

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA UNIVERSIDAD: LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE)

Marcela Tagua de Pepa
JTP – Cátedra Computación

RESUMEN

La presente investigación indaga sobre las posibilidades de incorporación de las TIC en cátedras universitarias, específicamente desde la concepción de los entornos personales de aprendizaje (PLE), referido al conjunto de herramientas, servicios y conexiones que se emplean para alcanzar diversas metas vinculadas a la adquisición de nuevas competencias.

Se pretende realizar un aporte centrado en la incorporación de tecnologías digitales innovadoras en el aula, a partir de la revisión del estado del arte, análisis de documentos y bibliografía teórica, como así también cotejando con el campo empírico. Se brindará un mapeo de la situación con el fin de lograr una localización física y cognitiva con el tema bajo estudio. Se parte de una concepción que privilegia el rol del alumno como sujeto activo de aprendizaje, el rol docente como mediador, guía y acompañante sustentado en modelos pedagógicos que aprovechen la potencialidad que brindan los recursos tecnológicos.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, exploratorio. La tradición metodológica que subyace es investigación acción.

El presente estudio continua la línea de investigación de la autora con los antecedentes de "Educación a distancia: posibilidades y tendencias en la educación superior", "La utilización de foros virtuales en la universidad como metodología de aprendizaje colaborativo", "Plataformas virtuales en la universidad: una experiencia con Moodle" y "Las prácticas educativas mediadas por tecnologías en un entorno virtual de aprendizaje".

Palabras claves

Innovación pedagógica, innovación tecnológica, entornos personales de aprendizaje.

ABSTRACT

This research investigates the possibilities of incorporating technologies in University, specifically from the conception of personal learning environments (PLE), based on the set of tools, services and connections that are used to achieve various goals related to the acquisition of new skills.

It is intended to make a contribution focused on the incorporation of innovative digital technologies in the classroom, from the state of the art review, document analysis and theoretical literature, as well as comparing with the empirical field. It will provide a mapping of the situation in order to achieve physical and cognitive location with the subject under study. It starts with a conception that privileges the role of student as active learning, the teaching role as mediator, guide and companion sustained in pedagogical models that leverage the potential offered by technological resources.

The research approach is qualitative, exploratory. The underlying methodological tradition is action-research. This study continues the research of the author with a history of "Distance Education: possibilities and trends in higher education", "The use of virtual university as collaborative learning methodology", "Virtual platforms in the university: an experience with Moodle" and "Educational practices mediated by technology in a virtual learning environment".

Keywords

Pedagogical innovation, technological innovation, personal learning environments