



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
ECONÓMICAS**

## **Programa de Asignatura**

### **Carrera:**

Licenciatura en Administración

### **Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):**

Ord 05/2017-CD y Ord 133/2017-CS

### **Espacio Curricular:**

4235 - Administración Financiera I / Obligatoria

### **Aprobado por resolución número:**

Res. 148/2022- CD

### **Programa Vigente para ciclo académico:**

2022

### **Profesor Titular (o a cargo de cátedra):**

FRÍAS, Carlos Mario

### **Profesores Adjuntos:**

ALBA, Luis Facundo

## Características

<b>Área</b>	<b>Periodo</b>	<b>Formato espacio curricular</b>	<b>Créditos</b>
Contabilidad y Finanzas	Segundo Cuatrimestre	Teórico-Aplicado	6

### **Requerimiento de tiempo del estudiante:**

<b>Horas clases teoría</b>	<b>Horas clases práctica</b>	<b>Subtotal horas clases</b>	<b>Horas de estudio</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Evaluaciones</b>	<b>Total horas asignatura</b>
30	30	60	80	34	6	180

### **Espacios curriculares correlativos**

Estados Contables ,

## **Contenidos**

### **Fundamentos:**

La Administración es la disciplina científica, la técnica y el arte que tiene como objeto el estudio de las organizaciones para describirlas, comprender su funcionamiento y su conducta, predecir sus acciones, influir en su comportamiento y gestionar su desarrollo. En las organizaciones podemos advertir la presencia de diferentes grupos de participantes, cada uno con sus intereses particulares. A partir de esta caracterización es que podemos definir la Administración Financiera como la disciplina que tiene por objeto maximizar el valor para sus propietarios, considerando también los intereses de los demás grupos (generalmente contrapuestos entre sí), y la capacidad de influencia de cada uno en la organización, mediante la obtención de recursos financieros de diferentes fuentes disponibles, así como su correcto manejo y aplicación, y la coordinación eficiente del capital de trabajo.

El espacio curricular Administración Financiera I contribuye al perfil del futuro profesional, desarrollando competencias vinculadas:

1) A la realización de análisis financiero

\* Partiendo de la base de la información contable, realizar el análisis seleccionando la información pertinente.

\* Formación de un juicio fundado, realizando el diagnóstico de la situación de la empresa.

\* Que se tome conocimiento del impacto financiero de las decisiones a tomar.

\* Que adviertan la importancia que los terceros ajenos a la empresa asignan a la información que se suministra.

2) A la preparación de presupuestos

\* Que a partir de los pronósticos y de las políticas de gestión, el presupuesto se convierta en un esquema coherente que describa el plan de operaciones de la empresa.

\* Que adviertan su importancia como herramienta de planificación y control cotidianos.

3) A la formulación de proyecciones económicas y financieras

El aprendizaje se estructura en seis unidades temáticas, y se construye a partir de los aprendizajes adquiridos en otras asignaturas precedentes (no necesariamente correlativas).

La asignatura es instrumental metodológica: requiere el uso de herramientas específicas de análisis financiero, mediante la realización de un conjunto de técnicas y procedimientos racionales para alcanzar los objetivos del análisis. Cada herramienta tiene su correlato en una aplicación práctica.

La asignatura es teórico aplicada: la teoría se complementa con actividades procedimentales en las que se aplican las técnicas y herramientas de análisis financiero y de formulación de presupuestos.

De lo mencionado anteriormente, y teniendo en cuenta las consideraciones, definiciones, alcances y precisiones relativos a la carrera, como así también los objetivos, el perfil de los egresados y alcance del título establecidos en el Plan de Estudios, podemos advertir la importancia de Administración Financiera I para sentar las bases para el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes necesarias de los estudiantes (futuros egresados) para el desarrollo de su carrera, y su posterior inserción, sea en el ejercicio profesional independiente, docente o de investigación.

### **Contenidos Mínimos:**

Análisis financiero con información contable: indicadores extraídos de la contabilidad y los estados contables, flujo de fondos, diagnóstico financiero y efectos del crecimiento del negocio. Proyecciones financieras y de rentabilidad. Presupuestos: técnica de preparación de presupuestos operativos, financieros y económicos; usos del presupuesto financiero; control presupuestario.

## **Competencias Generales:**

Detectar y analizar situaciones problemáticas del campo profesional a fin de elaborar y proponer alternativas de solución

Buscar, seleccionar, evaluar y utilizar la información actualizada y pertinente para la toma de decisiones en el campo profesional

Capacidad de aprendizaje autónomo

Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones

Flexibilidad para trabajar en entornos de diversidad

Capacidad para manejar efectivamente la comunicación en su actuación profesional: habilidad para la presentación oral y escrita de trabajos, ideas e informes

## **Competencias Específicas:**

Capacidad para tomar decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos (humanos y materiales) a partir del análisis de los sistemas de información (internos-externos)

Capacidad para orientar la organización a la creación de valor a partir de modelos de valoración y riesgo que sean de alto impacto en las decisiones empresariales, teniendo en cuenta los aspectos éticos y culturales del medio en el cual desarrolla su gestión

Capacidad para optimizar la gestión empresarial con el apoyo de sistemas de información efectivos y con el uso de las TIC genéricas y especializadas en la administración

## **Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):**

### UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Introducción al análisis financiero

- Qué es el análisis financiero y para qué se realiza.
- Procesos financieros en la economía y la empresa.
- Componentes básicos de las finanzas de una empresa.
- Ciclos financieros de un negocio.
- Análisis financiero con información contable.

Preparación de la información contable

- Normas argentinas e internacionales de exposición de la información contable.
- Criterio contable versus criterio financiero.
- Reordenamiento de la información contable y ajustes extracontables.
- El efecto impositivo.

Medidas iniciales de análisis financiero

- Ratios.
- Porcentajes verticales y horizontales.
- Cifras fundamentales

### UNIDAD 2: ANÁLISIS FINANCIERO

Rendimiento operativo

- Componentes del rendimiento operativo.
- El dilema margen/rotación.
- Interpretación.

Endeudamiento financiero y su costo

- El pasivo financiero.
- Diferenciación con el pasivo operativo.
- El costo del pasivo financiero.

Rendimiento ordinario

- Rendimiento operativo y ordinario.

- Componentes del rendimiento ordinario.
- Efecto del endeudamiento.

#### Situaciones particulares

- Rendimiento no recurrente.
- Negocios con estacionalidades.
- Activos no operativos.

### UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO FINANCIERO

#### Nivel de actividad

- Nivel de actividad y rendimiento.
- Palanca operativa, palanca financiera, y palanca total.
- Ventaja financiera.

#### Ciclos financieros

- Ciclo financiero corto y largo.
- Duración del plazo de bienes de cambio, cuentas por cobrar, y pasivo operativo.
- Duración del ciclo financiero corto.

#### Flujos de fondos

- Relación entre los ciclos financieros y los flujos de fondos.
- Flujos de fondos operativos, no operativos.

#### Capital de trabajo

- Interpretación financiera del capital de trabajo.
- Capital de trabajo operativo.
- Fondo circulante financiero.
- Métodos para estimar el capital de trabajo.

### UNIDAD 4: PRONÓSTICO FINANCIERO

#### Nivel de actividad

- Nivel de actividad y rendimiento.
- Palanca operativa, palanca financiera, y palanca total.
- Ventaja financiera.

#### Ciclos financieros

- Ciclo financiero corto y largo.
- Duración del plazo de bienes de cambio, cuentas por cobrar, y pasivo operativo.
- Duración del ciclo financiero corto.

#### Flujos de fondos

- Relación entre los ciclos financieros y los flujos de fondos.
- Flujos de fondos operativos, no operativos.

#### Capital de trabajo

- Interpretación financiera del capital de trabajo.
- Capital de trabajo operativo.
- Fondo circulante financiero.
- Métodos para estimar el capital de trabajo.

### UNIDAD 5: PRESUPUESTO INTEGRAL

#### Alcance y contenido de los presupuestos

- Planeamiento y presupuestos. Fundamentos. Variables condicionantes.
- Presupuesto integral: concepto y objetivos. Componentes del sistema presupuestario.
- Horizontes y niveles de decisión. Sistema de información y áreas de responsabilidad.
- Presupuesto flexible.

#### Preparación de presupuestos

- Elementos a considerar y etapas a cumplimentar. El coordinador del presupuesto.

- Presupuesto económico: operativo y de inversiones.
- Presupuesto financiero.
- Estados contables presupuestados. Componentes, finalidad y utilización. Conexiones presupuestarias. Técnicas de preparación.
- Presupuestos en condiciones de inflación. Algunas mediciones financieras específicas.
- Pronóstico de ingresos por ventas y egresos por operaciones. Técnicas aplicables por tipo de operación. Alcance de la predicción

#### Evaluación presupuestaria

- Equilibrio básico en presupuestos operativos y financiero.
- Relación con metas y políticas. Equilibrio del flujo de fondos.
- Financiamiento del presupuesto de la empresa. Calificación de partidas del presupuesto financiero.
- Programas de manejo de fondos de corto plazo.

#### Control presupuestario

- Informes presupuestarios de ejecución. Lugar en el control directivo y operativo.
- Comparabilidad de valores: principios de la técnica contable y uniformidad de criterios.
- Variaciones presupuestarias: niveles de comparación, tipos de desvío y causas.
- Características de los informes.

## UNIDAD 6: PROYECCIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

### Consideración del riesgo en las proyecciones

- Riesgo e incertidumbre.
- Modelos determinísticos.
- Las variables críticas.
- Diferentes métodos para considerar el riesgo de un proyecto.
- Modelos probabilísticos.
- Uso de aplicaciones informáticas.

### Comunicación del análisis

- Importancia de la comunicación.
- La imagen de la empresa hacia terceros.

### Consideraciones finales

## **Metodología**

### **Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:**

#### UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

##### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Comprenda la importancia del análisis financiero y de su realización.
- Reconozca la importancia y limitaciones de la información contable para la realización del análisis financiero de la empresa.

##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Diálogo y recuperación de saberes previos de otros espacios curriculares.
- Explicación dialogada en clases del alcance y características del objetivo del análisis financiero.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).
- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes resuelven en clases, individualmente o en pequeños grupos, ejercitación estructurada programada: reordenan y ajustan la información para el análisis financiero.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.

#### UNIDAD 2: ANÁLISIS FINANCIERO

##### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Comprenda el proceso de generación de utilidades de la empresa.
- Comprenda la incidencia de las decisiones comerciales sobre margen, rotación y utilidades.
- Advierta la incidencia del financiamiento, y su impacto en el resultado ordinario.

##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Explicación dialogada en clases de los elementos del rendimiento de la empresa, en situaciones normales y en algunos casos particulares.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).
- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes resuelven en clases, individualmente o en pequeños grupos, ejercitación estructurada programada: calculan rendimiento en diferentes situaciones.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.

#### UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO FINANCIERO

##### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Reconozca los componentes del rendimiento, y que a su vez comprenda la interrelación con los flujos de fondos y los requerimientos de capital de trabajo.

##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Explicación dialogada en clases de la relación entre los ciclos financieros de un negocio, el nivel de actividad, los flujos de fondos, y los requerimientos de capital de trabajo.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).

- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes resuelven en clases, individualmente o en pequeños grupos, ejercitación estructurada programada: calculan la duración del ciclo financiero, los flujos de fondos, y los requerimientos de capital de trabajo operativo.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.
- Los estudiantes resuelven en grupo y entregan en la plataforma econet una ejercitación integradora de aplicación, que comprende resolución numérica y elaboración de un informe escrito. Se refiere al primer bloque del programa: Análisis financiero (unidades de estudio 1 a 3).

#### UNIDAD 4: PRONÓSTICO FINANCIERO

##### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Reconozca la relación entre el modelo de negocios que se adopte y la situación pronosticada.
- Aplique con solvencia el análisis financiero en diferentes situaciones de negocios.
- Reconozca el impacto de la inflación en el desempeño proyectado de la empresa.

##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Explicación dialogada en clases de las técnicas de pronóstico financiero, partiendo de la información obtenida en el análisis y el diagnóstico financiero.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).
- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes resuelven en clases, individualmente o en pequeños grupos, ejercitación estructurada programada pronósticos de ventas, mediciones del rendimiento durante procesos de inversión, determinan la incidencia de la inflación en los pronósticos.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.

#### UNIDAD 5: PRESUPUESTO INTEGRAL

##### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Recupere los conceptos de pronóstico, plan y presupuesto.
- Pueda formular satisfactoriamente los diferentes presupuestos que conforman el presupuesto integral.
- Pueda analizar los desvíos, extrayendo los factores más relevantes.

##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Explicación dialogada en clases de los diferentes presupuestos que conforman el sistema presupuestario, considerando diferentes alternativas, de la presupuestación de estados contables y análisis de los ulteriores desvíos.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).
- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes resuelven en clases, individualmente o en pequeños grupos, ejercitación estructurada programada: formulan el presupuesto integral, calculan los estados contables proyectados, analizan los desvíos en el presupuesto.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.

## UNIDAD 6: PROYECCIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiante:

- Pueda realizar una proyección de la situación económica y financiera de la empresa.
- Pueda proyectar soluciones e idear estrategias orientadas a maximizar los aspectos positivos evitando los negativos.
- Advierta la incidencia del riesgo y su grado en las proyecciones.
- Tome noción de la importancia de la generación de la imagen financiera de la empresa frente a terceros, y que realice la comunicación de manera efectiva.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Explicación dialogada en clases de las técnicas de proyección de la situación financiera de la empresa, considerando el impacto del riesgo y la incertidumbre.
- Demostración en clases del uso de algunos programas informáticos que permiten realizar la simulación de los modelos realizados.
- Uso de material multimedia que permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).
- Lectura comprensiva de textos.
- Los estudiantes se autoevalúan semanalmente, en horarios extra clases, sobre la marcha de su proceso mediante la resolución en la plataforma econet de cuestionarios y ejercitaciones breves diseñadas a este fin.
- Los estudiantes resuelven en grupo y entregan en la plataforma econet una ejercitación integradora de aplicación, que comprende resolución numérica y elaboración de un informe escrito. Se refiere al segundo bloque del programa: Presupuesto integral (unidades de estudio 4 a 6).

### **Carga Horaria por unidad de aprendizaje:**

Unidad	Horas teóricas	Horas de trabajos prácticos	Horas de actividades de formación práctica	Horas de estudio	Horas de trabajo autónomo	Evaluaciones
1	3	2	0	10	5	1
2	6	7	0	15	6	1
3	6	6	0	15	6	1
4	2	1	0	10	3	1
5	11	13	0	25	12	1
6	2	1	0	5	2	1

### **Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:**

Semana 1

----- (inicio cuatrimestre 24/08)

Jue 25/08 - Introducción al análisis financiero. Preparación información contable.

Semana 2

Lun 29/08 - Medidas iniciales de análisis financiero

Jue 01/09 - Rendimiento operativo. Endeudamiento financiero

Semana 3

Lun 05/09 - Rendimiento ordinario. Situaciones particulares.

Jue 08/09 - Jornadas Ciencias Económicas

#### Semana 4

Lun 12/09 - Nivel de actividad. Ciclos financieros.

Jue 15/09 - Flujos de fondos.

#### Semana 5

Lun 19/09 - Capital de trabajo.

Jue 22/09 - Crecimiento de ventas. Procesos de inversión.

#### Semana 6

Lun 26/09 - Impacto de la inflación. Calidad crediticia de la empresa.

Jue 29/09 - Revisión e integración de temas.

#### Semana 7

Lun 03/10 - Primer parcial

Jue 06/10 - Alcance y contenido de los presupuestos

#### Semana 8

Lun 10/10 - Feriado nacional

Jue 13/10 - Temas de costos, personal e impuestos

#### Semana 9

Lun 17/10 - Presupuesto operativo

Jue 20/10 - Presupuesto operativo

#### Semana 10

Lun 24/10 - Presupuesto integral y análisis presupuestario

Jue 27/10 - Presupuesto en condiciones de inflación

#### Semana 11

Lun 31/10 - Control presupuestario

Jue 03/11 - Segundo parcial

#### Semana 12

Lun 07/11 - Consideración del riesgo en las proyecciones.

Jue 10/11 - Comunicación del análisis.

#### Semana 13

Lun 14/11 - Atención consultas trabajos finales.

Jue 17/11 - Exposición trabajos finales - Recuperatorios

### **Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):**

#### UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

##### OBLIGATORIA

- FORNERO, R. Fundamentos de análisis financiero. (Mendoza, UNCuyo, 2017) Cap. 1 a 5.

##### COMPLEMENTARIA

- LÓPEZ DUMRAUF, G. Finanzas corporativas. (Buenos Aires, Alfaomega, 2010), 2° ed. Cap. 1 a 3.
- BREALEY, R y otros. Principios de finanzas corporativas. (México, Mc Graw-Hill, 2010). 9° ed. Cap. 1.

## UNIDAD 2: ANÁLISIS FINANCIERO

### OBLIGATORIA

- FORNERO, R. Fundamentos de análisis financiero. (Mendoza, UNCuyo, 2017) Cap. 6 a 9.

### COMPLEMENTARIA

- FORNERO, R. Análisis financiero con información contable. (Mendoza, FCE UNCuyo).

## UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO FINANCIERO

### OBLIGATORIA

- FORNERO, R. Fundamentos de análisis financiero. (Mendoza, UNCuyo, 2017) Cap. 10 a 14.

### COMPLEMENTARIA

- BOTTEÓN, C. Evaluación privada de proyectos. (Mendoza, UNCuyo, 2017), 2° ed. Cap. 6.
- LÓPEZ DUMRAUF, G. Finanzas corporativa. (Buenos Aires, Alfaomega, 2010), 2° ed. Cap. 16.
- BREALEY, R y ots. Principios de finanzas corporativas. (México, Mc Graw-Hill, 2010). 9° ed. Cap. 30.

## UNIDAD 4: PRONÓSTICO FINANCIERO

### OBLIGATORIA

- FORNERO, R. Fundamentos de análisis financiero. (Mendoza, UNCuyo, 2017) Cap. 15 a 17.

### COMPLEMENTARIA

- FORNERO, R. Análisis financiero e inflación. (Mendoza, UNCuyo, 2014).
- LÓPEZ DUMRAUF, G. Finanzas corporativa. (Buenos Aires, Alfaomega, 2010), 2° ed. Cap. 17.
- BOTTEÓN, C. Evaluación privada de proyectos. (Mendoza, UNCuyo, 2017), 2° ed. Cap. 7.

## UNIDAD 5: PRESUPUESTO INTEGRAL

### OBLIGATORIA

- PELLEGRINO, A. El presupuesto integral: previsión y guía de la gestión empresarial. (Mendoza, UNCuyo, 2000).

### COMPLEMENTARIA

- BURBANO RUIZ, J. Presupuestos. (México, McGraw Hill, 2005), 3° ed. Cap. 2 a 6.
- WELSH, G. Presupuestos: planificación y control. (México, Pearson, 2005), 6° ed. Cap. 4 a 11.

## UNIDAD 6: PROYECCIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

### OBLIGATORIA

- FORNERO, R. Fundamentos de análisis financiero. (Mendoza, UNCuyo, 2017) Cap. 18 a 20.

### COMPLEMENTARIA

- BOTTEÓN, C. Evaluación privada de proyectos. (Mendoza, UNCuyo, 2017), 2° ed. Cap. 10.
- LÓPEZ DUMRAUF, G. Finanzas corporativa. (Buenos Aires, Alfaomega, 2010), 2° ed. Cap. 4.

### **Metodología de enseñanza y aprendizaje:**

La asignatura es de carácter teórico-aplicado y se dicta en el cuarto cuatrimestre de la Carrera (plan de estudios 2019).

Se prevé el abordaje de los distintos contenidos guiado desde una variedad de estrategias didácticas decididas con el objetivo central de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en vista a la adquisición de las competencias requeridas en su futuro rol profesional. Se toma como punto de partida los conocimientos previos adquiridos, la información a la que cotidianamente puedan acceder, y a partir de allí estimular la integración de conocimientos, la toma de decisiones con fundamentación, considerando a la futura vida profesional.

Teoría y práctica se muestran como ámbitos mutuamente constitutivos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. El abordaje de las distintas temáticas se realiza considerando:

- Gradualidad y complejidad: a partir de los conocimientos previos los estudiantes realizan un

proceso de reestructuraciones continuas (deconstrucción y nueva construcción), que posibilita de manera progresiva alcanzar niveles cada vez más complejos de comprensión e interpretación de la realidad.

- Integración de teoría y práctica: el movimiento dialéctico recursivo entre el plano teórico/conceptual y el plano práctico/experiencial permite a los estudiantes construir un conocimiento significativo, frente a los distintos escenarios que se abordan.
- Resolución de situaciones problemáticas: El proceso de apropiación del conocimiento requiere del desarrollo de la capacidad de solución de situaciones problemáticas ya que de esta manera se tiende al logro de dos importantes objetivos: a) por un lado, se compromete activamente a los estudiantes como actores involucrados y co-responsables en la solución de las mismas; b) por otro, se genera un ambiente de aprendizaje en el que los docentes promueven y privilegian la indagación abierta, más allá de los contenidos propuestos inicialmente en la programación.

De acuerdo a los contenidos conceptuales se aplicarán las siguientes metodologías:

1. Clases teóricas: a desarrollar presencialmente (o eventualmente de manera sincrónica virtual) durante el cuatrimestre: a) se desarrollará el marco teórico conceptual y su ejemplificación práctica; b) son de tipo dialogadas, en donde se prioriza la observación, reflexión e interacción entre los estudiantes. Se utilizarán distintos recursos según la naturaleza de los temas desarrollados, los que se especifican en los cuadros de unidades de aprendizaje.

Como ya se mencionara, el estudiante es un partícipe activo en la construcción de su propio conocimiento. Por lo tanto, el material de lectura, fuentes de consulta, las ejercitaciones y estudios de casos propuestos, son solamente algunos elementos motivadores que permiten generar la búsqueda de otros planteos y soluciones. Por ello es que se asigna especial importancia a las distintas inquietudes que se planteen y que puedan significar un aporte en la construcción de conocimiento, atendiendo la lógica de la disciplina y la fundamentación y objetivos propuestos.

2. Ejercitaciones prácticas: comprende dos grandes tipos de actividades, que según sea su naturaleza, se desarrollan presencialmente o en horarios extra clases: a) Problemas estructurados: Que se resuelven con un método conocido y establecido de solución, y en los que se conocen los pasos para realizar su abordaje. Una parte de esta ejercitación es resuelta presencialmente en clases por los estudiantes inmediatamente luego de comentados los aspectos teóricos, el resto de la ejercitación se resuelve en horarios extra clases. b) Actividades de integración-aplicación: Se prevé la realización de dos actividades de este tipo, y forman parte de la estrategia de evaluación. Están diseñadas para ser realizadas como cierre e integración de cada uno de los dos grandes bloques temáticos que comprende la materia. Para el desarrollo de estas actividades se utilizará información de actualidad relacionada principalmente con nuestro medio local. La intención de estas actividades es que resulten desafíos para que los estudiantes reflexionen, aporten su punto de vista, que propongan argumentos, aplicando de manera concreta y vinculando los contenidos curriculares con escenarios actualizados de la realidad cotidiana.

3. Ambiente virtual: se utilizará para el desarrollo de determinados temas, y para trabajar con foros, intercambios, consultas, propuestas, elaboración de trabajos, cumpliendo de esta manera con la enseñanza virtual definida en el plan de estudio y facilitando de esta manera la construcción colaborativa del conocimiento. Este ambiente se desarrollará en la plataforma econet, en donde los estudiantes tendrán disponible: a) archivos con presentaciones de clases; b) esquemas de clases; c) material de estudio; d) ejercitaciones estructuradas, y ejercitaciones de integración-aplicación; e) modelos de evaluaciones para autoevaluación; f) controles de proceso de aprendizaje; g) acceso a foros y consultas; h) links de acceso a otras lecturas e informaciones pertinentes; i) demás elementos que se utilicen durante las clases.

4. Nuevas TICs: que permiten un acceso directo y participativo a otros recursos didácticos

apropiados. El uso de material multimedia permite integrar la explicación del profesor con diferentes tipos de información (presentaciones, planillas de cálculo, videos, acceso a páginas web).

5. Clases de consulta: para atender en los momentos establecidos fuera de los horarios de cursado, a situaciones particulares de aprendizaje.

6. Correo electrónico institucional: es otro medio por el cual los estudiantes pueden acceder a un contacto extra-cursado para atender distintas inquietudes.

### **Sistema y criterios de evaluación**

Entendida la evaluación como una serie de actividades encaminadas a determinar en qué medida existió una apropiación de los saberes desarrollados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como asimismo una ponderación del proceso en sí. Resulta de fundamental importancia establecer desde el comienzo los parámetros que se considerarán esenciales para la aprobación de la materia.

La evaluación reconoce las tres funciones esenciales, coincidentes con tiempos distintos del proceso de enseñanza y aprendizaje: inicial, formativo y sumativo, incluyendo procesos de autoevaluación que posibiliten la reflexión metacognitiva.

Las estrategias y decisiones de evaluación tienen como marco los principios fundamentales de las metodologías de enseñanza-aprendizaje adoptadas, promoviendo la integración de los saberes y estando orientadas al perfil de formación del futuro profesional.

Todo el proceso de evaluación se regirá por las normas y pautas establecidas en Ordenanza 108/2010 C.S. y en la reglamentación específica de la Facultad.

No se atiende a la memorización que el estudiante hiciera de un concepto o fórmula que luego aplica de manera mecánica, sino que se consideran los contenidos desarrollados, y se pretende colocarlo en una situación similar a la que enfrentaría frente a cualquier problema, tal como lo haría en su futura vida profesional. La evaluación no tiene un carácter memorístico, despojándola de toda la ansiedad y estrés que ocasiona lograr la adecuación exacta a una solución predeterminada de una evaluación tradicional.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realizará a través de la plataforma econet y presencialmente. La misma consiste en:

- Controles de aprendizaje
- Trabajos de aplicación e integración
- Dos evaluaciones parciales teórico-prácticas
- El examen recuperatorio de parcial
- El examen global de integración.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la valoración de las evaluaciones se considerarán los siguientes criterios:

- Uso adecuado de terminología específica y grado en que se pone de manifiesto el conocimiento.
- Lógica y coherencia en los desarrollos: interpretación de las consignas, planteo de la situación y camino realizado en las resoluciones.
- Creatividad demostrada en la resolución
- Razonabilidad de los resultados obtenidos
- Todas las evaluaciones se aprueban con la obtención del sesenta por ciento (60%) correcto respecto del puntaje total posible.

## **Requisitos para obtener la regularidad**

La regularidad se obtiene de alguna de las siguientes maneras:

### **DURANTE EL DICTADO DE LA MATERIA**

Con la aprobación de los controles de aprendizaje, las actividades prácticas de integración, y dos exámenes parciales de carácter teórico-práctico y con alcance de integración sucesiva de los conocimientos de la asignatura.

o Los controles de aprendizaje y las actividades prácticas de integración se realizarán a través del aula virtual, en las fechas previstas en el cronograma de actividades de la cátedra.

o Dos evaluaciones parciales de carácter teórico-práctico, con modalidad presencial y con alcance de integración sucesiva de los conocimientos de la asignatura. Se rendirán en las fechas previstas en la Programación Académica de Grado de la Facultad.

o El estudiante que no hubiera aprobado una de las pruebas parciales, o que hubiera estado ausente reuniendo las condiciones para rendirla, podrá rendir una evaluación recuperatoria de parcial con los temas correspondientes y en las mismas condiciones que el examen parcial, en la fecha prevista en la Programación de la Facultad.

### **UNA VEZ FINALIZADO EL CURSO**

Mediante la aprobación de un examen integrador (establecido en Ordenanza 18/2003-CD y modificatorias).

El estudiante inscripto que no realizó durante el curso las actividades de evaluación establecidas, o que, habiéndolo hecho, no aprobó una o ambas pruebas parciales, podrá rendir este examen integrador, de manera presencial, en la fecha prevista en la Programación de la Facultad para el primer llamado a examen final inmediato posterior a la finalización del cursado de la asignatura. Será de carácter teórico-práctico, y abarcará la totalidad de los temas desarrollados en las evaluaciones de la materia, con un contenido equivalente al de las dos pruebas parciales.

## **Requisitos para aprobación**

La aprobación de la asignatura se puede alcanzar:

### **POR PROMOCIÓN**

Los estudiantes que obtengan la regularidad durante el cursado y que a su vez hubieran aprobado el espacio correlativo precedente (Estados contables), pueden obtener a la promoción mediante la aprobación de un examen global de comprensión (oral o escrito, según la cantidad de estudiantes en condiciones de rendir). Este examen se rendirá durante la última semana de cursado prevista en la Programación Académica de Grado. Para determinar la nota final se tendrá en consideración la siguiente ponderación de los resultados de las evaluaciones:

Primer parcial 30%

Segundo parcial 30%

Controles de proceso (Econet) 10%

Examen global 30%

Los puntos totales se expresan en números enteros, con redondeo en su caso. Para la determinación de la nota final se observará lo establecido en la Ord 108/2010-CS.

### **POR EXAMEN FINAL REGULAR**

Para aquellos estudiantes que obtienen la regularidad durante el cursado y no cumplen la condición para promoción estipulada en el apartado anterior, o bien obtiene la regularidad mediante el examen integrador. El examen podrá ser oral o escrito (según sea la cantidad de estudiantes inscriptos) y se rendirá en las fechas previstas en la Programación Académica de Grado de la

Facultad.

Se consideran los puntos totales obtenidos en esta evaluación exclusivamente, y se expresan en números enteros, con redondeo en su caso. Para la determinación de la nota final se observará lo establecido en la Ord 108/2010-CS.

#### POR EXAMEN LIBRE

Los estudiantes que no alcanzaren las condiciones de regularidad a la finalización del dictado, como así también aquellos que no se hubieran inscripto en la materia, pueden acceder a la aprobación de la materia mediante la aprobación de un examen final de alumno libre. Este examen consiste de dos instancias de evaluación:

- Una instancia habilitante previa, con carácter global teórico-práctico. Se rendirá en las fechas establecidas en la Programación Académica de Grado de la Facultad, el mismo día del examen final, en un horario anterior al establecido para los estudiantes que rinden en condición de regular.
- Los estudiantes que aprueben la instancia anterior, quedan habilitados para rendir a continuación el examen final correspondiente junto con los estudiantes que lo hacen en la condición de alumnos regulares.
- La no aprobación de cualquiera de las instancias implica la no aprobación del examen.

Para determinar la nota final se tendrá en consideración la siguiente ponderación de los resultados de las evaluaciones:

Instancia habilitante previa 40%

Examen final 60%

Los puntos totales se expresan en números enteros, con redondeo en su caso. Para la determinación de la nota final se observará lo establecido en la Ord 108/2010-CS.