

Procedencia escolar como condicionante del logro académico en el primer año a Ciencias Económicas

Lic. Mónica Iris CALDERÓN
Directora de Ingreso FCE - UNCuyo
Profesora Adjunta Econometría I y II

RESUMEN

Casi medio siglo de investigaciones cuantitativas en Educación, llevan a aceptar diferencias en los rendimientos académicos, explicados por elementos condicionantes como pueden ser las instituciones escolares según su ámbito, factores socio-económicos y aspectos relacionados con el propio estudiante.

Los objetivos del trabajo son: Identificar variables de procedencia escolar asociados a los logros académicos en el proceso de admisión a Ciencias Económicas; proponiendo como hipótesis de trabajo, la existencia de una heterogeneidad en el punto de partida que luego genera dificultades en el primer año la carrera elegida. La propuesta de investigación se circunscribe a los alumnos que ingresaron en el año 2011 a la Facultad.

Como conclusiones el alumno es el principal co-productor de su educación, reflejado en los promedios obtenidos durante el cursado del secundario y de los exámenes de nivelación para el ingreso a la facultad. Un elemento que le juega en contra es la falta de organización en sus actividades compartidas con el estudio. La procedencia educativa, no mostró significatividad. Como una sugerencia, habría que establecer un seguimiento de aquellos alumnos que ingresan con "lo justo"; agregando el nivel socio-económico y algunas variables personales como la autodisciplina al estudiar, la comprensión lectora y la capacidad para la resolución de situaciones problema.