



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**CIENCIAS
ECONÓMICAS**

Programa de Asignatura

Carrera:

Licenciatura en Economía

Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):

Ord 33/2002-CS

Espacio Curricular:

742 - Desarrollo Económico / optativo

Aprobado por resolución número:

Res. Nº 136/20-CD

Programa Vigente para ciclo académico:

2021

Profesor Titular (o a cargo de cátedra):

MERCAU, Raúl Eduardo

Profesores Asociados:

SUONI, Andrea Fabiana

Características

Área	Periodo	Formato espacio curricular	Créditos
Economica	primer cuatrimestre	Teórico-Aplicada	0

Requerimiento de tiempo del estudiante:

Horas clases teoría	Horas clases práctica	Subtotal horas clases	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones	Total horas asignatura
65	20	85	30	12	8	135

Espacios curriculares correlativos

Analisis Economicos de Proyectos I ,

Contenidos

Fundamentos:

La asignatura pretende que el estudiante sea capaz de entender que más del 80% de la población mundial vive en países en vías de desarrollo. Según es reconocido por economistas de renombre y galardonados con premios Nobel, estos países se alejan de los ideales del modelo neoclásico y por lo tanto es necesario comprender cómo analizar desde el punto de vista teórico y empírico el funcionamiento de estas economías.

Contenidos Mínimos:

Desarrollo y Subdesarrollo. Teorías y Modelos. Modelo de Crecimiento. Teoría del subdesarrollo económico. Obstáculo al desarrollo económico. Factores económicos y no económicos. Papel del Estado. Financiamiento del proceso de desarrollo. Planificación y programación del desarrollo. Proceso de planificación. Programación económica.

Competencias Generales:

Detectar y analizar situaciones problemáticas del campo profesional a fin de elaborar y proponer alternativas de solución

Buscar, seleccionar, evaluar y utilizar la información actualizada y pertinente para la toma de decisiones en el campo profesional

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones

Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas

Flexibilidad para trabajar en entornos de diversidad

Competencias Específicas:

Capacidad para identificar, analizar y explicar los aspectos económicos de los fenómenos sociales y sus interrelaciones

Capacidad para analizar e interpretar las decisiones económicas individuales y grupales y sus efectos sobre el funcionamiento de la economía

Capacidad para intervenir en las soluciones requeridas a través del diseño, la comunicación y la implementación de políticas específicas

Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):

Capítulo 1. Crecimiento, Desarrollo y Subdesarrollo: Conceptos Básicos

1. Concepto de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. Significado del desarrollo. Desarrollo económico como un aspecto del significado integral de desarrollo.

2. Medidas económicas tradicionales del desarrollo. Medidas no económicas. Cuestiones de medición. Medidas de crecimiento y desarrollo. La renta y el crecimiento. La evolución histórica. Clasificación de países.

3. Medidas básicas del desarrollo: la renta real, la Salud y Educación. Paridad de Poder Adquisitivo. Indicadores de Salud y Educación. Medidas Holísticas de Niveles de Vida y Capacidades: El Índice de Desarrollo Humano. Otras medidas del desarrollo.

4. Desarrollo Económico Comparativo: Características actuales de los países del mundo en desarrollo. Diferencias en las características de los países que actualmente pertenecen al mundo en desarrollo y las características de los países desarrollados en sus etapas iniciales.

5. La nueva visión Económica del Desarrollo. Enfoque de las "Capacidades" de Amartya Sen.

Desarrollo y Felicidad. Tres valores fundamentales de Desarrollo. Los tres objetivos del Desarrollo.

Capítulo 2: Modelos de Crecimiento y Desarrollo Económico

1. Teorías tradicionales de crecimiento económico: El modelo de Harrod-Domar. Utilidad práctica del enfoque y otras consideraciones. El Modelo de Solow. El progreso técnico. Las teorías sobre la convergencia: convergencia incondicional y convergencia condicional. La productividad total de factores. Consideraciones sobre el progreso técnico. Evidencia empírica

2. Nuevas teorías del crecimiento económico. Breve introducción a los modelos de crecimiento endógeno. El crecimiento económico y las nuevas formas de ver el capital: capital físico, capital humano, capital social, capital ambiental y capital político.

3. Otras teorías de crecimiento y desarrollo. El desarrollo como el crecimiento y las teorías lineales-Etapas: el modelo de Rostow. Modelos de Cambio Estructural: La Teoría de Lewis de Desarrollo. Cambio estructural y patrones de desarrollo. La Revolución de la Dependencia Internacional. El modelo de dependencia neocolonial. El Modelo del Falso Paradigma.

4. Modelos Contemporáneos de Desarrollo y Subdesarrollo: fallas de coordinación y equilibrios múltiples. El Comienzo del Desarrollo Económico: El gran impulso. Otros problemas de equilibrios múltiples. Teoría de Desarrollo "O-Ring" de Michael Kremer. Desarrollo Económico como Auto-Descubrimiento. El Marco de Diagnóstico de Crecimiento de Hausmann-Rodrik-Velasco

Capítulo 3. Aspectos estructurales del Subdesarrollo

1. Pobreza, distribución del ingreso y crecimiento. Desigualdad económica: Criterios para medir la desigualdad: curva de Lorenz, coeficiente de Gini y otros indicadores. Pobreza absoluta: Definiciones y medidas de la pobreza: pobreza coyuntural y pobreza estructural. La hipótesis de la U invertida. La reducción de la pobreza como factor del crecimiento económico. Consideraciones básicas de políticas sobre la desigualdad del ingreso y la pobreza. El enfoque "experimental" de la pobreza: Kremer-Benarjee-Dufflo.

2. Crecimiento de la población y desarrollo económico. Conceptos básicos. La transición demográfica. La trampa malthusiana de la población. La teoría microeconómica de la Fertilidad. Implicaciones para el Desarrollo.

3. El dualismo como una característica distintiva del subdesarrollo. Concepto de dualismo.

a. Dualismo en el mercado de trabajo. Mercados laborales segmentados. El modelo de Lewis. Migración y desempleo: modelo de Harris-Todaro. La brecha de salarios urbanos-rurales. El sector informal. El rol de las ciudades y el problema gigantismo urbano.

b. Dualismo en el mercado de créditos. Segmentación financiera y racionamiento de crédito. Características de los Mercados de crédito informales. El "monitoreo de los pares" y otras soluciones al problema del riesgo y las garantías.

c. Dualismo tecnológico y organizacional.

4. Mercados externos y desarrollo. La Globalización económica. Argumentos a favor y en contra del libre comercio. La política comercial en los países en vías de desarrollo. La política industrial en los países avanzados. Ventajas comparativas estáticas versus ventajas comparativas dinámicas. Sustitución de importaciones versus promoción de exportaciones. La Balanza de pagos, crisis de la deuda e intervención de Organismos multilaterales.

5. Otros temas estructurales.

a. Capital Humano: Educación y Salud en el Desarrollo Económico.

b. Transformación Agraria y Desarrollo Rural.

c. Recursos naturales y desarrollo económico. El desarrollo sustentable o "sostenible".

d. Ética y desarrollo económico.

e. Capital social y desarrollo.

Capítulo 4: Planificación y Financiamiento del Desarrollo

1. Mercado, Estado, y Sociedad Civil.

2. Planificación del Desarrollo: Conceptos y Fundamentos. Algunos modelos básicos: Proyección de variables macro; modelos multisectoriales y proyecciones sectoriales. Evaluación de Proyectos y Análisis de Costo-Beneficio Social.

3. Fallas del gobierno y preferencia del mercado por sobre la planificación. La economía de mercado: Condiciones previas socioculturales y Requisitos Económicos. El Consenso de Washington sobre el papel del Estado en el desarrollo y su evolución posterior: Hacia un Nuevo Consenso.
4. El rol de la Sociedad Civil y el Enfoque Conjunto de la Planificación.
5. Financiamiento del Desarrollo. Financiamiento doméstico: ahorro privado vs. Ahorro público. Financiamiento externo: endeudamiento, inversión extranjera directa, remesas y ayuda internacional.

Metodología

Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

En cada una de las unidades de aprendizaje de la presente asignatura se persigue:

Objetivos:

1. Estimular el juicio crítico respecto de la teorías económicas que conforman el "main stream" de la profesión en su aplicación a los países en vías de desarrollo.
2. Reflexionar sobre los resultados predichos por la teoría dominante ("main stream") y los que se observan en los países objeto de estudio.
3. Aplicar los conocimientos de teoría económica para obtener resultados "no neoclásicos" sin abandonar el rigor científico que demanda la profesión.

Estrategias pedagógicas:

1. Conocer los resultados que predice la teoría principal para los problemas específicos que son parte de la materia.
2. Comparar los resultados de la teoría principal con los resultados que se observan en los países en vías de desarrollo.
3. Estudiar teorías alternativas que, con rigor científico, se aproximan en sus resultados a los observados en los países en vías de desarrollo.
4. Estimular la búsqueda común de reflexión sobre estos resultados, potenciando la "inteligencia colectiva"

Carga Horaria por unidad de aprendizaje:

Unidad	Horas teóricas	Horas de trabajos prácticos	Horas de actividades de formación práctica	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones
1	16	2	2	7	3	2
2	16	3	3	8	3	2
3	16	3	3	8	3	2
4	17	2	2	7	3	2

Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:

Detalle de actividades propuestas:

Actividades cortas, en parejas:

· Contenido: Capítulo 1: Desarrollo Económico comparado. ACTIVIDAD: Investigar indicadores disponibles en la página del Banco Mundial, producir un texto breve con sus conclusiones y compartir.

· Contenido: Capítulo 1: Desarrollo Económico Comparado. Indicadores Sintéticos: IDH.

Aplicación de Aula Invertida, de acuerdo a la siguiente secuencia: 1) Presentación de la temática; 2) Visualización autónoma de material 3) ACTIVIDAD: Calcular IDH de un par de países y responder preguntas tendientes a interpretar el índice y comprender su utilización. Volcar los resultados y las conclusiones en un archivo de Excel compartido en el drive; creando un único documento donde todos los alumnos construyen las conclusiones. 4) Revisión de resultados y resumen de las conclusiones.

Capítulo 1: Desarrollo Comparado. Conclusiones. En formato de aula invertida, según la siguiente secuencia: 1) Presentación de la temática, 2) Visionado autónomo de material (texto y video); 3) ACTIVIDAD: Reflexión sobre los ODS (Objetivos del Desarrollo Sustentable) a partir de

preguntas disparadoras (metacognición); 4) Encuentro de reflexiones finales

· Capítulo 2: Modelos de Crecimiento y Desarrollo Económico. Teorías clásicas del Desarrollo Económico. Luego de un recorrido autónomo de material disponible en Econet (texto y video), ACTIVIDAD: Realizar un cuadro comparativo que sintetice sus conclusiones de la aplicación de las escuelas de pensamiento al caso Argentino vs. Corea del Sur; incorporando la información adicional que considere relevante.

· Capítulo 3. Aspectos estructurales del Subdesarrollo. Pobreza y Desigualdad. Revisión de material (texto, videos y exploración de sitios); y como ACTIVIDAD elaborar Infografía sobre los métodos de medición de la pobreza. Compartir en clase.

Actividades Integradoras y grupales:

· PRIMER PRÁCTICO: ACTIVIDAD INTEGRADORA

Actividad de resolución de problemas en equipos, se busca que los estudiantes elaboren un diagnóstico del grado de desarrollo de un grupo de países y los compararan entre sí. Para ello, deben buscar la información disponible sobre las medidas económicas y no económicas, no olvidando realizar la contextualización de cada realidad (datos históricos, geográficos, políticos, etc.) Presentación oral de conclusiones.

· SEGUNDO PRÁCTICO: ACTIVIDAD INTEGRADORA Y DE CIERRE

Actividad integradora de todos los conocimientos, basada en aprendizaje basado en problemas, en la cual se brinda una consigna que deben resolver a modo de un desafío; que implica elaborar producciones propias de investigación aplicada, búsqueda de datos y conclusiones referidas a la temática de la cátedra. Actividad planteada en varias instancias de aprendizaje y evaluación:

· Motivación: visualización de una película asignada para identificar problemáticas del desarrollo en el país en el cual se desarrolla.

· Primera parte: Realizar un diagnóstico del grado de desarrollo del país, y presentarlo a través de un mapa mental compartido con el resto de la clase.

· Segunda parte: Elaborar una estrategia para el desarrollo en base al diagnóstico.

Presentarla. Grabar un video donde representaran a un delegado del país analizado, y pedir asistencia a algún organismo internacional (role.play).

· Tercera parte: Coevaluación: cada grupo opina sobre la estrategia propuesta por otro grupo, y fundamenta su opinión para lo cual deben haber visto previamente los mapas mentales.

· Cierre: luego de la coevaluación, conclusiones construidas en conjunto con alumnos.

Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):

Capítulo 1:

Básica:

MERCAU y SUONI, Apuntes de clases

MEIER, Gerald y Joseph STIGLITZ (2001), Fronteras de Economía del Desarrollo, Banco Mundial - ALFAOMEGA, Bogotá, Colombia

TODARO, Michael P. and Smith, Stephen C.(2012), Economic Development, 11th Edition, Adisson-Wesley, New York.

RAY, Debraj, Economía del Desarrollo (Madrid, Antoni Bosch, 1998).

URQUIJO ANGARITA, Martín J. (2014), "La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen", EDETANIA 46 [Diciembre 2014], 63-80, ISSN: 0214-8560

Complementaria:

BANCO MUNDIAL, Informe sobre el desarrollo mundial (Washington D.C., Banco Mundial, Varios Años)

MEIER, Gerald, Leading issues in Economic Development, (New York, Osford University Press, 1995)

SACHS Jeffrey y LARRAIN, Felipe, Macroeconomía en la Economía Global, (México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1994)

TODARO, Michael, Economía para un mundo en desarrollo, (México, Fondo de Cultura Económico, 1982).

Capítulo 2:

Básica:

MERCAU, Raúl, Crecimiento económico y capital social, (Mendoza-Jaen, Universidad de Jaén, 2008).

MERCAU, Raúl, (2019), Notas sobre Modelos de Crecimiento Alternativo, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo.

MERCAU y SUONI, Apuntes de clases

RAY, Debraj, Economía del Desarrollo (Madrid, Antoni Bosch, 1998).

TODARO, Michael P. and Smith, Stephen C.(2012), Economic Development, 11th Edition, Adisson-Wesley, New York.

SALA-I-MARTIN, Xavier (2000), Apuntes de Crecimiento Económico, Antoni Bosch, Barcelona.

Complementaria:

BARRO, Robert, A Cross-Country Study of Growth, Saving and Government, en NBER Working Paper

N 2855 (1989)

COLEMAN, James S. (1988), Social Capital in the Creation of Human Capital, The American Journal of Sociology, Vol. 94, Supplement: Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure. (1988), pp. S95-S120.

DASGUPTA, Partha y Ismail SERAGELDIN, Social Capital: A Multifaceted Perspective, (The World Bank, Washington, D.C. 2000)

DASGUPTA, Partha (2000), Economic Progress and the Idea of Social Capital en Dasgupta y Serageldin (2000).

MERCAU, Raúl (2012), "Modelo de Economía Verde", Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo, mimeo. (Trabajo presentado en 1er Encuentro Internacional "Economía Verde y Agua", en la FCE-UNCUYO, 2 y 3 de Mayo de 2012.)

MERCAU, Raúl, Lucio DUARTE y Paula EISENCHLAS (2008), ESTUDIO DE CASO ARGENTINA. Inversión en infraestructura en Mendoza: Una evaluación desde la perspectiva territorial, en MOHOR (2008)

MERCAU, Raúl y Andrea SUONI (2012), Capital social, crecimiento y el valor de la acción política, presentado en las Jornadas de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de Cuyo, 2012.

MOHOR, Selim (ed.), Programas y Proyectos: ENFOQUES DE DESARROLLO TERRITORIAL EN PROYECTOS DE INVERSIÓN. Estudios de caso, (Programa de Cooperación FAO/Banco Mundial. Servicio de América Latina y el Caribe. División del Centro de Inversiones, Roma, 2008).

SACHS Jeffrey y LARRAIN, Felipe, Macroeconomía en la Economía Global, (México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1994).

SALAI-MARTIN, Xavier, Apuntes sobre crecimiento económico, Capítulo 36 (Madrid, Antoni Bosch, 1995).

SERAGELDIN, Ismail and Christiaan GROOTAERT (2000), Defining Social Capital: An Integrating View, en Dasgupta y Serageldin (2000).

Capítulo 3

Básica:

HAUSMANN, Ricardo y Dani RODRIK (2002), "ECONOMIC DEVELOPMENT AS SELF-DISCOVERY", Working Paper 8952, <http://www.nber.org/papers/w8952>

HOFF, Karla, BRAVERMAN, Avishay y STIGLITZ, Joseph, The Economics of Rural Organization, (New York, Oxford University Press, 1993).

LUCAS, Robert, On the Mechanics of Economic Development, en Journal of Monetary Economics, N° 22 (1988).

MERCAU y SUONI, Apuntes de clases

NORTH, Douglas, (1991), "Instituciones", traducción de Institutions, Journal of Economic Perspectives- Volume 5, Number 1-Winter I991-Pages 97-1 12.

RAY, Debraj, Economía del Desarrollo (Madrid, Antoni Bosch, 1998).

STIGLITZ, Joseph (1990), Supervisión de los pares, Traducción de Stiglitz, Joseph E. (1990), Peer Monitoring and credit markets, The World Bank Economic Review, Vol. 4, N° 3, pp. 351-366, por Raúl Mercau y Andrea Suoni

TODARO, Michael P. and Smith, Stephen C.(2012), Economic Development, 11th Edition, Adisson-Wesley, New York.

WORLD BANK (2018), Poverty and Shared Prosperity, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank., 1818 H Street NW, Washington DC 20433

Complementaria:

IGLESIAS, Enrique (2005), "Los nuevos desafíos éticos", en Kliksberg (2005).

KLIKSBERG, Bernardo (2005), La agenda ética pendiente de América Latina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, pp. 365.

KLIKSBERG, Bernardo (2005^a), "Introducción: ¿por qué la ética?", en Kliksberg, Bernardo (2005), pp. 27-31.

KRUGMAN, Paul y OBSTFELD, Maurice, Economía Internacional. Teoría y política, 2° ed. (Madrid, Mc Graw Hill, 1994)

MEIER, Gerald, Leading issues in Economic Development, (New York, Osford University Press, 1995)

RANIS, Gstav y STEWART, Frances (2002), Crecimiento economico y desarrollo humano en América Latina, en Revista de la Cepal N° 78, Diciembre, Santiago.

SEN, Amartya (2003) "¿Qué impacto puede tener la ética?"[Internet], Biblioteca Digital, www.iadb.org/etica.

SEN, Amartya (2005), "Reanalizan la relación entre ética y desarrollo", en Kliksberg (2005), pp. 35-41.

Capítulo 4:

Básica:

TODARO, Michael P. and Smith, Stephen C.(2012), Economic Development, 11th Edition, Adisson-Wesley, New York.

RAY, Debraj, Economía del Desarrollo (Madrid, Antoni Bosch, 1998).

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

La Asignatura es "Teórico-aplicada", es decir, la teoría se complementa con actividades procedimentales, tales como resolución de problemas, análisis de casos o de distintos productos tecnológicos, elaboración de proyectos, los que exigen la presentación de resultados cuantitativos o cualitativos diferenciados.

Durante el dictado de la materia se proponen "tareas extra clase". Se trata del planteo de problemas diferentes de los analizados en clase, del tipo de los que se tomarán en los exámenes parciales y en el examen final. No es obligatorio presentarlos resueltos a la cátedra, pero se invita a los estudiantes tratarlos con los profesores respectivos en los horarios de consulta con los profesores.

Las clases requieren una amplia participación de los estudiantes, siendo las reglas principales las siguientes:

a) Participación

b) Perseverancia en la búsqueda constante del conocimiento

c) Respeto mutuo de los estudiantes entre sí y entre ellos y el docente.

Se darán problemas a resolver fuera de la clase, que podrán ser resueltos como una aplicación de los conocimientos básicos obtenidos en la clase y mediante el estudio de la bibliografía asignada para cada tema. Su resolución y presentación no es obligatoria, pero se considera un elemento adicional e importante en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se planteará un trabajo práctico a resolver en grupo (no más de tres integrantes) en la

primera parte del cursado (contenido hasta el primer parcial) y otro en la segunda parte del cursado (contenido hasta el segundo parcial).

Sistema y criterios de evaluación

Los exámenes parciales son escritos. Además, los estudiantes deben cumplir con la presentación y exposición de dos trabajos prácticos grupales, cuyo objetivo será una adecuada aplicación de los conceptos teóricos a casos reales.

La participación del estudiante se toma en cuenta en la fijación de la nota final, obrando siempre en forma positiva.

Se tomarán dos exámenes parciales escritos y un recuperatorio. La evaluación final puede consistir en un examen escrito o en un trabajo especial, lo que será fijado claramente por el docente a cargo de la materia en la primera semana del dictado de clases.

La nota final se determina de la siguiente manera:

- a) 60% por el desempeño en los exámenes parciales (30% cada uno), incluido el recuperatorio (el de mejor nota).
- b) 40% por el desempeño en los trabajos prácticos especiales.

Requisitos para obtener la regularidad

Alumno regular: Se exige como regularidad haber aprobado cada parcial con un mínimo de 6, de acuerdo a la siguiente escala:

En caso de no aprobar estos parciales en los porcentajes exigidos, deberá aprobar el examen integrador descrito más arriba.

En esta cátedra no existe la categoría de Alumno Promovido.

Exámenes Parciales

Se tomarán dos exámenes parciales, los que se considerarán aprobados cuando tengan un puntaje de 60 o más. Sólo uno de ellos podrá ser recuperado.

Examen Integrador

El estudiante que no alcance las condiciones de regularidad podrá rendir un examen integrador que corresponderá a la totalidad de los temas evaluados en los exámenes parciales. Este examen se tomará en la fecha y hora prevista para el primer final de regulares inmediato siguiente a la finalización del dictado de la materia y en caso de aprobarlo se considerará al estudiante como regular y podrá rendir la materia en estas condiciones. Ord. 18/03 CD y modif.

Requisitos para aprobación

Examen final (Ord. 108/10 CS)

a) Alumnos regular: En el caso de examen escrito se exige un puntaje mínimo de 60 (sobre un total de 100). En el caso de trabajo escrito, la cátedra decidirá si el mismo demuestra los conocimientos del estudiante en función de los objetivos de evaluación fijados por la cátedra.

b) Alumno libre: Se exige un puntaje mínimo de 60 (sobre un total de 100), para aprobar deberá presentar adicionalmente una monografía sobre la materia.