



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**FCE**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS

LICENCIATURA  
EN ECONOMÍA

## **Economía de las Políticas Sociales**

Plan de Estudios 1988 Ord. 33/02 CS

**Ciclo Lectivo 2014-2015-2016**

Prof. Gustavo G. Maradona

Prof. María I. Lara

Prof. Monserrat Serio

### **A. Requisitos**

Las materias correlativas previas son Finanzas públicas y Econometría I. Dado que gran parte de la bibliografía corresponde a artículos publicados en revistas internacionales, se recomienda el dominio de lecturas en inglés.

### **B. Objetivos**

Este es un curso avanzado de economía de las políticas sociales. Se requiere como pre-requisitos conocimiento de microeconomía y métodos econométricos. El objetivo del curso es permitir a los estudiantes revisar y comprender la literatura relevante en tópicos de economía de los sectores sociales y prepararlos para realizar investigación en el área. El curso combina el análisis descriptivo e institucional de la organización de los sectores sociales (como los de la salud, la educación y la pobreza y la distribución del ingreso) con el estudio de las teorías, políticas y métodos cuantitativos aplicados. Está dirigido a estudiantes avanzados de economía. La lista de lecturas es extensa y tiene como objeto proveer al estudiante de referencias adicionales en tópicos especiales que pueden ser de su interés.

El curso tiene una orientación cuantitativa. Para ello se requiere el manejo de software estadístico potente para administrar bases de microdatos. Al principio y durante el transcurso del curso se darán las herramientas computacionales necesarias para el curso y diversos ejercicios prácticos.

Los objetivos planteados son:

- Analizar críticamente la problemática de los principales sectores sociales y las políticas económicas y sectoriales en las áreas de pobreza y distribución, educación y salud.
- Identificar los distintos marcos conceptuales de las políticas sociales.
- Diagnosticar y analizar adecuadamente políticas sectoriales aplicando los métodos cuantitativos correspondientes.
- Plantear los lineamientos, requisitos y elementos necesarios para la evaluación de las políticas sociales.

## **C. Contenido Analítico**

### ***Modulo I: Introducción al análisis y evaluación de las políticas sociales: herramientas y métodos***

1. La intervención del Estado en la economía: eficiencia y equidad.
2. Gasto público social: presupuesto de educación, salud, seguridad y justicia. Revisión del mecanismo presupuestario público, sus principales clasificaciones y componentes
3. Reseña de elementos conceptuales y métodos para la evaluación de programas
4. Justicia social y la distribución del ingreso

### ***Módulo II: Economía de la Distribución del Ingreso y la Pobreza***

Distribución del ingreso:

1. Conceptos y medidas. Problemas de medición. Evidencia empírica de América Latina, Argentina y Mendoza.
2. Determinantes de la distribución del ingreso. Distribución del ingreso y educación. Distribución del ingreso y familia. Distribución de ingresos y crecimiento.
3. Políticas para reducir disparidades en el ingreso y evaluación de impacto de programas sociales.

Pobreza

1. Conceptos y medidas. Problemas de medición. Evidencia empírica de América Latina, Argentina y Mendoza.
2. Determinantes de la Pobreza.
3. Políticas para reducir la pobreza y evaluación de impacto de programas sociales.

### ***Módulo III: Economía de la salud***

1. Introducción a la economía de la salud. Gasto en salud: niveles y crecimiento. Problemas actuales y debates en políticas de gastos para proteger y promover la salud. El sistema de salud en Argentina.
2. Sistemas de salud. Organización de la producción de servicios de salud y su financiamiento. Seguros de salud. El sistema de salud en Argentina.
3. El individuo y la familia en la producción de salud. Producción y stock de salud. Funciones de producción. Demanda individual por capital de salud. Información y problemas de agencia. Riego moral y selección adversa.
4. Desigualdad y equidad en salud.
5. Evaluación económica de los programas de salud
6. Políticas sanitarias y evaluación de impacto.

### ***Módulo IV: Economía de la educación***

1. Inversión en capital humano: beneficios y costos de la educación. La tasa de retorno de la educación.
2. Educación, habilidad, productividad e ingresos.
3. Función de producción en educación
4. Financiamiento de la educación.
5. Evaluación de programas sociales: capacitación laboral

## D. Bibliografía

### Módulo I

- Maradona, Gustavo "Apuntes de presupuesto público: clasificaciones y componentes", mimeo.
- Maradona, Gustavo, Facet Tomás, Lara María Inés y Serio Monserrat (2013). "Propuesta metodológica de evaluación de impacto sobre la capacidad institucional", BID, Instituciones para el Desarrollo (IFD), División de Capacidad Institucional del estado (ICS), Nota Técnica #IDB-TN-554.
- Bouillon, César Patricio y Luis Tejerina, "Do we know what works? A Systematic Review of Impact Evaluations of Social Programs in Latin America and the Caribbean", draft, Poverty and Inequality Unit, Sustainable Development Department, Inter-American Development Bank, september 2006.
- Galiani, S. y Gasparini, L. (2012). "El Impacto Distributivo de las Políticas Sociales", CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 130.
- Heckman, James, Lalonde y Smith, "The Economics and Econometrics of Active Labor Market Programs", en Handbooks of Labor Economics 5, Orley Ashenfelter y David Card Eds., North Holland, Amsterdam, 1999.
- Regalia, Ferdinando, "Impact Evaluation Methods for Social Programs", en Poverty and Inequality Technical Notes, TN N°2, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C., diciembre 1999.
- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). *Income distribution and economics. Handbook of Income Distribution*, págs. 41-50.
- Kaplow, L. (2002), *Why measure inequality?* NBER Working Paper 9342
- Sen, A. (2000), Social justice and the distribution of income en *Handbook of Income Distribution*, págs. 60-81.
- Mokate, Karen (2001), *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir?*, Documento de Trabajo I-24, INDES, BID, Washington, DC.

### Módulo II

#### 1. Distribución del Ingreso

- Angrist, J. y Pischke, J. (2009). *Mostly harmless econometrics: an empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (2000). *Income distribution and economics. Handbook of Income Distribution*. Volumen 1.
- Atkinson, A. y Bourguignon, F. (forthcoming). *Handbook of Income Distribution*. Volumen 2.
- Barro, R. J. (1999), *Inequality, growth and investment*, NBER Working Paper N° 7038
- Cowell, F. A. (2000). *Measuring Inequality*, 3° ed. Hemel Hempstead: Oxford University Press.
- Deaton, A. (1997). *The analysis of household surveys*. The World Bank. International Bank for Reconstruction and Development.
- Feldstein, M. (1998). *Income Inequality and Poverty*, NBER Working Paper N° 6770.
- Gasparini, L., Cicowiex M., y Sosa-Escudero, W. (2013) *Pobreza y Desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata, Ed. Temas, 775 pp.
- Gasparini, L. y Galiani S. (2012) *El impacto distributivo de las Políticas Sociales*, CEDLAS, Documento de trabajo, N° 130.
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011), *The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America*. CEDLAS, Documento de Trabajo, Nro. 118.
- Gasparini, L. y Guillermo Cruces, G. (2008), *Una Distribución en Movimiento: El Caso de Argentina*. CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 78.
- Neal, D. y Rosen, S. (2000). Theories of the distribution of earnings, en *Handbook of Income Distribution*, págs. 379-427.
- Marchionni, M. y Gasparini, L. (2003), *Tracing Out the Effects of Demographic Changes on the Income Distribution*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 4.
- Marchionni, M., Sosa Escudero, W. y Alejo, J. (2008), *La Incidencia Distributiva del Acceso, Gasto y Consumo de los Servicios Públicos*. CEDLAS, Documentos de Trabajo, N° 67.
- Sosa-Escudero, W. y Petralia, S. (2010), *I Can Hear the Grass Grow: The Anatomy of Distributive Changes in Argentina*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 106

## 2. Pobreza

- Atkinson, A.B. (1987), On the Measurement of Poverty, *Econometrica*, Vol. 55, págs. 749-764.
- Atkinson, A.B. (1991), Comparing poverty rates internationally: lessons from recent studies in developing countries. *The World Bank Economic Review*, Vol. 5, No. 1.
- Battiston, D., Cruces, G., Lopez Calva, L. F., Lugo, M. A. y Santos, M. E. (2009), "Income and Beyond: Multidimensional Poverty in Six Latin American Countries". CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 90.
- Bourguignon, F. y da Silva P. (2003). *Evaluating the Poverty and Distributional Impact of Economic Policies (Techniques and Tools)*. Banco Mundial y Oxford University Press.
- Bustelo, M. y Lucchetti, L. (2004), *La Pobreza en Argentina: Perfil, Evolución y Determinantes Profundos (1996, 1998 y 2001)*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 7.
- Conconi, A. y Ham, A. (2004), *Pobreza Multidimensional Relativa: Una Aplicación a la Argentina*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 57.
- Carballo, J. y Bongiorno, M. (2006), *La Evolución de la Pobreza en Argentina: Crónica, Transitoria, Diferencias Regionales y Determinantes (1995-2003)*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 35
- Foster, J., Greer, J. y Thorbecke, E. (1984), *A Class of Decomposable Poverty Measures*, *Econometrica*, Vol. 52, No. 3. Págs. 761-766
- Galiani, S. (2009), *Reducing Poverty in Latin America and the Caribbean*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 88
- Gasparini, L., Cicowicz M., y Sosa-Escudero, W. (2013) *Pobreza y Desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*. CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata, Ed. Temas, 775 pp.
- Gasparini, L. y Cruces, G. (2010), *Las Asignaciones Universales por Hijo: Impacto, Discusión y Alternativas*, CEDLAS, Documentos de Trabajo N° 102.
- Ravallion, M. (1998), *Poverty Lines in Theory and Practice, Living Standards Measurements Study*, Working paper N° 133, World Bank.
- Ravallion, M. (2005), Evaluating anti-poverty programs. Policy Research Working Paper, Series 3625, Banco Mundial.

## Módulo III

- Arrow, K. J. (1963). Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care. *The American Economic Review*, vol. III (5).
- Belló, M. y Becerril-Montekio, V. (2011), "Sistema de salud en Argentina", *Salud Pública México* 2011, 53(2).
- Costa-Font, J. y Gil, J. (2008), "Una exploración de las Desigualdades Socioeconómicas en Morbilidad en España" en López Nicolás, A. (ed). *Desigualdad, Equidad y Eficiencia en Salud y Servicios Sanitarios*. Cuadernos Económicos del ICE. ([http://www.revistasice.com/cache/pdf/CICE\\_75\\_43-63\\_709C4A5D5FE0A480CA35AF183C8A9148.pdf](http://www.revistasice.com/cache/pdf/CICE_75_43-63_709C4A5D5FE0A480CA35AF183C8A9148.pdf))
- Drummond, M. F., Sculpher, M. J., Torrance, G.W., O'Brien, B. J. and Stoddart, G. L., "Methods for the economic evaluation of Health Care Programmes", 3rd ed. (Oxford University Press, 2005).
- Lara, M. I. (2008): "¿Qué nos induce a invertir en salud? El caso de la demanda preventiva en Argentina", SECTyP, Proyecto 2007-2009, FCE, UNCuyo.
- Lara, M. I. y Serio, M. (2012): "Análisis microeconómico de la obesidad en adultos: resultados comparados de Argentina y Mendoza", Programa de Incentivos a la Investigación Científica y Técnica 2012, FCE, UNCuyo.
- Musgrove, P. (1996). Un fundamento conceptual para el rol público y privado en la salud. *Revista de Análisis Económico*, Vol. II(2).
- PAHO (2013), "Informe regional sobre el desarrollo sostenible y la salud de las Américas".
- OMS y PAHO (2012), "Determinantes e inequidades en salud" en "Salud en las Américas. Panorama regional y perfiles de país". Publicación Científica y Técnica N°636 ([http://new.paho.org/saludenlasamericas/index.php?option=com\\_content&view=article&id=58&Itemid=55&lang=es](http://new.paho.org/saludenlasamericas/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=55&lang=es))
- Phelps, C. E. (2013), "The Demand for Medical Care: Conceptual Framework" in *Health Economics* (5th ed., Pearson).

- Phelps, C. E. (2013), "Physicians in the Marketplace" in Health Economics (5th ed., Pearson).
- Schneider, M. *et al.* (2002), "Métodos de medición de las desigualdades de salud", Rev. Panamericana Salud Pública 12. ([http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002001200006](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002001200006))
- Zweifel, P. (2012), "The Grossman Model after 40 years", European J. Health Economics 13: 677-682.

#### **Módulo IV**

- Arjona, Flavio, Tappatá, Heber y Maradona, Gustavo y otros. "El Nuevo Debate Educativo. Incentivos e Instituciones". Bolsa de Comercio de Mendoza, Argentina, 1999.
- Burtless, Gary, "Does Money Matter? The Effect of School Resources on Student Achievement and Adult Success", mimeo, 1995.
- Calderón, Mónica, Ceccarini, Fernanda y Mariela Ríos Rolla, "Economía de la educación", Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2008.
- Carnoy, Martin, "Are educational reforms working in Latin America? A new look at understanding whether education is getting better", Working Paper, Inter-American Development Bank, Washinton, 2002.
- Chiswick, Barry, "Interpreting the Coefficient of Schooling in the Human Capital Earnings Function", World Bank, 1997.
- Damon, Amy y Paul Glewwe, "Three Proposals to Improve Education in Latin American and the Caribbean: Estimates of the Costs and Benefits of Each Strategy", Inter-American Development Bank, Washington, 2007.
- Hanushek, Eric, Rivkin, Steven y John Kain, "Teachers, Schools and Academic Achievement", mimeo, julio 1998.
- Hanushek, Eric, "The impact of Differential Expenditures on School Performance", Educational Researcher, Vol.18, N°4, mayo 1989.
- Piffano, Horacio, "Microeconomía Aplicada a la Educación Universitaria. Teoría y Práctica Comparada", Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata, e-book, 2005.
- Salas Velasco, Manuel, "Economía de la Educación", Pearson España, 2007.
- Schiefelbein, Ernesto, Laurence Wolff y Paulina Schiefelbein, "Cost-Effectiveness of Education Policies in Latin America: A Survey of Expert Opinion", Inter-American Development Bank, Washington, 1998.
- Willis, Robert y Sherwin Rosen, "Education and self-selection", Journal of Politica Economy, 87, S7-S36, 1979.
- Wolff, Laurence, Claudio de Moura Castro, "Public o Private Education for Latin American? That is the (False) Question", Inter-American Development Bank, Washington, 2001.

#### **E. Metodología de enseñanza y evaluación**

El contenido analítico se desarrolla íntegramente en clases teórico-prácticas, con importante participación de los alumnos en el planteo de conceptos y revisión de la evidencia empírica. Se utilizará información estadística referida a la economía provincial y nacional.

Se realizarán evaluaciones de proceso al finalizar cada uno de los tres últimos módulos (economía de la distribución del ingreso y pobreza, economía de la salud y economía de la educación); estas evaluaciones serán escritas e individuales y tienen como finalidad revisar el grado de incorporación de los elementos (conceptuales y aplicados) desarrollados en cada módulo.

Como trabajo final, y para aprobar la materia, los alumnos deben realizar un trabajo, seleccionando el tema entre varios que se les propondrán oportunamente y que guardan relación con la temática de alguno de los módulos. Este trabajo debe ser patrocinado por alguno de los docentes de la cátedra. Debe ser presentado por escrito al menos seis días antes de la fecha de examen prevista por calendario académico. En dicha fecha, el alumno deberá exponer su trabajo en forma satisfactoria alcanzando de esta forma la condición de aprobación de la asignatura. Los alumnos regulares tienen obligación de asistir a las exposiciones orales de sus compañeros hasta tanto aprueben la materia.

En todos los casos los procesos de evaluación se guiarán en base a los siguientes criterios: la fundamentación adecuada y precisión de la respuesta, el correcto uso de los términos técnicos, la coherencia en la exposición oral y/o desarrollo del escrito y la explicitación de los procedimientos en la resolución del planteo cuando corresponda.

#### **F. Condiciones de regularidad y aprobación de la materia**

No existen en esta asignatura alumnos “promocionados”. La exigencia para alcanzar la condición de “alumno regular” es aprobar cada uno de los exámenes parciales sobre los módulos específicos -o sus respectivos recuperatorios- y el trabajo final.

La nota final se obtiene utilizando un sistema de ponderaciones, en el cual se toma en consideración el desempeño del alumno en todas las evaluaciones. Dichas ponderaciones serán las siguientes:

- Exámenes Parciales: 20% de ponderación cada uno
- Trabajo Final: 40% de ponderación.

El trabajo final debe ser presentado en forma oral y escrita por el alumno para ser aprobado. El alumno que no alcance las condiciones de regularidad podrá rendir un “examen integrador” que comprenderá la totalidad de los contenidos para los parciales, cumpliendo los requisitos de la reglamentación (Ord. 18/03 CD y modif.). Este examen se tomará en la fecha y hora previsto para el primer final de regulares inmediato a la finalización del dictado de la materia y en caso de aprobarlo, será considerado “alumno regular” y podrá rendir la materia bajo esas condiciones.

En el caso en que no se alcance la regularidad, el alumno podrá rendir en calidad de libre. En tal caso deberá rendir dos exámenes: un examen habilitante y veinticuatro horas después un examen final oral sobre todo el contenido de la materia, incluyendo el contenido de los trabajos finales realizados ese año.

A los fines de la calificación se aplicará lo establecido en la Ord. 108/10-CS sobre evaluación de aprendizajes que se transcribe a continuación:

RESULTADO	ESCALA NUMERICA	ESCALA CONCEPTUAL
	NOTA	PORCENTAJE
<b>NO APROBADO</b>	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de 13% a 24%
	3	de 25% a 35%
	4	de 36% a 47%
	5	de 48% a 59%
<b>APROBADO</b>	6	de 60% a 64%
	7	de 65% a 74%
	8	de 75% a 84%
	9	de 85% a 94%
	10	de 95% a 100%