

UN ESTUDIO CUALI-CUANTITATIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE
EVALUACIÓN PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS Y SOCIALIZADORAS
DESARROLLADAS SOBRE EL UTILITARIO MOODLE¹ COMO SOPORTE AL
DICTADO TRADICIONAL DE LA CÁTEDRA DE COMPUTACIÓN DE LA FCE –
MENDOZA Y DELEGACIÓN SAN RAFAEL

Ing. Antonio SOTTILE BORDALLO. Prof. Tit. Efec. Computación.
Ing. Agr. Fernando PICCOLELLA. Prof. Asoc. Efec. – Computación.
Lic. Guillermo CARRIÓ. JTP – Computación.
Lic. y Prof. Daniel CAVALLER. JTP - Computación.
Ing. Alejandra MOYANO. Prof. Adj. – Computación – DSR
Lic. Rubén MICHELI. JTP – Computación – DSR
Lic. Emiliano DUEÑAS. Adsc. – Computación.

RESUMEN

Durante el último quinquenio; la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo, ha crecido acompañando al auge de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación; conjugando los paradigmas clásicos de Enseñanza-Aprendizaje con los nuevos paradigmas asociados al conjunto de herramientas que proveen plataformas educativas como MOODLE. Es así, como aparece el E-Learning, aprendizaje electrónico y, en tal sentido, se han reconfigurado, transformado y reinventado el conjunto de prácticas efectivas para la cátedra de Computación. Aquí se analizan las situaciones (didácticas, a-didácticas) y los efectos (Topaz, Jourdain, desplazamiento metacognitivo; analogías, Bloom, etc.) que se presentan en enseñanza tradicional al ser mediada por una herramienta de construcción de e-learning como Moodle, a la luz de la Teoría de las Situaciones Didácticas de Brousseau. Conformándose un instrumento, con el cual relevaron y catalogaron dichas prácticas para validarse a priori y someterlo a una muestra de mayores proporciones. El procesamiento fue precedido por la generación de un sistema de carga de datos provenientes del instrumento. Donde el análisis estadístico clásico aportó el cálculo de directos y luego se trabajó con el cruce de variables a fin al indagar otros aspectos cualitativos sustantivos en la presente investigación.

SUMMARY

During the last five years; the Faculty of economic sciences of the UNCuyo, has grown along with the rise of new technologies of information and communication; combining the classical paradigms of teaching-learning with new paradigms associated with the set of tools that provide educational platforms like MOODLE. Thus, as E-Learning, e-learning is and, accordingly, it had reconfigured, transformed and reinvented the set of effective practices for the Chair of computer. Here discusses situations (didactic, a-didactic) and effects (Topaz, Jourdain, meta-cognitive displacement; analogies, Bloom, etc.) presented in the traditional teaching to be mediated by a tool for building e-learning such as Moodle, in the light of the theory of the didactic situations of Brousseau. Processing was preceded by the generation of a system of load data from the instrument. Where classical statistical analysis provided direct calculation and then worked with the crossing of variables to end to explore other substantive qualitative aspects in this research.

¹ *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos)*