



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
ECONÓMICAS**

## **Programa de Asignatura**

### **Carrera:**

Licenciatura en Economía

### **Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):**

Ord 33/2002-CS

### **Espacio Curricular:**

786 - Economía de las Políticas Sociales / optativo

### **Aprobado por resolución número:**

Res. N° 68/2020-CD

### **Programa Vigente para ciclo académico:**

2019-2020

### **Profesores Asociados:**

LARA, María Inés

MARADONA, Gustavo Germán

### **Jefes de Trabajos Prácticos:**

SERIO, Monserrat

## Características

Área	Periodo	Formato espacio curricular	Créditos
Economica	segundo cuatrimestre	Teórico-Aplicado	0

### Requerimiento de tiempo del estudiante:

Horas clases teoría	Horas clases práctica	Subtotal horas clases	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones	Total horas asignatura
46	14	60	20	0	6	86

### Espacios curriculares correlativos

Finanzas Públicas , Econometria I ,

## **Contenidos**

### **Fundamentos:**

Este es un curso avanzado de economía de las políticas sociales. Se requiere como pre-requisitos conocimiento de microeconomía y métodos econométricos. El objetivo del curso es permitir a los estudiantes revisar y comprender la literatura relevante en tópicos de economía de los sectores sociales y prepararlos para realizar investigación en el área. El curso combina el análisis descriptivo e institucional de la organización de los sectores sociales (como los de la salud, la educación y la pobreza y la distribución del ingreso) con el estudio de las teorías, políticas y métodos cuantitativos aplicados. Está dirigido a estudiantes avanzados de economía. La lista de lecturas es extensa y tiene como objeto proveer al estudiante de referencias adicionales en tópicos especiales que pueden ser de su interés.

El curso tiene una orientación cuantitativa. Para ello se requiere el manejo de software estadístico potente para administrar bases de microdatos. Al principio y durante el transcurso del curso se darán las herramientas computacionales necesarias para el curso y diversos ejercicios prácticos. Los objetivos planteados son:

- Analizar críticamente la problemática de los principales sectores sociales y las políticas económicas y sectoriales en las áreas de pobreza y distribución, educación y salud.
- Identificar los distintos marcos conceptuales de las políticas sociales.
- Diagnosticar y analizar adecuadamente políticas sectoriales aplicando los métodos cuantitativos correspondientes.
- Plantear los lineamientos, requisitos y elementos necesarios para la evaluación de las políticas sociales.

### **Contenidos Mínimos:**

Esquema conceptual y métodos de investigación en el área de economía de las políticas sociales. Economía de la distribución del ingreso y la pobreza. Economía de salud. Economía de la educación. Economía de la seguridad social y de los sistemas de pensiones.

### **Competencias Generales:**

Detectar y analizar situaciones problemáticas del campo profesional a fin de elaborar y proponer alternativas de solución

Elaborar, validar y aplicar modelos para el abordaje de la realidad y evaluar los resultados

Plantearse preguntas para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y el análisis crítico

Asignar prioridades y trabajar en entornos de alta exigencia con la finalidad de brindar respuestas oportunas y de calidad

Capacidad de aprendizaje autónomo

Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas

Capacidad para manejar efectivamente la comunicación en su actuación profesional: habilidad para la presentación oral y escrita de trabajos, ideas e informes

### **Competencias Específicas:**

Capacidad para identificar, analizar y explicar los aspectos económicos de los fenómenos sociales y

sus interrelaciones

Capacidad para analizar e interpretar las decisiones económicas individuales y grupales y sus efectos sobre el funcionamiento de la economía

Capacidad para intervenir en las soluciones requeridas a través del diseño, la comunicación y la implementación de políticas específicas

Capacidad para diseñar, explicar y gestionar los instrumentos requeridos por las políticas para modificar la situación problemática encontrada

Capacidad de emplear las herramientas formales e instrumentales en la aplicación de las nociones, los modelos y las técnicas de trabajo de las asignaturas del ciclo de formación específica y práctica

### **Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):**

Modulo I: Introducción al análisis y evaluación de las políticas sociales: herramientas y métodos

1. La intervención del Estado en la economía: eficiencia y equidad.
2. Gasto público social: presupuesto de educación, salud, seguridad y justicia. Revisión del mecanismo presupuestario público, sus principales clasificaciones y componentes
3. Reseña de elementos conceptuales y métodos para la evaluación de programas
4. Justicia social y la distribución del ingreso

Módulo II: Economía de la Distribución del Ingreso y la Pobreza

Distribución del ingreso:

1. Conceptos y medidas. Problemas de medición. Evidencia empírica de América Latina, Argentina y Mendoza.
2. Determinantes de la distribución del ingreso. Distribución del ingreso y educación. Distribución del ingreso y familia. Distribución de ingresos y crecimiento.
3. Políticas para reducir disparidades en el ingreso y evaluación de impacto de programas sociales.

Pobreza

1. Conceptos y medidas. Problemas de medición. Evidencia empírica de América Latina, Argentina y Mendoza.
2. Determinantes de la Pobreza.
3. Políticas para reducir la pobreza y evaluación de impacto de programas sociales.

Módulo III: Economía de la salud

1. Introducción a la economía de la salud. Gasto en salud: niveles y crecimiento. Problemas actuales y debates en políticas de gastos para proteger y promover la salud. El sistema de salud en Argentina.
2. Sistemas de salud. Organización de la producción de servicios de salud y su financiamiento. Seguros de salud. El sistema de salud en Argentina.
3. El individuo y la familia en la producción de salud. Producción y stock de salud. Funciones de producción. Demanda individual por capital de salud. Información y problemas de agencia. Riesgo moral y selección adversa.
4. Desigualdad y equidad en salud.
5. Evaluación económica de los programas de salud
6. Políticas sanitarias y evaluación de impacto.

Módulo IV: Economía de la educación

1. Inversión en capital humano: beneficios y costos de la educación. La tasa de retorno de la

educación.

2. Educación, habilidad, productividad e ingresos.
3. Función de producción en educación
4. Financiamiento de la educación.
5. Evaluación de programas sociales: capacitación laboral

## Metodología

### Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

#### Unidad de Aprendizaje 1

- Resultados de aprendizaje: El estudiante es capaz de obtener información cuali y cuantitativa a partir de bases de datos que reporten estadísticas sociales, trabajándolas adecuadamente para poder extraer la información relevante desde el punto de vista de los objetivos del abordaje de la realidad socioeconómica bajo estudio. Asimismo, puede aplicar el proceso de diseño y seguimiento de políticas sociales (inputs, outputs, productos, resultados, impacto) con el objetivo de evaluar su impacto, teniendo las competencias adecuadas para la construcción de indicadores relevantes. Puede realizar un análisis crítico en términos de la efectividad, eficiencia y equidad de la política bajo estudio.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Revisión de la bibliografía relevante sobre evaluación de impacto de programas y políticas (OECD, Banco Mundial), y su aplicación sobre políticas específicas, analizando críticamente los indicadores utilizados en términos metodológicos.
- Horas presenciales: 8
- Horas de trabajo autónomo: 2

#### Unidad de Aprendizaje 2

- Resultados de aprendizaje: El estudiante es capaz de obtener un diagnóstico cuantitativo de la distribución del ingreso y grado de pobreza de un país o región. El estudiante tendrá las herramientas necesarias para el cómputo de indicadores de desigualdad y pobreza. Asimismo, el estudiante podrá obtener información socioeconómica específica de un grupo de hogares o de individuos a partir de encuestas de hogares u otras similares. También aprenderá a llevar a cabo estrategias empíricas de evaluación de impacto de programas de lucha contra la pobreza y programas de redistribución de ingresos utilizando herramientas econométricas. Podrá realizar un análisis crítico de los efectos del programa o política estudiado. Podrá distinguir entre efectos directos e indirectos de la política o del programa específico de estudio.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Revisión de la bibliografía relevante sobre pobreza y distribución del ingreso. Comparación de medidas de pobreza y de desigualdad según la herramienta, indicador y unidad de estudio seleccionados. Así también revisión de políticas sociales y programas específicos de lucha contra la pobreza y reducción de desigualdad llevados a cabo en distintos países. Análisis crítico de resultados de programas específicos utilizando las estrategias metodológicas impartidas en la Unidad de Aprendizaje 1.
- Horas presenciales: 18
- Horas de trabajo autónomo: 6

#### Unidad de Aprendizaje 3

- Resultados de aprendizaje: El estudiante es capaz de analizar la información que reportan las bases de datos sobre temas relacionados con la salud y elaborar estadísticas descriptivas. Además, es capaz de identificar el modelo de abordaje del problema de economía de la salud que se propone como caso de estudio, justificar su utilización, emplear la estrategia de estimación adecuada e interpretar y valorar los resultados obtenidos.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Se desarrollan simultáneamente los conceptos y modelos teóricos y sus estimaciones empíricas con la finalidad de integrar los conocimientos, inducir a la reflexión sobre una situación problema planteada y ejercitar la explicación oral del resultado alcanzado. Se propone que los alumnos realicen un análisis crítico de alguna problemática de economía de la salud, aplicando los conceptos, modelos y estrategias empíricas desarrolladas en el módulo. El problema específico puede ser elegido por la cátedra o planteado por los mismos estudiantes y para su resolución deberán trabajar tanto en forma individual y como colaborativa. Al

finalizar el análisis deberán presentar el trabajo realizado en forma oral y escrita.

Horas presenciales: 18

Horas de trabajo autónomo: 6

Unidad de Aprendizaje 4

- Resultados de aprendizaje: El estudiante es capaz de analizar los trayectos educativos en términos de un proceso de inversión en capital humano, pudiendo identificar, cuantificar y evaluar los beneficios y costos de la educación, su rentabilidad (tasa de retorno de la educación). Asimismo, puede distinguir los diferentes componentes en los efectos de la educación sobre productividad e ingresos, como la distinción entre educación formal y habilidades innatas. En cuanto al análisis económico del proceso educativo, puede identificar los componentes económicos más relevantes a través de la estimación y análisis de funciones de producción en educación, y su contribución a los resultados educacionales. Para ello aplica los conceptos e indicadores aprendidos a los resultados educacionales que pueden obtenerse de bases de datos nacionales (ONE's, Operativos Aprender) e internacionales (PISA).

- Estrategias de enseñanza y aprendizaje Revisión de la literatura relevante en términos de contenido conceptuales aplicables al análisis económico de procesos educativos, y su formalización a través de indicadores aplicados a realidades específicas, analizando críticamente sus resultados e interacciones.

- Horas presenciales: 16

- Horas de trabajo autónomo: 6

#### **Carga Horaria por unidad de aprendizaje:**

Unidad	Horas teóricas	Horas de trabajos prácticos	Horas de actividades de formación práctica	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones
1	8	0	0	2	0	0
2	14	4	0	6	0	2
3	12	6	0	6	0	2
4	12	4	0	6	0	2

#### **Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:**

#### **Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):**

Módulo I

Maradona, Gustavo "Apuntes de presupuesto público: clasificaciones y componentes", mimeo.

Maradona, Gustavo, Facet Tomás, Lara María Inés y Serio Monserrat (2013). "Propuesta metodológica de evaluación de impacto sobre la capacidad institucional", BID, Instituciones para el Desarrollo (IFD), División de Capacidad Institucional del estado (ICS), Nota Técnica #IDB-TN-554.

Bouillon, César Patricio y Luis Tejerina, "Do we know what works? A Systematic Review of Impact Evaluations of Social Programs in Latin America and the Caribbean", draft, Poverty and Inequality Unit, Sustainable Development Department, Inter-American Development Bank, september 2006.

Galiani, S. y Gasparini, L. (2012). "El Impacto Distributivo de las Políticas Sociales", CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 130.

Heckman, James, Lalonde y Smith, "The Economics and Econometrics of Active Labor Market Programs", en Handbooks of Labor Economics 5, Orley Ashenfelter y David Card Eds., North Holland, Amsterdam, 1999.

Regalia, Ferdinando, "Impact Evaluation Methods for Social Programs", en *Poverty and Inequality Technical Notes*, TN N°2, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C., diciembre 1999.

Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). *Income distribution and economics*. Handbook of Income Distribution, págs. 41-50.

Kaplow, L. (2002), *Why measure inequality?* NBER Working Paper 9342

Sen, A. (2000), *Social justice and the distribution of income* en Handbook of Income Distribution, págs. 60-81.

Mokate, Karen (2001), *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir?*, Documento de Trabajo I-24, INDES, BID, Washington, DC.

## Módulo II

### 1. Distribución del Ingreso

Angrist, J. y Pischke, J. (2009). *Mostly harmless econometrics: an empiricist's companion*. Princeton University Press.

Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). *Income distribution and economics*. Handbook of Income Distribution. Volumen 1. 1st Edition, North Holland, Elsevier.

Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2014). *Handbook of Income Distribution*. Volumen 2. 1st Edition, North Holland, Elsevier.

Barro, R. J. (1999), *Inequality, growth and investment*, NBER Working Paper N° 7038

Cowell, F. A. (2000). *Measuring Inequality*, 3° ed. Hemel Hempstead: Oxford University Press.

Deaton, A. (1997). *The analysis of household surveys*. The World Bank. International Bank for Reconstruction and Development.

Gasparini, L., Cicowiex M., y Sosa-Escudero, W. (2013) *Pobreza y Desigualdad en América Latina*.

Conceptos, herramientas y aplicaciones. CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata, Ed. Temas, 775 pp.

Gasparini, L. y Galiani S. (2012) *El impacto distributivo de las Políticas Sociales*, CEDLAS, Documento de trabajo, N° 130.

Gasparini, L. y Lustig, N. (2011), *The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America*. CEDLAS, Documento de Trabajo, Nro. 118.

Gasparini, L. y Guillermo Cruces, G. (2008), *Una Distribución en Movimiento: El Caso de Argentina*. CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 78.

Neal, D. y Rosen, S. (2000). *Theories of the distribution of earnings*, en Handbook of Income Distribution, págs. 379-427.

Marchionni, M. y Gasparini, L. (2003), *Tracing Out the Effects of Demographic Changes on the Income Distribution*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 4.

Marchionni, M., Sosa Escudero, W. y Alejo, J. (2008), *La Incidencia Distributiva del Acceso, Gasto y Consumo de los Servicios Públicos*. CEDLAS, Documentos de Trabajo, N° 67.

Sosa-Escudero, W. y Petralia, S. (2010), *I Can Hear the Grass Grow': The Anatomy of Distributive Changes in Argentina*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 106.

### 2. Pobreza

Atkinson, A.B. (1987), *On the Measurement of Poverty*, *Econometrica*, Vol. 55, págs. 749-764.

Atkinson, A.B. (1991), *Comparing poverty rates internationally: lessons from recent studies in developing countries*. *The World Bank Economic Review*, Vol. 5, No. 1.

Bourguignon, F. y da Silva P. (2003). *Evaluating the Poverty and Distributional Impact of Economic Policies (Techniques and Tools)*. Banco Mundial y Oxford University Press.

Foster, J., Greer, J. y Thorbecke, E. (1984), *A Class of Decomposable Poverty Measures*,

Econometrica, Vol. 52, No. 3. Págs. 761-766

Galiani, S. (2009), Reducing Poverty in Latin America and the Caribbean, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 88

Gasparini, L., Cicowiex M., y Sosa-Escudero, W. (2013) Pobreza y Desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones. CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata, Ed. Temas, 775 pp.

Garganta, Santiago and Gasparini, Leonardo, (2015), The impact of a social program on labor informality: The case of AUH in Argentina, Journal of Development Economics, 115, issue C, p. 99-110.

Gasparini, L. y Cruces, G. (2013). Poverty and Inequality in Latin America: A Story of Two Decades. Journal of International Affairs Vol. 66, No. 2. Spring/Summer, pp. 51-63.

Ravallion, M. (1998), Poverty Lines in Theory and Practice, Living Standards Measurements Study, Working paper N° 133, World Bank.

Ravallion, M. (2007). Evaluating anti-poverty programs. Handbook of development economics, Ch. 4, 3787-3846.

### Módulo III

Arrow, K. J. (1963). Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care. The American Economic Review, vol. III (5).

Belló, M. y Becerril-Montekio, V. (2011), "Sistema de salud en Argentina", Salud Pública México 2011, 53(2).

Costa-Font, J. y Gil, J. (2008), "Una exploración de las Desigualdades Socioeconómicas en Morbilidad en España" en López Nicolás, A. (ed). Desigualdad, Equidad y Eficiencia en Salud y Servicios Sanitarios. Cuadernos Económicos del ICE.

([http://www.revistasice.com/cachepdf/CICE\\_75\\_43-63\\_\\_709C4A5D5FE0A480CA35AF183C8A9148.pdf](http://www.revistasice.com/cachepdf/CICE_75_43-63__709C4A5D5FE0A480CA35AF183C8A9148.pdf))

Drummond, M. F., Sculpher, M. J., Torrance, G.W., O'Brien, B. J. and Stoddart, G. L., "Methods for the economic evaluation of Health Care Programmes", 3rd ed. (Oxford University Press, 2005).

Lara, M. I. (2008): "¿Qué nos induce a invertir en salud? El caso de la demanda preventiva en Argentina", SECTyP, Proyecto 2007-2009, FCE, UNCuyo.

Lara, M. I. y Serio, M. (2012): "Análisis microeconómico de la obesidad en adultos: resultados comparados de Argentina y Mendoza", Programa de Incentivos a la Investigación Científica y Técnica 2012, FCE, UNCuyo.

Musgrove, P. (1996). Un fundamento conceptual para el rol público y privado en la salud. Revista de Análisis Económico, Vol. II(2).

PAHO (2013), "Informe regional sobre el desarrollo sostenible y la salud de las Américas".

OMS y PAHO (2012), "Determinantes e inequidades en salud" en "Salud en las Américas. Panorama regional y perfiles de país". Publicación Científica y Técnica N°636

([http://new.paho.org/saludenlasamericas/index.php?option=com\\_content&view=article&id=58&Itemid=55&lang=es](http://new.paho.org/saludenlasamericas/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=55&lang=es))

Phelps, C. E. (2013), "The Demand for Medical Care: Conceptual Framework" in Health Economics (5th ed., Pearson).

Phelps, C. E. (2013), "Physicians in the Marketplace" in Health Economics (5th ed., Pearson).

Schneider, M. et al. (2002), "Métodos de medición de las desigualdades de salud", Rev. Panamericana Salud Pública 12.

([http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002001200006](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002001200006))

Zweifel, P. (2012), "The Grossman Model after 40 years", European J. Health Economics 13: 677-682.

## Módulo IV

- Arjona, Flavio, Tappatá, Heber y Maradona, Gustavo y otros. "El Nuevo Debate Educativo. Incentivos e Instituciones". Bolsa de Comercio de Mendoza, Argentina, 1999.
- Burtless, Gary, "Does Money Matter? The Effect of School Resources on Student Achievement and Adult Success", mimeo, 1995.
- Calderón, Mónica, Ceccarini, Fernanda y Mariela Ríos Rolla, "Economía de la educación", Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2008.
- Carnoy, Martin, "Are educational reforms working in Latin America? A new look at understanding whether education is getting better", Working Paper, Inter-American Development Bank, Washinton, 2002.
- Chiswick, Barry, "Interpreting the Coefficient of Schooling in the Human Capital Earnings Function", World Bank, 1997.
- Damon, Amy y Paul Glewwe, "Three Proposals to Improve Education in Latin American and the Caribbean: Estimates of the Costs and Benefits of Each Strategy", Inter-American Development Bank, Washington, 2007.
- Hanushek, Eric, Rivkin, Steven y John Kain, "Teachers, Schools and Academic Achievement", mimeo, julio 1998.
- Hanushek, Eric, "The impact of Differential Expenditures on School Performance", Educational Researcher, Vol.18, N°4, mayo 1989.
- Piffano, Horacio, "Microeconomía Aplicada a la Educación Universitaria. Teoría y Práctica Comparada", Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata, e-book, 2005.
- Salas Velasco, Manuel, "Economía de la Educación", Pearson España, 2007.
- Schiefelbein, Ernesto, Laurence Wolff y Paulina Schiefelbein, "Cost-Effectiveness of Education Policies in Latin America: A Survey of Expert Opinion", Inter-American Development Bank, Washington, 1998.
- Willis, Robert y Sherwin Rosen, "Education and self-selection", Journal of Politica Economy, 87, S7-S36, 1979.
- Wolff, Laurence, Claudio de Moura Castro, "Public o Private Education for Latin American? That is the (False) Question", Inter-American Development Bank, Washington, 2001.

### **Metodología de enseñanza y aprendizaje:**

El contenido analítico se desarrolla íntegramente en clases teórico-prácticas, con importante participación de los estudiantes en el planteo de conceptos y revisión de la evidencia empírica. Se utilizará información estadística referida a la economía provincial y nacional.

Se realizarán evaluaciones de proceso al finalizar cada uno de los tres últimos módulos (economía de la distribución del ingreso y pobreza, economía de la salud y economía de la educación); estas evaluaciones serán escritas e individuales y tienen como finalidad revisar el grado de incorporación de los elementos (conceptuales y aplicados) desarrollados en cada módulo.

### **Sistema y criterios de evaluación**

Se realizarán evaluaciones de proceso al finalizar cada uno de los tres últimos módulos (economía de la distribución del ingreso y pobreza, economía de la salud y economía de la educación); estas evaluaciones serán escritas e individuales y tienen como finalidad revisar el grado de incorporación de los elementos (conceptuales y aplicados) desarrollados en cada módulo.

Y como trabajo final, para aprobar la materia, los estudiantes deben realizar un trabajo, seleccionando el tema entre varios que se les propondrán oportunamente y que guardan relación con la temática de alguno de los módulos. Este trabajo debe ser patrocinado por alguno de los docentes de la cátedra. Debe ser presentado por escrito y además expuesto en forma satisfactoria. En todos los casos los procesos de evaluación se guiarán en base a los siguientes criterios: la

fundamentación adecuada y precisión de la respuesta, el correcto uso de los términos técnicos, la coherencia en la exposición oral y/o desarrollo del escrito y la explicitación de los procedimientos en la resolución del planteo cuando corresponda.

### **Requisitos para obtener la regularidad**

No existen en esta asignatura alumnos “promocionados”. La exigencia para alcanzar la condición de “alumno regular” es aprobar cada uno de los exámenes parciales sobre los módulos específicos -o sus respectivos recuperatorios-.

El estudiante que no alcance las condiciones de regularidad podrá rendir un “examen integrador” que comprenderá la totalidad de los contenidos para los parciales, cumpliendo los requisitos de la reglamentación (Ord Nro 18/03 CD y modif.). Este examen se tomará en la fecha y hora previsto para el primer final de regulares inmediato a la finalización del dictado de la materia y en caso de aprobarlo, será considerado “alumno regular” y podrá rendir la materia bajo esas condiciones.

### **Requisitos para aprobación**

Como trabajo final, y para aprobar la materia, los estudiantes deben realizar un trabajo, seleccionando el tema entre varios que se les propondrán oportunamente y que guardan relación con la temática de alguno de los módulos. Este trabajo debe ser patrocinado por alguno de los docentes de la cátedra. Debe ser presentado por escrito al menos seis días antes de la fecha de examen prevista por calendario académico. En dicha fecha, el estudiante deberá exponer su trabajo en forma satisfactoria alcanzando de esta forma la condición de aprobación de la asignatura. Los estudiantes regulares tienen obligación de asistir a las exposiciones orales de sus compañeros hasta tanto aprueben la materia.

En todos los casos los procesos de evaluación se guiarán en base a los siguientes criterios: la fundamentación adecuada y precisión de la respuesta, el correcto uso de los términos técnicos, la coherencia en la exposición oral y/o desarrollo del escrito y la explicitación de los procedimientos en la resolución del planteo cuando corresponda.

La nota final se obtiene utilizando un sistema de ponderaciones, en el cual se toma en consideración el desempeño del estudiante en todas las evaluaciones. Dichas ponderaciones serán las siguientes:

- Exámenes Parciales: 15% de ponderación cada uno
- Trabajo Final: 55% de ponderación.

El trabajo final debe ser presentado en forma oral y escrita por el estudiante para ser aprobado.

En el caso en que no se alcance la regularidad, el estudiante podrá rendir en calidad de libre. En tal caso deberá rendir dos exámenes: un examen habilitante y veinticuatro horas después un examen final oral sobre todo el contenido de la materia, incluyendo el contenido de los trabajos finales realizados ese año.

A los fines de la calificación se aplicará lo establecido en la Ord. 108/10-CS sobre evaluación de aprendizajes