

UN ESTUDIO DIDÁCTICO CUALI-CUANTITATIVO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS Y SOCIALIZADORAS DESARROLLADAS SOBRE EL UTILITARIO MOODLE¹ COMO SOPORTE AL DICTADO TRADICIONAL DE LA CÁTEDRA DE COMPUTACIÓN DE LA FCE – MENDOZA Y DELEGACIÓN SAN RAFAEL. Ord N° 6/05-CD

Dea. Ing. Antonio SOTTILE BORDALLO. Prof. Tit. Efec. Computación.

Ing. Fernando PICCOLELLA. Prof. Asoc. Efec. – Computación.

Lic. Guillermo CARRIÓ. JTP – Computación.

Lic. y Prof. Daniel CAVALLER. JTP - Computación.

RESUMEN:

Durante el último quinquenio la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo, ha crecido acompañando el auge de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, conjugando los paradigmas clásicos de **enseñanza-aprendizaje** con los nuevos paradigmas asociados al conjunto de herramientas que proveen plataformas educativas como MOODLE. Es así como aparece el **e-learning**, aprendizaje electrónico y, en tal sentido, se han reconfigurado, transformado y reinventado el conjunto de prácticas efectivas para la cátedra de Computación. Aquí se analizan las situaciones (didácticas, a-didácticas) y los efectos (Topaz, Jourdain, desplazamiento metacognitivo; analogías, Bloom, etc.) que se presentan en la enseñanza tradicional al ser mediada por una herramienta de construcción de e-learning como Moodle, a la luz de la Teoría de las Situaciones Didácticas de Brousseau. Para dar respuesta a algunas cuestiones se conformó un instrumento con el cual relevaron y catalogaron dichas prácticas para validarlas a priori y someterlas a posteriori a una muestra de mayores proporciones. El procesamiento fue precedido por la generación de un sistema de carga de datos provenientes del instrumento donde el análisis estadístico clásico aportó el cálculo de directos y luego se trabajó con el cruce de variables a fin al indagar otros aspectos cualitativos sustantivos en la presente investigación.

¹ *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos)*