



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
ECONÓMICAS**

## **Programa de Asignatura**

### **Carrera:**

Contador Público

### **Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):**

Ord 05/2018-CD y Ord 66/2018-CS

### **Espacio Curricular:**

4327 - Inglés III / Obligatoria

### **Aprobado por resolución número:**

Res. Nº 12/2022-CD

### **Programa Vigente para ciclo académico:**

2021/2022

### **Profesor Titular (o a cargo de cátedra):**

HEILIGMANN, Patricia Susana

### **Jefes de Trabajos Prácticos:**

COSTA, Liliana

## Características

<b>Área</b>	<b>Periodo</b>	<b>Formato espacio curricular</b>	<b>Créditos</b>
Otras Actividades de Formación general	Primer Cuatrimestre	Taller	6

### **Requerimiento de tiempo del estudiante:**

<b>Horas clases teoría</b>	<b>Horas clases práctica</b>	<b>Subtotal horas clases</b>	<b>Horas de estudio</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Evaluaciones</b>	<b>Total horas asignatura</b>
25	35	60	10	10	5	85

### **Espacios curriculares correlativos**

Inglés II ,

## **Contenidos**

### **Fundamentos:**

Fundamentos:

El mundo en el que vivimos enfrenta cambios radicales a nivel económico, político y social. La era de la información que se manifiesta en las incesantes producciones científicas, técnicas, tecnológicas y en la globalización de las comunicaciones requiere que el alumno universitario se adapte a esta sociedad cambiante, desarrollando nuevas competencias y aptitudes, necesita ser gestor de su propia formación durante toda su vida.

El inglés es un arma fundamental en este proceso de cambio. Facilitará al alumno su inserción en la sociedad, en la empresa, le abrirá los horizontes a las más recientes publicaciones y le permitirá el contacto inmediato con el resto del mundo a través de las comunicaciones satelitales e Internet. El aprendizaje de otra lengua también ayudará al alumno a abrir su espíritu a otras culturas, a desarrollar un pensamiento flexible y rechazar todo tipo de discriminación étnica y cultural.

Los Contadores Públicos tendrán que utilizar la lengua inglesa en forma cotidiana para comunicarse con colegas en diferentes situaciones diarias y específicamente en el campo de los negocios. También deberán tener un manejo del lenguaje académico de su especificidad. Es por ello que esta asignatura, junto a Inglés I e Inglés II, aspira a atender a estas demandas lingüísticas focalizándose en el nivel elemental A2.

Es la comunicación el objetivo fundamental de este curso. Comunicación más allá de la estructura gramatical. El docente busca que el alumno logre transmitir su mensaje, y la gramática, la semántica y la fonética son sólo herramientas de ayuda y sostén para lograr comunicación, tan importantes como la pragmática y la comunicación no-verbal.

La propuesta curricular planteada se focaliza en el inglés de uso general e inglés para Propósitos Académicos Específicos (IPAE) y se ha concebido desde la perspectiva del Enfoque Comunicativo para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Apunta al desarrollo de las capacidades que les permitan a los alumnos desempeñarse como usuarios independientes de la lengua inglesa como lengua de comunicación internacional, en un Nivel de Competencia Elemental (A2), según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y en situaciones sociales generales y/o académico-disciplinarias y profesionales específicas.

La perspectiva de formación asumida por la cátedra, según los requerimientos de la UNCuyo, quiere contribuir al desarrollo de un nuevo perfil de egresado caracterizado por su capacidad de conformar equipos internacionales, y considera el potencial que ofrece la lengua inglesa como estrategia de internacionalización.

### **Contenidos Mínimos:**

Oraciones simples y compuestas; estructuras anticipatorias; formas especiales de la voz pasiva; nexos de enumeración, resumen, resultado; comparativos con estructuras especiales; tipos especiales de oraciones condicionales con el uso de otros nexos; tiempos verbales compuestos; verbos modales en tiempo perfecto; elipsis.

Práctica de los aspectos gramaticales estudiados con especial orientación a Business English y aplicados a la producción oral y escrita del idioma inglés.

## **Competencias Generales:**

Elaborar, validar y aplicar modelos para el abordaje de la realidad y evaluar los resultados

Buscar, seleccionar, evaluar y utilizar la información actualizada y pertinente para la toma de decisiones en el campo profesional

Utilizar tecnologías de información y comunicación genéricas y especializadas en su campo como soporte de su ejercicio profesional

Tomar decisiones y realizar una gestión eficaz del tiempo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de aprendizaje autónomo

Flexibilidad para trabajar en entornos de diversidad

Capacidad para manejar efectivamente la comunicación en su actuación profesional: habilidad para la presentación oral y escrita de trabajos, ideas e informes

## **Competencias Específicas:**

Capacidad de aplicar las herramientas de tecnología de la información y del procesamiento de datos para la resolución de situaciones profesionales

Capacidad para actuar como perito, administrador, interventor o liquidador en procesos judiciales y en los demás procesos de resolución de conflictos

Capacidad para diseñar, rediseñar, implementar estructuras, procedimientos y sistemas alineados a las estrategias organizacionales

Capacidad para orientar la organización a la creación de valor a partir de modelos de valoración y riesgo que sean de alto impacto en las decisiones empresariales, teniendo en cuenta los aspectos éticos y culturales del medio en el cual desarrolla su gestión

## **Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):**

Unidad 1: Cambios y éxito(In Company 3 Elementary unidad 17)

Funciones de la lengua: Hablar de experiencia pasadas, hablar de la persona que admiras, describir cambios en el logo de la empresa, discutir posibles situaciones económicas en las empresas

Vocabulario: Vocabulario de venta y compras en empresas

Estructuras Gramaticales: El presente perfecto en todos sus usos. Presente Perfecto Vs. Pasado simple

Unidad 2: Experiencias pasadas (Business Result Pre Intermediate Unit 7)

Funciones de la lengua: hablar de experiencia pasadas, hablar de la persona que admiras, describir cambios en el logo de la empresa, discutir posibles situaciones económicas en las empresas

Vocabulario: de compu

Estructuras Gramaticales:

Unidad 3: El proceso de compras. (Business Result Pre Intermediate Unit 8 and 9)

Funciones de la lengua: hablar de eventos futuros

Vocabulario: El comercio en línea. La publicidad. Los términos de pago.

Estructuras Gramaticales: La voz pasiva. Los verbos modales.

Unidad 4: Las presentaciones formales. (Business Result Pre Intermediate Unit 10 and 11)

Funciones de la lengua: La presentación formal de la empresa. Descripción de eventos corporativos. Pedidos en un restaurante.

Vocabulario: El medio ambiente. Los entretenimientos en la empresa. Políticas verdes. El restaurante.

Estructuras Gramaticales: El primer condicional. Los sustantivos contables e incontables.



## Metodología

### Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

UNIDAD 1:

Que el alumno logre:

- hablar de experiencias pasadas
- hablar y preguntar sobre el desarrollo y logo de una empresa
- utilizar el Presente Perfecto y el pasado en situaciones comunicacionales

Estrategias de enseñanza:

- Presentación de un esquema de la unidad didáctica para delimitar los contenidos que lo integran.
- Planteamiento global del tema y exposición de los objetivos específicos que se persiguen en el mismo.
- Comentario general de la bibliografía. Especificación de los diversos niveles de dificultad y profundización con el objeto de dosificar el esfuerzo de una manera progresiva.
- Desarrollo por parte de la/el docente de los contenidos teóricos de la unidad.
- Diálogos guiado, debates y discusiones grupales, trabajo por parejas y en grupo, y mesas de trabajo, dramatizaciones.
- Lectura y audición comprensiva.
- Análisis de textos.
- Conclusiones generales y particulares, aclaraciones de interrogantes, etc.
- Resolución de dudas por parte de la/el docente y aportación de comentarios críticos tanto por parte de la docente como de las alumnas o alumnos.
- Descubrimiento de posibles áreas controvertidas que merecen atención más detallada.
- Realización de ejercicios de práctica y autoevaluación y trabajos prácticos que recogerán cuestiones teóricas y prácticas acerca de cada tema trabajado en clase.
- Realización de un examen parcial que relevarán cuestiones prácticas trabajadas en el tema.

Horas no presenciales:

- Lectura de textos/material bibliográfico básico y complementario.
- Realización de ejercicios prácticos y tareas solicitadas.
- Elaboración de glosarios.
- Asignación de actividades de trabajo autónomo o individualizado (desarrollo de recursos que ayuden a la comprensión y asimilación de los temas tratados tales como respuesta a cuestionarios, ejercitación complementaria y esquemas, diagramas, etc.)

UNIDAD 2:

Que el alumno logre

- hablar del pasado y presente de una empresa
- discutir problemas y situaciones económicas de una empresa
- hablar de personas que admiras

Estrategias de enseñanza:

- Presentación de un esquema de la unidad didáctica para delimitar los contenidos que lo integran.
- Planteamiento global del tema y exposición de los objetivos específicos que se persiguen en el mismo.
- Comentario general de la bibliografía. Especificación de los diversos niveles de dificultad y profundización con el objeto de dosificar el esfuerzo de una manera progresiva.
- Desarrollo por parte de la/el docente de los contenidos teóricos de la unidad.

- Diálogos guiado, debates y discusiones grupales, trabajo por parejas y en grupo, y mesas de trabajo, dramatizaciones.
- Lectura y audición comprensiva.
- Análisis de textos.
- Conclusiones generales y particulares, aclaraciones de interrogantes, etc.
- Resolución de dudas por parte de la/el docente y aportación de comentarios críticos tanto por parte de la docente como de las alumnas o alumnos.
- Descubrimiento de posibles áreas controvertidas que merecen atención más detallada.
- Realización de ejercicios de práctica y autoevaluación y trabajos prácticos que recogerán cuestiones teóricas y prácticas acerca de cada tema trabajado en clase.
- Realización de un examen parcial que relevarán cuestiones prácticas trabajadas en el tema.

Horas no presenciales:

- Lectura de textos/material bibliográfico básico y complementario.
- Realización de ejercicios prácticos y tareas solicitadas.
- Elaboración de glosarios.
- Asignación de actividades de trabajo autónomo o individualizado (desarrollo de recursos que ayuden a la comprensión y asimilación de los temas tratados tales como respuesta a cuestionarios, ejercitación complementaria y esquemas, diagramas, etc.)

### UNIDAD 3

Que el alumno logre:

- hablar de eventos futuros
- hablar de publicidad y sus ventajas
- hablar utilizando los verbos modales y la voz pasiva

Estrategias de enseñanza:

- Presentación de un esquema de la unidad didáctica para delimitar los contenidos que lo integran.
- Planteamiento global del tema y exposición de los objetivos específicos que se persiguen en el mismo.
- Comentario general de la bibliografía. Especificación de los diversos niveles de dificultad y profundización con el objeto de dosificar el esfuerzo de una manera progresiva.
- Desarrollo por parte de la/el docente de los contenidos teóricos de la unidad.
- Diálogos guiado, debates y discusiones grupales, trabajo por parejas y en grupo, y mesas de trabajo, dramatizaciones.
- Lectura y audición comprensiva.
- Análisis de textos.
- Conclusiones generales y particulares, aclaraciones de interrogantes, etc.
- Resolución de dudas por parte de la/el docente y aportación de comentarios críticos tanto por parte de la docente como de las alumnas o alumnos.
- Descubrimiento de posibles áreas controvertidas que merecen atención más detallada.
- Realización de ejercicios de práctica y autoevaluación y trabajos prácticos que recogerán cuestiones teóricas y prácticas acerca de cada tema trabajado en clase.
- Realización de un examen parcial que relevarán cuestiones prácticas trabajadas en el tema.

Horas no presenciales:

- Lectura de textos/material bibliográfico básico y complementario.
- Realización de ejercicios prácticos y tareas solicitadas.
- Elaboración de glosarios.
- Asignación de actividades de trabajo autónomo o individualizado (desarrollo de recursos que ayuden a la comprensión y asimilación de los temas tratados tales como respuesta a cuestionarios, ejercitación complementaria y esquemas, diagramas, etc.)

#### UNIDAD 4:

Que el alumno logre:

- describir una empresa
- hacer pedidos en un restaurante
- hacer uso del primer condicional para hablar de posibilidades

Estrategias de enseñanza:

- Presentación de un esquema de la unidad didáctica para delimitar los contenidos que lo integran.
- Planteamiento global del tema y exposición de los objetivos específicos que se persiguen en el mismo.
- Comentario general de la bibliografía. Especificación de los diversos niveles de dificultad y profundización con el objeto de dosificar el esfuerzo de una manera progresiva.
- Desarrollo por parte de la/el docente de los contenidos teóricos de la unidad.
- Diálogos guiado, debates y discusiones grupales, trabajo por parejas y en grupo, y mesas de trabajo, dramatizaciones.
- Lectura y audición comprensiva.
- Análisis de textos.
- Conclusiones generales y particulares, aclaraciones de interrogantes, etc.
- Resolución de dudas por parte de la/el docente y aportación de comentarios críticos tanto por parte de la docente como de las alumnas o alumnos.
- Descubrimiento de posibles áreas controvertidas que merecen atención más detallada.
- Realización de ejercicios de práctica y autoevaluación y trabajos prácticos que recogerán cuestiones teóricas y prácticas acerca de cada tema trabajado en clase.
- Realización de un examen parcial que relevarán cuestiones prácticas trabajadas en el tema.

Horas no presenciales:

- Lectura de textos/material bibliográfico básico y complementario.
- Realización de ejercicios prácticos y tareas solicitadas.
- Elaboración de glosarios.
- Asignación de actividades de trabajo autónomo o individualizado (desarrollo de recursos que ayuden a la comprensión y asimilación de los temas tratados tales como respuesta a cuestionarios, ejercitación complementaria y esquemas, diagramas, etc.)

#### **Carga Horaria por unidad de aprendizaje:**

Unidad	Horas teóricas	Horas de trabajos prácticos	Horas de actividades de formación práctica	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones
1	5	5	2	2	2	1
2	5	5	2	2	2	1
3	5	5	2	2	2	1
4	5	5	2	2	2	1
5	5	5	2	2	2	1

#### **Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:**

Semana	Clase	Unidad	Actividad
Semana 1	1 y 2	Presentación de la materia	Repaso.
Semana 2	3y 4	UNIDAD 1	Presentación de la unidad 1.



Explicación de temas de gramática y vocabulario.			
Semana 3	5 y 6	UNIDAD 1	Práctica oral y escrita
sobre el tiempo presente perfecto.			
Semana 4	6 y 7	UNIDAD 1	Práctica oral y escrita
sobre la entrevista laboral.			
Semana 5	7 y 8	UNIDAD 1 y 2	Trabajo práctico Unidades 1 y 2
Semana 6	9 y 10	UNIDAD 2	Presentación de la unidad 2.
Explicación de temas de			gramática y vocabulario.
Semana 7	11 y 12	UNIDAD 2	Práctica oral y escrita sobre los
tiempos de futuro.			
Semana 8	13 Y 14	UNIDAD 3	Presentación de la unidad 3.
Explicación de temas de			gramática y vocabulario.
Trabajo práctico unidades 3 y 4			
Semana 9	15 y 16	UNIDAD 3	Práctica oral y escrita sobre la
voz pasiva y verbos modales. Primer parcial			
Semana 10	17 y 18	UNIDAD 3	Práctica oral y escrita sobre la
entrevista laboral.			
Semana 11	19 y 20	UNIDAD 4	Trabajo práctico 5 y 6
Explicación de temas de gramática y vocabulario.			Presentación de la unidad 4.
Semana 12	21 y 22	UNIDAD 4	Práctica oral y escrita sobre el
primer condicional y			
formales.			sobre las presentaciones
Semana 13	23 y 24		Trabajo práctico 7 y 8
Semana 14	25 y 26		Segundo parcial
			RECUPERATORIO

### **Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):**

1. Cuadernillo /material de Cátedra.
2. Material en Aula Virtual (ECONET)
3. Diccionario Bilingüe Español-Inglés.
4. Grant, D. , Hudson, J. y Hughes Turner, R. (2018) Business Result PreIntermediate. Student's book. Oxford: Oxford University Press.

#### Recursos en línea obligatorios

1. ECONET: <https://moodle.fce.uncu.edu.ar/moodle/course/view.php?id=814>
2. Business Dictionary <http://www.businessdictionary.com>
3. Recursos sugeridos al inicio de cada unidad.

#### Bibliografía complementaria:

- Appleby, Rachel, et al. (2006) Business One: One. Oxford University Press.
- Chapman, Rebecca (2012) English for emails. Express Series. Oxford Business English. Oxford: Oxford University Press.
- Comfort, Jeremy. (1996) Effective Telephoning. Oxford Business English Skills, Oxford University Press.
- Cotton, David, et al. (2007) Pearson Education, Market Leader Elementary. Pearson Limited.

Ellis, M. and C. Johnson, C. (1994) Teaching Business English (Oxford Handbooks for Language Teachers Series) 1st ed. Oxford: Oxford University Press.

Emmerson, Paul. (2002) Business Grammar Builder. Macmillan.

English Exercises. n.d. <http://www.englishexercises.org/>

Grant, David et al. (2006) Business Focus Elementary. Oxford University Press.

Grant, David, et al. (2009) Business Basics, Oxford.

Grant, David, et al. (2009) Business Results, Oxford.

Hughes, J., Grant, D. , Leeke, N. y Turner, R. (2018) Business Result Elementary. Teacher's book. Oxford: Oxford University Press.

La mansión del inglés. n.d. <http://www.mansioningles.com>

LATHAM-KOENIG, Christina (2012) English File Elementary. Third edition. Student's and Teacher's book. Oxford University Press

Mark Fletcher and Richard Mumns. (2010) Timesaver Visual Grammar. Scholastic.

MASCULL, Bill (2002) Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press.

Non- Stop English. n.d. <http://www.nonstopenglish.com/>

Saber inglés. n.d. <http://www.saberingles.com.ar/index.html>

Strutt, P. (2010) Business Grammar and Usage. Market Leader Business English. England: Pearson education Limited.

Páginas varias sobre temas de la especificidad.

### **Metodología de enseñanza y aprendizaje:**

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

El cursado es presencial con 4 (cuatro) horas semanales de clases, distribuidas en módulos de 2 (dos) horas cada uno. Es fundamental y obligatoria la asistencia y el compromiso y participación de los alumnos.

- Las clases sincrónicas se realizarán una vez por semana por meet ,zoom, etc) o presenciales en el caso de volver a la normalidad de cursado
- Estas clases serán obligatorias en un 80 % para la regularidad del alumnos
- Los alumnos además deberán cumplir con las clases asincrónicas en la plataforma.
- Los alumnos deberán cumplir el 80% de asistencia a clase y con un 75% de las tareas asignadas en plataforma moodle
- Durante el tiempo que dure el ASOP no se requerirá la asistencia a las clases, pero sí la participación de las actividades sincrónicas y asincrónicas en la plataforma.

El cursado es teórico - práctico .

En un cursado presencial y en las clases sincrónicas se trabajará con las siguientes actividades y estrategias metodológicas para lograr las competencias planteadas:

- Role-play. Ejercicios de comprensión auditiva. Preguntas orales. Simulación de situaciones comunicativas formales e informales.
  - Lectura y comprensión de textos.
  - Elaboración de textos escritos con diferentes formatos (carta, e-mail, informe, CV, cuestionarios, descripciones, etc.)
  - Ejercicios de lectura comprensiva y comprensión auditiva. Preguntas orales y escritas.
- Elaboración de diálogos Ejercicios cortos.
- Búsqueda de información específica.
  - Elaboración de glosarios técnicos.

- Estas estrategias serán adaptadas a la virtualidad durante el ASOP.

- Se realizarán encuentros sincrónicos a través de MEET.

## **Sistema y criterios de evaluación**

### Consideraciones generales

La evaluación de esta asignatura -taller será integral y mixta (escrita y oral) y se conjugarán la evaluación continua o formativa con la final o sumativa, por lo que la evaluación de los/las estudiantes consistirán en:

- 5 (cinco) trabajos prácticos escritos y orales,
- 1 (una) evaluación parcial,
- 1 parcial recuperatorio
- Exámenes cortos (quizzes)/actividades de autoevaluación obligatorias.

LOS ALUMNOS QUE APRUEBEN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO AL COMIENZO DEL CURSADO NO ESTÁN OBLIGADOS A CURSAR Y ESTÁN HABILITADOS PARA RENDIR EL EXAMEN GLOBAL PARA PROMOCIONAR LA MATERIA.

Criterios de evaluación para los trabajos prácticos, exámenes parciales, integrador y final:

- Competencia comunicativa y suficiencia en inglés (Nivel elemental),
- Correcta realización de la tarea solicitada,
- Nivel de integración de los conocimientos adquiridos,
- Capacidad de análisis y síntesis comprensiva,
- Uso de terminología disciplinar presentada en el material de cátedra,
- Cumplimiento de los compromisos asumidos,
- Nivel de interacción con los docentes del tribunal de evaluación
- Responsabilidad y participación en las tareas áulicas (presenciales) y extra áulicas (no presenciales),
- Transferencia de conocimientos a situaciones nuevas,
- Adecuación a las diferentes situaciones de comunicación,
  
- Escucha:
  - comprender ideas generales y/o específicas en textos orales,
  - deducir significados,
  - reconocer la estructura y registro del texto.
  
- Lectura:
  - comprender ideas generales y/o específicas en textos escritos,
  - deducir significados,
  - reconocer la estructura y registro del texto.
  
- Habla:
  - producir textos orales teniendo en cuenta:
  - recursos gramaticales adecuados al nivel,
  - coherencia y cohesión,
  - pronunciación y fluidez,
  - adecuada selección y variedad el léxico;
  - interactuar con pares y profesores.
  
- Escritura:
  - producir textos escritos teniendo en cuenta:
  - recursos gramaticales adecuados al nivel,
  - adecuada selección y variedad del léxico,

- interpretación de consigna,
- macroestructura: delimitación del tema, planificación, relación entre las partes (coordinación, subordinación, progresión temática, coherencia global),
- aspecto pragmático: registro, propósito, función, y audiencia,
- organización interna del texto: coherencia y cohesión,
- uso de puntuación y ortografía,
- pertinencia.

### **Requisitos para obtener la regularidad**

#### CONDICIONES DE REGULARIDAD

- Asistencia a clases teóricas y prácticas: 60% de asistencia
- Trabajos Prácticos: 60% trabajos prácticos aprobados
- Exámenes Parciales: 2 parciales aprobados.

Nota: Si los alumnos desaprobaran un parcial, se ofrecerá una 1 instancia de recuperación.

Examen integrador para regularizar (Ord 18/03 CD y modif.)

El estudiante que no alcance las condiciones de regularidad previstas por la Cátedra, podrá rendir un examen integrador de la totalidad de los contenidos evaluados en el curso de la asignatura, bajo los siguientes parámetros:

- a) Deberá inscribirse en Sistema Siu Guaraní para hacer uso de esta opción. Podrá anular su inscripción con no menos 48 horas de antelación al examen.
- b) El examen se rendirá en la fecha y horario previsto para el primer examen final inmediato posterior al dictado de la asignatura.
- c) El examen será escrito y oral y para su aprobación se exigirá un puntaje igual o superior al 60%. En caso de aprobación, el estudiante será calificado como "Regular" en el informe de las notas de la Cátedra correspondientes a ese turno.
- d) Si no alcanzara las condiciones fijadas en el punto c), será calificado como "Libre" en el informe de las notas de la Cátedra correspondientes a ese turno.

### **Requisitos para aprobación**

Durante el cursado los alumnos rendirán 2 (dos) exámenes parciales

- El primero abarcará las unidades cubiertas hasta el momento
- El segundo examen incluirá las unidades estudiadas después del primer parcial
- Los alumnos deberán aprobar uno de los 2 exámenes con 60% para ser regulares en la materia.

Los alumnos serán regulares si:

- Tienen el 80% de asistencias a clase sincrónica y el 75% de las tareas de Econet
- Tienen aprobado con 60% un solo test de los 2 realizados durante el cursado.
- Si NO rindieron o NO aprobaron el examen global.
- Deberán rendir como alumnos regulares en mesa de examen según fecha estipulada por la facultad
- LOS ALUMNOS NO CURSANTES PODRÁN RENDIR EL EXAMEN GLOBAL ESCRITO Y ORAL EN LAS FECHAS ACORDADAS POR LA CÁTEDRA.

Los alumnos tendrán la condición de libres si no cumplen con ningún requisito anterior para ser regular

- Los alumnos tendrán la posibilidad de promocionar la materia si reúnen las siguientes condiciones:

- 1- Haber tenido el 80% de asistencia a clases sincrónicas

2- Haber realizado el 75 % de las tareas en el aula virtual Econet.

3- Deberán rendir un examen global de la materia (NO OBLIGATORIO, SÓLO PARA LOS QUE DESEEN PROMOCIONAR) que deberán aprobar

4- Promocionarán la materia los alumnos que:

- obtengan un total de 150 puntos en la sumatoria de los 2 exámenes parciales rendidos durante el cursado.

- que tengan el 80% de asistencia a clases sincrónicas y 75%% de actividades realizadas en el aula.

Se califica el examen final según la siguiente escala de calificaciones (Ord. N° 108/10 CS).

Escala de Evaluación:

No Aprobado:

0%----- 0

1 al 12%----- 1

13 al 24%----- 2

25 al 35%----- 3

36 al 47%----- 4

48 al 59%----- 5

Aprobado:

60 al 64%----- 6

65 al 74%----- 7

75 al 84%----- 8

85 al 94%----- 9

95 al 100%-----10

Prof. Mgter. Patricia Heiligmann