y comunicación genéricas y especializadas en su campo como soporte de su ejercicio profesional
Plantearse preguntas para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y el análisis crítico
Capacidad crítica y autocrítica
Capacidad de aprendizaje autónomo
Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas
Capacidad para manejar efectivamente la comunicación en su actuación profesional: habilidad para la presentación oral y escrita de trabajos, ideas e informes

Competencias Específicas:

Capacidad para interpretar, evaluar y proyectar los hechos económicos que afecten a las organizaciones y las unidades productivas

Capacidad para aplicar los principios de la economía, explicando con claridad los fenómenos de interacción económica en la sociedad y en las organizaciones

Capacidad para identificar, analizar e interpretar los problemas generados por la actividad económica tanto pública como privada

Capacidad para analizar e interpretar las decisiones económicas individuales y grupales y sus efectos sobre el funcionamiento de la economía

Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):

UNIDAD 1: Introducción

El problema epistemológico de la economía. La teoría y el método en las ciencias sociales, y en la economía. El lenguaje científico de la economía. Objeto, fuentes y metodologías de investigación en la historia económica. ¿Por qué estudiar la historia del análisis económico (teoría y método) y la evolución de los sistemas económicos?

Bibliografía obligatoria: Aróstegui (1995), Cap. 2.1 (sin “Componentes del lenguaje científico”); Fernández López (1998), Prólogo y Cap. 1; Schumpeter (1995), Cap. 2; Cortés Conde (1992), pp. 123-124.

Bibliografía complementaria: Tortella (1984); Fontana (1982); Coria (1991).

UNIDAD 2: Las transformaciones de la economía mundial y las escuelas de pensamiento económico. Un mirada de largo plazo

Grandes etapas de la economía mundial. Los sistemas económicos desde la antigüedad hasta el presente. Principales escuelas de pensamiento económico: autores, teorías, obras. Su influencia en América Latina y Argentina. Las divergencias entre países: producto per cápita, industrialización y nivel de vida. El posicionamiento de América Latina y Argentina en el mundo.

Bibliografía obligatoria: Allen (2014), Cap. 1; Cameron y Neal (2014), Introducción; Piketty (2014), Introducción (pp. 15-17).

Bibliografía complementaria: Landreth y Colander (2006).

Fuentes: Bases de datos en Maddison (2010), Federico-Tena Word Trade Data 1800-1938, Our world in data, Gapminder; cartografía en Cameron y Neal (2014) y Cortés Conde (2012).

Trabajo práctico N° 1: Análisis de series estadísticas de largo plazo. Construcción de tablas, gráficos dinámicos y mapas temáticos.

UNIDAD 3: Expansión ultramarina en Europa, el Mercantilismo y la Fisiocracia (1600-1760)

Antecedentes: de los sistemas económicos de la Antigüedad al sistema feudal. Pensamiento griego y romano, la Escolástica. Desintegración del espacio económico y crisis de las economías agrarias. Restablecimiento del comercio, desarrollo de las ciudades y expansión del Estado nación. El sistema mercantil: comercial, bullionista, industrialista. La “revolución” de los precios. Problemas fiscales y monetarios. Aportes teóricos: Mun. Preclásicos: Petty, Cantillon, Hume. Fisiócratas: Quesnay, Turgot. Influencia del mercantilismo y la fisiocracia en la América Española (Belgrano).

Bibliografía obligatoria: Cortés Conde (2012), Cap. 2; Fernández López (1998), Caps. 8-9, 11-15; Landreth y Colander (2006), Cap. 3 (pp. 58-61).

Bibliografía complementaria: Fernández López (1998), Caps. 3, 5-7; Cameron y Neal (2014); Landreth y Colander (2006).

UNIDAD 4: La Revolución industrial en Gran Bretaña y su difusión al mundo. Surgimiento de la Escuela Clásica y sus críticos (1760-1870)

El desarrollo del sistema fabril, la organización del trabajo y crecimiento de las ciudades. El iluminismo escocés. La Escuela Clásica y el origen de la Economía Política: Smith, Ricardo, Malthus, Say, Mill. Consolidación y críticas a la Revolución Industrial. El historicismo: la Escuela Histórica Alemana. Escuelas socialistas: socialismo utópico y socialismo científico. El pensamiento de Marx.

Bibliografía obligatoria: Allen (2014), Caps. 3 y 4 (hasta p. 73); Fernández López (1998), Caps. 16-18, 20, 22; Cachanosky (1995), punto XII; Horwitz (2003); Ekelund y Hébert (2006), Caps. 5, 6, 7, 8 (pp. 183-208), 10 (pp. 264-270) y 11.

Bibliografía complementaria: Cortés Conde (2012), Caps. 3 y 4; Gallo (2008); Ekelund y Hébert (2006), Caps. 5, 6 (pp. 140-143, 149) y 7 (pp. 155-168; 174-178); Hobsbawm (1988); Landreth y Colander (2006).

Fuentes: Say (1999); Smith (2006); Marx (2008).

Debate académico y Trabajo práctico N° 2: Smith, Marx y la Revolución Industrial en Gran Bretaña. Debate sobre las condiciones de vida (análisis de fragmentos de La Riqueza de las Naciones de A. Smith y El Capital de C. Marx).

UNIDAD 5: Expansión y crisis del capitalismo industrial. Las Escuelas Neoclásica y Keynesiana y sus críticos (1870-1945)

Expansión capitalista: de la primera globalización a la crisis de la Gran Guerra. La “revolución marginalista”. Los pioneros: Cournot, Dupuit; Jevons, Menger; Bohm Bawerk; Walras. Marshall y la teoría del equilibrio general. Emergencia y consolidación de la Escuela Neoclásica. El institucionalismo norteamericano: Veblen. La Gran Depresión, recuperación y Segunda Guerra Mundial. La Escuela Austríaca: integración de fundamentos micro y macroeconómicos. Las ideas de Mises, Hayek y Schumpeter. Keynes, la teoría general y el desarrollo de la macroeconomía. La “revolución keynesiana”.

Bibliografía obligatoria: Comín Comín (2014), Cap. 7; Fernández López (1998), Cap. 23; Ekelund y Hébert (2006), Caps. 12 (pp. 305-314), 13 (pp. 341-346 y 360-368), 14 (pp. 373-386), 15 (pp. 399-407), 16 (pp. 443-447); Landreth y Colander (2006), Caps. 13 (pp. 357-362, 365-378) y 15 (pp. 411-428); Huerta de Soto (2011); Ravier (2005).

Bibliografía complementaria: Cameron y Neal (2014), Caps. 12 y 14 (hasta p. 391); Ekelund y Hébert (2006), Cap. 19; Cortés Conde (2012), Cap. 9; Fernández López (1998), Caps. 24, 26, 28-30; Faulkner (1956).

Fuentes: Keynes (2007).

Debate académico y Trabajo práctico N° 3: La economía de Estados Unidos de la expansión industrial a la Gran Depresión. De la ortodoxia neoclásica al predominio keynesiano) (análisis de fragmentos de La teoría general de la ocupación, el interés y el dinero de J. M. Keynes).

UNIDAD 6: Reconstrucción de la economía mundial, desindustrialización y crisis. Enfoques neoclásicos, postkeynesianos y desarrollos recientes (1945-2000)

La segunda posguerra: el Estado de Bienestar, prosperidad y apertura. Desindustrialización y crisis. Los postkeynesianos: Hicks, Samuelson. Los monetaristas: Friedman. El equilibrio general. El neoinstitucionalismo: North. Economía y matemáticas. Microeconomía moderna. La nueva economía política.

Bibliografía obligatoria: Ekelund y Hébert (2006), Caps. 19-20, 22; Prado Robles (1998); Landreth y

Colander (2006), Caps. 14 (pp. 391-393, 406-408), 15 (pp. 428-436), 17; Comín Comín (2014), Cap. 9.

Bibliografía complementaria: Cameron y Neal (2014), Caps. 14 (pp. 391-404), 15, 16; Baykov (1948); Comín Comín (2014), Cap. 8; Landreth y Colander (2006), Cap. 16; Hausman (2008).

Debate académico y Trabajo práctico N° 4: Auge y derrumbe de la economía soviética. De la reforma agraria a la industrialización estalinista (análisis de estadísticas, obras de la época, materiales audiovisuales y bibliografía sobre la vida en la URSS).

UNIDAD 7: Economía argentina: principales debates y transformaciones (1870-2000)

Antecedentes: restructuración posterior a la Independencia. Auge y crisis del modelo agroexportador argentino (1880-1929). La Gran Depresión, profundización y crisis de la industrialización (1929-1976). Apertura, estancamiento económico, endeudamiento y crisis (1976-2001). La economía reciente.

Bibliografía obligatoria: Bulmer-Thomas (2010), Cap. I; Gerchunoff (2010); Porto (2020).

Bibliografía complementaria: Bértola y Ocampo (2013); Belini y Korol (2012); Bethell (1990-2002); Cavallo y Cavallo Runde (2018); Cortés Conde (2007); Fernández López (2001, 2008); Ferrer (2008); Ferreres (2010), pp. 17-33 y 39-41; Gerchunoff, Rocchi y Rossi (2008); Gerchunoff y Llach (2018); Heymann, Gerchunoff y Jáuregui (2022), Hora (2010), Míguez (2008).

Fuentes: Bases de datos en CEPAL (2002), Our world in data, Gapminder y Ferreres (2010).

Metodología

Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

- Propender a la comprensión general del pensamiento económico y la historia económica mundial, y argentina, en vinculación con los contextos institucionales, políticos y sociales / Desarrollo de clases teórico/prácticas y construcción de líneas del tiempo, cuadros sinópticos, gráficos y mapas dinámicos (Unidades 2 y 7).
- Adquirir conceptos fundamentales para entender el análisis de las teorías económicas y sus métodos y los procesos económicos en el largo plazo / Desarrollo de clases teórico/prácticas, construcción de series de tiempo, gráficos y mapas temáticos por parte del alumno (Unidades 2 y 7).
- Reconocer la importancia de conocer tanto el origen de los conceptos y del instrumental analítico utilizado por la ciencia económica contemporánea como la naturaleza histórica de los problemas económicos pasados y presentes / Desarrollo de clases teórico/prácticas y lectura e interpretación de la bibliografía indicada (Unidad 1).
- Contribuir a desarrollar una aproximación crítica y reflexiva sobre las principales contribuciones realizadas por la literatura académica en relación con el pensamiento y la historia económica mundial, y argentina / Desarrollo de clases teórico/prácticas, debate en clase, lectura e interpretación de bibliografía especializada (Unidades 3 a 7).
- Incentivar el análisis de las teorías y enfoques económicos, de las escuelas analíticas y de sus principales representantes a partir de la lectura crítica de sus obras / Desarrollo de clases teóricas, debate en clases especiales abiertas al público, trabajos prácticos sobre textos originales (Unidades 3 a 6).
- Estimular la inquietud por la investigación científica sobre problemas económicos / Debate en clase y en actividades especiales abiertas al público, resolución de trabajos prácticos (Unidades 1 a 7).
- Alentar la participación activa de los alumnos en clase, los debates académicos previstos y la plataforma virtual / Debates y materiales escritos y audiovisuales para cada unidad en la plataforma virtual (Unidades 1 a 7).
- Contribuir al desarrollo de habilidades expositivas para expresar interpretaciones y argumentos en forma oral y escrita / Debate en clase y actividades especiales abiertas al público, materiales escritos y audiovisuales para cada unidad en la plataforma virtual, trabajo en equipo para la resolución de los prácticos (Unidades 1 a 7).

Carga Horaria por unidad de aprendizaje:

| Unidad | Horas teóricas | Horas de trabajos prácticos | Horas de actividades de formación práctica | Horas de estudio | Horas de trabajo autónomo | Evaluaciones |
|---------------|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 8 | 4 | 1 |
| 3 | 8 | 0 | 2 | 14 | 4 | 1 |
| 4 | 8 | 2 | 2 | 14 | 6 | 1 |
| 5 | 8 | 4 | 2 | 14 | 6 | 1 |
| 6 | 8 | 0 | 4 | 14 | 6 | 1 |
| 7 | 8 | 0 | 4 | 14 | 6 | 1 |

Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:

Trabajo práctico N° 1: Análisis de series estadísticas de largo plazo. Construcción de tablas, gráficos dinámicos y mapas temáticos.

Trabajo práctico N° 2: Smith, Marx y la Revolución Industrial en Gran Bretaña. Debate sobre las condiciones de vida (análisis de fragmentos de La Riqueza de las Naciones de A. Smith y El Capital de C. Marx).

Trabajo práctico N° 3: La economía de Estados Unidos de la expansión industrial a la Gran Depresión. De la ortodoxia neoclásica al predominio keynesiano (análisis de fragmentos de La teoría general de la ocupación, el interés y el dinero de J. M. Keynes).

Trabajo práctico N° 4: Auge y derrumbe de la economía soviética. De la reforma agraria a la industrialización estalinista (análisis de estadísticas, obras de la época, materiales audiovisuales y bibliografía sobre la vida en la URSS).

Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):

1. Obras de consulta general

AAVV (1990-2002), Historia Económica de América Latina. Desde la Independencia a nuestros días (comp. de L. Bethell), Barcelona, Crítica (16 tomos).

AAVV (1999-2001), Nueva Historia de la Nación Argentina, Bs. As., Planeta (10 tomos).

AAVV (1999-2003), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana (9 tomos).

AAVV (2007), Historia económica mundial, Buenos Aires, Emecé.

2. Obras de consulta específica

ALLEN, R. C. (2014), Historia económica mundial: una breve introducción, Madrid, Alianza Editorial.

ARÓSTEGUI, J. (1995), La investigación histórica. Teoría y método, Barcelona, Crítica.

BACKHOUSE, R. E. y BATEMAN, B. W. (2014), John Maynard Keynes. Un capitalismo revolucionario, México, FCE.

BARBERO, M. I., BERENBLUM, R., GARCÍA MOLINA, F. y SABORIDO, J. (2007), Historia económica y social general, Buenos Aires, Emecé.

BARBERO, M. I., BERENBLUM, R. y SABORIDO, J. (2007), Historia económica mundial del Paleolítico a Internet, Buenos Aires, Emecé.

BASUALDO, E. (2006), Estudios de historia económica argentina, Buenos Aires, FLACSO-Siglo XXI.

BAYKOV, A. (1948), Historia de la economía soviética, México, Fondo de Cultura Económica.

BELINI, C. y KOROL, J. C. (2012), Historia económica de la Argentina en el siglo XX, Buenos Aires, Siglo XXI.

BÉRTOLA, L. y OCAMPO, J. A. (2013), El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia, México, Fondo de Cultura Económica.

BULMER-THOMAS, V. (2010), La Historia Económica de América Latina desde la Independencia, México, Fondo de Cultura Económica.

BUNGE, M. (1966), La ciencia: su método y su filosofía, Buenos Aires, Siglo XXI.

CACHANOSKY, J. C. (1995), "Historia de las teorías del valor y del precio. Parte II", en Revista Libertas, N° 22, Instituto Universitario ESEADE.

CAMERON, R. y NEAL, L. (2014), Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente, Madrid, Alianza Editorial.

CAVALLO, D. F. y CAVALLO RUNDE, S. (2018), Historia económica de la Argentina, Buenos Aires, El Ateneo.

COMÍN COMÍN, F. (2014), Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad, Madrid, Alianza Editorial.

- CORIA, L. A. (1991), "La estadística conjetural controlada, una metodología útil para la historia económica", en Simposio de epistemología y metodología de la ciencia, Anales, Mendoza, FFyL-UNCuyo.
- CORTÉS CONDE, R. (1979), El progreso argentino 1880-1914, Buenos Aires, Sudamericana.
- CORTÉS CONDE, R. (1989), Dinero, Deuda y Crisis, Buenos Aires, Editorial Sudamericana-Instituto Torcuato Di Tella.
- CORTÉS CONDE, R. (1992), "Historia económica. Nuevos enfoques", en CORNBLIT, O. (comp.), Dilemas del conocimiento histórico: argumentaciones y controversias, Buenos Aires, Sudamericana-Instituto Torcuato Di Tella.
- CORTÉS CONDE, R. (2007), La economía política de la argentina en el siglo XX, Buenos Aires, Edhasa.
- CORTÉS CONDE, R. (2012), Historia Económica Mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos, Buenos Aires, Ariel.
- CRESPO, R. F. (1997), La economía como ciencia moral, Buenos Aires, Educa.
- CRESPO, R. F. (2016), Keynes, filósofo práctico, CABA, EDICON-Fondo Editorial Consejo.
- DE PABLO, J. C. (2005), La economía argentina en la segunda mitad del siglo XX, Buenos Aires, La Ley.
- DELLA PAOLERA, G. and TAYLOR, A. M. (eds.) (2003), A New Economic History of Argentina, Cambridge, Cambridge University Press.
- DELLA PAOLERA, G. Y TAYLOR, A. (2003), Tensando el ancla. La caja de conversión argentina y la búsqueda de la estabilidad macroeconómica, 1880-1935, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- DI TELLA, G. y DORNBUSCH, R. (eds.) (1989), The political economy of Argentina, 1946-1983, Houndmills, Macmillan Press.
- DI TELLA, G. y ZYMELMAN, M. (1967), Las etapas del desarrollo económico argentino, Buenos Aires, Eudeba.
- DÍAZ ALEJANDRO, C. F. (2002), Ensayos sobre la historia económica argentina, Buenos Aires, Amorrortu.
- EKELUND, R. y HÉBERT, R. (2006), Historia de la teoría económica y de su método, México, Mc Graw-Hill.
- FAULKNER, H. U. (1956), Historia económica de los Estados Unidos, Buenos Aires, Editorial Nova.
- FERGUSON, N. C. D. (2008), El ascenso del dinero: Una historia financiera del mundo, Londres, Allen Lane.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M. (1998), Historia del Pensamiento Económico, Buenos Aires, A-Z Editora.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M. (2001), "La ciencia económica argentina en el siglo XX", en Anales de la Asociación Argentina de Economía Política, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, M. (2008), Economía y economistas argentinos 1600-2000, Buenos Aires, Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- FERRER, A. (2008), La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- FERRERES, O. J. (Dr.) (2010), Dos siglos de economía argentina: edición bicentenario, Buenos Aires, El Ateneo.
- FONTANA, J. (1982), Historia. Análisis del pasado y proyecto social, Barcelona, Editorial Crítica.
- GALLO, E. (2008), Vida, libertad, propiedad. Reflexiones sobre el liberalismo clásico y la historia, Caseros, UNTREF.
- GERCHUNOFF, P. (2010), "Causas y azares... en más de un siglo de historia económica argentina", en RUSSELL et al., Argentina 1910-2010. Balance del siglo, Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.
- GERCHUNOFF, P., ROCCHI, F. y ROSSI, G. (2008), Desorden y progreso. Las crisis económicas argentinas 1870-1905, Buenos Aires, Edhasa.
- GERCHUNOFF, P. y LLACH, L. (2018), El ciclo de la ilusión y el desencanto. Políticas económicas

argentinas de 1880 a nuestros días, CABA, Crítica.

GERCHUNOFF, P. y LLACH, L. (2003), "Ved en trono a la noble igualdad. Crecimiento, equidad y política económica en la Argentina. 1880-2003", Documento de trabajo N° 3, Buenos Aires, Fundación PENT.

HEYMANN, D., GERCHUNOFF, P., JÁUREGUI, A. (2022), Medio siglo entre tormentas. Fluctuaciones, crisis y políticas macroeconómicas en la Argentina (1948-2002), Buenos Aires, EUDEBA.

HOBSBAWM, E. (1990), Historia del siglo XX, Barcelona, Crítica.

HOBSBAWM, E. J. (1988), Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750, Barcelona, Ariel.

HORA, R. (2010), Historia económica de la Argentina en el siglo XIX, Buenos Aires, Siglo XXI.

HORWITZ, S. (2003), "Say's law of markets: an austrian appreciation", in KATES, S. (ed.), Two hundred years of Say's law: essays on economic theory's most controversial principle, Northampton, MA, Edward Elgar.

HUERTA DE SOTO (2011), "La Escuela Austriaca moderna frente a la neoclásica", en Revista de Derecho Administrativo, N° 10, T. 1.

KICILOFF, A. (2015), De Smith a Keynes. Un análisis de los textos originales, Buenos Aires, Eudeba.

LANDRETH, H. y COLANDER, D. (2006), Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Mc Graw Hill.

MARICHAL, C. (2010), Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008, Buenos Aires, Ed. Debate.

MIGUEZ, E. (2005), "'El fracaso argentino'. Interpretando la evolución económica en el 'corto siglo XX'", en Desarrollo Económico, Vol. 44, N° 176, Buenos Aires, IDES.

MÍGUEZ, E. (2008), Historia económica de la Argentina. De la conquista a la crisis de 1930, Buenos Aires, Sudamericana.

MÍGUEZ, E. J. (2006), "El paradigma de la Historiografía Económico-social de la Renovación de los años '60 vistos desde los años '90", en DEVOTO, F. (et al.), La Historiografía Argentina en el siglo XX, Buenos Aires, Editores de América Latina.

NORTH, D. C. (1984), Estructura y cambio en la historia económica, Madrid, Alianza Editorial.

PIKETTY, T., (2014), El capital en el siglo XXI, CABA, Fondo de Cultura Económica.

PORTO, A. (2020), Evolución del sector público argentino en el largo plazo, Documento de trabajo 36, La Plata, Universidad Nacional de la Plata.

PRADO ROBLES, G. A. (1998), "El Pensamiento Económico de Douglass C. North", en Laissez-Faire, N° 9.

RAVIER, A. O. (2005), "Formación de capital y ciclos económicos. Una introducción al análisis macroeconómico", en Revista Libertas, V. XII, N° 43, Instituto Universitario ESEADE.

ROMERO, L. A. (2007), Breve historia contemporánea de la Argentina, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

SCHUMPETER, J. A. (1969), Grandes economistas: de Marx a Keynes, Madrid, Alianza Editorial.

SCHUMPETER, J. A. (1995), Historia del análisis económico, Barcelona, Ariel.

TORTELLA, G. (1984), "Prólogo", en TEMIN, P. (ed.), La Nueva Historia Económica. Lecturas seleccionadas, Madrid, Alianza Universidad.

YANKELEVICH, P. et al. (2014), Historia mínima de Argentina, Madrid, Turner Publicaciones.

3. Textos originales

CANTILLON, R. (1950), Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general, México, Fondo de Cultura Económica (ed. original 1755).

DE MOLINA, L., Causas por las que el precio natural puede considerarse justo o injusto (1593-1609), disponible en internet http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/molina_justo_precio.htm

FRIEDMAN, M. (1966), "The Methodology of Positive Economics", in Essays In Positive Economics,

Chicago, University of Chicago Press.

HAUSMAN, D. M. (2008), *The Philosophy of Economics. An Anthology*, New York, Cambridge University Press.

HAYEK, F. A. (1945), "The Use of Knowledge in Society", en *American Economic Review*, XXXV, N° 4.

HAYEK, F. A., MISES, L. V., PIERSON, N. G., HLAM, G. and BARONE, E. (1963), *Collectivist Economic Planning*, London, Routledge & Kegan Paul LTD (ed. original 1935).

KEYNES, J. M. (1946), "Robert Malthus: el primero de los economistas de Cambridge", en MALTHUS, T. R., *Principios de Economía Política*, México, Fondo de Cultura Económica (ed. original 1820).

KEYNES, J. M. (2007), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica (ed. original 1936).

MALTHUS, T. R. (2007), *Ensayo sobre el Principio de la Población*, Buenos Aires, Ediciones Claridad (ed. original 1798).

MARSHALL, A. (1920), *Principles of Economics*, London, MacMillan and Co. Limited (ed. original 1890).

MARX, K. (2008), *El Capital. Crítica de la Economía Política*, T. I, V. I, Libro primero. El proceso de producción del capital, México, Siglo XXI (ed. original 1867).

MARX, K. y ENGELS, F. (1848), *Manifiesto of the Communist Party*, sección 1, disponible en internet en <https://www.marxists.org/archive/marx/works/download/pdf/Manifiesto.pdf>

RODRÍGUEZ BRAUN, C. (2006), *Grandes economistas*, Madrid, Pirámide (antología).

RICARDO, D. (1959), *Principios de Economía Política y tributación*, México, Fondo de Cultura Económica (ed. original 1817).

SAY, J. B. (1999), *Tratado de economía política o exposición sencilla del modo con que se forman, se distribuyen y se consumen las riquezas*, Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (ed. original 1821).

SMITH, A. (2006), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, México, Fondo de Cultura Económica (ed. original 1776).

MILL, J. S. (1974), *Essays on Some Unsettled Questions of Political Economy*, Clifton, Kelley.

4. Informes y estadísticas

□ MADDISON, A. (2010), "Historical Statistics of the World Economy", http://www.ggdcd.net/maddison/historical_statistics/horizontal-file_02-2010.xls.

□ FEDERICO-TENA WORD TRADE DATA 1800-1938, https://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371246239470/Word_Trade_Data_1800_1938

□ CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, disponible en internet <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/6/10026/Globa-c6.pdf>.

□ OUR WORL IN DATA, The history of economic growth, <https://ourworldindata.org/economic-growth#the-history-of-economic-growth>, The short history of global living conditions, <https://ourworldindata.org/a-history-of-global-living-conditions-in-5-charts>.

□ GAPMINDER, Estadísticas históricas, <https://www.gapminder.org/>

□ FERRERES, O. J. (Dr.) (2010), *Dos siglos de economía argentina: edición bicentenario*, Apéndice estadístico, Buenos Aires, El Ateneo.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Las clases serán de tipo teórico/prácticas y la asistencia a las mismas no será obligatoria, sin embargo se estimulará la presencia y participación activa de los alumnos. Las clases estarán orientadas a presentar los contenidos de la asignatura y reflexionar sobre los principales problemas económicos y los debates desarrollados en torno a ellos. Para ello se implementarán distintas

modalidades de trabajo: a) desarrollo teórico por parte del docente estimulando la participación activa de los alumnos y atendiendo a sus intereses; b) cuestionarios de preguntas, entre diversas propuestas pedagógicas, para orientar el estudio de los contenidos de cada unidad por parte del alumno, que estarán disponibles en la plataforma virtual Econet; c) lectura y análisis de fuentes (datos estadísticos, gráficos, mapas; textos originales); d) trabajo en equipo mediante la resolución de trabajos prácticos en grupo; e) debates académicos desarrollados en clases especiales abiertas a un público más amplio, propiciando el intercambio de ideas de manera horizontal. Se prevé una articulación con la asignatura Metodología de la Investigación en relación con los contenidos epistemológicos de las unidades 1. Asimismo, se ofrecerán instancias de consultas presenciales y virtuales a través de la mencionada plataforma con el propósito de facilitar la apropiación de los saberes propuestos. Por otra parte, se estimulará la iniciación de los alumnos en la investigación científica mediante la realización de las actividades previstas en los trabajos prácticos y la invitación a participar en proyectos de investigación financiados por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo y otros organismos científicos nacionales.

Sistema y criterios de evaluación

El proceso de evaluación del aprendizaje será de carácter continuo. Los alumnos deberán rendir dos exámenes parciales en forma escrita (de los cuales podrán recuperar sólo uno). Los exámenes parciales evaluarán los contenidos desarrollados, las capacidades estimuladas en clase y en las distintas actividades propuestas, los cuales deberán ampliarse con la bibliografía y los materiales indicados oportunamente. Los estudiantes también tendrán que presentar 4 trabajos prácticos (de los cuales deberán aprobar por lo menos tres), no previéndose instancia recuperatoria para ninguno de ellos. Los mismos estarán disponibles en la plataforma Econet y se resolverán en grupo. También podrán colocarse en dicha plataforma actividades adicionales de autoevaluación. Por último, los alumnos deberán rendir un examen final, que podrá ser oral o escrito.

En todos los casos el puntaje mínimo de aprobación será el 60% del puntaje total. Las distintas instancias de evaluación destinadas a calificar el desempeño del alumno considerarán la precisión de las respuestas, el correcto uso de los términos técnicos, la fundamentación adecuada de las respuestas, la coherencia en la exposición oral y/o desarrollo del escrito (conforme a la Ord. 108/10 CS).

Requisitos para obtener la regularidad

La condición de alumno regular se obtendrá mediante la aprobación de 2 (dos) exámenes parciales, de los cuales se podrá recuperar solo uno. Además, requerirá la aprobación de 3 (tres) de los 4 (cuatro) trabajos prácticos previstos (para ninguno de los cuales se prevé instancia recuperatoria).

El alumno que no cumpla con los requerimientos mencionados podrá alcanzar la regularidad a través de la aprobación de un examen integrador sobre la totalidad de los contenidos teórico/prácticos evaluados en la asignatura (Ord. 18/03-CD, Art. 12). Quien no cumpla con las exigencias anteriores será considerado alumno libre.

Requisitos para aprobación

Los alumnos regulares aprobarán la asignatura rindiendo un examen final oral o escrito sobre el total de los contenidos teórico/prácticos dictados durante el cursado. Los alumnos libres deberán rendir un examen escrito de nivelación de conocimientos sobre el total de los contenidos del programa (hayan sido dictados en clase o no); luego se encontrarán habilitados para rendir el examen final oral o escrito, el cual se referirá a todos los contenidos del programa y actividades desarrolladas. No se contempla la promoción directa. Todos los exámenes deberán obtener al menos

el 60% del puntaje total para resultar aprobados, y se tomarán en las fechas que oportunamente determine la Facultad y en el marco de la Ord. 18/03-CD.

El método de asignación de la nota final busca valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La nota final se calculará del siguiente modo:

Alumno regular: corresponderá a la nota del examen final aprobado.

Alumno libre: corresponderá a la nota del examen final (oral u escrito) aprobado. El examen escrito de nivelación de conocimientos sólo constituye un requerimiento previo para acceder al examen final.

La nota de las evaluaciones se determinará en función de la escala que se presenta en la siguiente tabla (Ord.108/10 CS):

| RESULTADO | ESCALA NUMÉRICA NOTA | ESCALA CONCEPTUAL % |
|-------------|-------------------------|------------------------|
| NO APROBADO | 0 | 0 |
| | 1 | de 1 a 12 |
| | 2 | de 13 a 24 |
| | 3 | de 25 a 35 |
| | 4 | de 36 a 47 |
| APROBADO | 5 | de 48 a 59 |
| | 6 | de 60 a 64 |
| | 7 | de 65 a 74 |
| | 8 | de 75 a 84 |
| | 9 | de 85 a 94 |
| | 10 | de 95 a 100 |

Cuando la primera (1ª) cifra decimal en la escala porcentual sea de CINCO (5) o más, se aproximará al valor entero inmediato superior.