



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
ECONÓMICAS**

## **Programa de Asignatura**

### **Carrera:**

Licenciatura en Administración

### **Plan de Estudio (aprobado por ordenanza):**

Ord 17/2000-CS

### **Espacio Curricular:**

337 - Filosofía / Obligatoria

### **Aprobado por resolución número:**

Res. N° 93/19-CD

### **Programa Vigente para ciclo académico:**

2019

### **Profesor Titular (o a cargo de cátedra):**

SCIVOLETTO, Gonzalo

### **Ayudantes de Cátedra:**

DONNERSTAG, Guillermo Agustín

## Características

<b>Área</b>	<b>Periodo</b>	<b>Formato espacio curricular</b>	<b>Créditos</b>
Diciplinas sociales y humanísticas		Teórico	0

### **Requerimiento de tiempo del estudiante:**

<b>Horas clases teoría</b>	<b>Horas clases práctica</b>	<b>Subtotal horas clases</b>	<b>Estudio y/o trabajo autónomo</b>	<b>Actividades de aplicacion</b>	<b>Evaluaciones</b>	<b>Total horas asignatura</b>
56	0	60	120	0	4	180

### **Espacios curriculares correlativos**

Ninguno

## **Contenidos**

### **Fundamentos:**

En este curso se brindan herramientas históricas y conceptuales para un primer abordaje de los problemas filosóficos que atañen sobre todo a la racionalidad práctica, esto es, a los problemas de la acción humana, la ética y la política. De esta manera, la Filosofía contribuye a la formación de profesionales que deben tomar decisiones en el complejo entramado de las relaciones humanas, políticas, sociales y económicas, a través del análisis de los fundamentos y las implicancias de diferentes modelos de pensamiento y concepciones del hombre a lo largo de la historia. Para ello, se toma como hilo conductor la idea de que la filosofía puede entenderse como una teoría de la racionalidad. El punto de partida es la articulación entre racionalidad humana, acción y vida buena en la concepción comunitarista de Aristóteles. Luego, se analiza el gran quiebre de la modernidad y el nacimiento del pensamiento metódico racional de la ciencia moderna, en primer lugar en la figura de Descartes, y luego se muestra la forma que adquiere esa racionalidad en la fundamentación contractualista del Estado moderno en Hobbes, mediante una antropología mecanicista de las pasiones humanas. A continuación se estudia la conformación de la racionalidad y ética liberal en las figuras de Locke y Adam Smith. Luego se estudia la gran sistematización de la racionalidad moderna en la filosofía trascendental de Kant, donde se dividen analíticamente las esferas del conocimiento y la acción en la fundamentación de la ciencia y la fundamentación de la moral. Finalmente, ya en el siglo XIX aparece la razón en la historia, y se ve cómo para Marx, por ejemplo, la racionalidad no es una estructura abstracta y vacía, sino una realización histórica. El curso concluye con una visión panorámica de la crisis de la razón en el siglo XX, y sus posibles respuestas superadoras.

### **Contenidos Mínimos:**

Estructuras lógicas y ciencias cognitivas, nociones de la racionalidad. Nociones fundamentales de antropología filosófica. Acción humana y ética, racionalidad y moralidad. Ética Profesional.

### **Competencias Generales:**

Elaborar, validar y aplicar modelos para el abordaje de la realidad y evaluar los resultados  
Plantearse preguntas para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y el análisis crítico

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de aprendizaje autónomo

Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas

Capacidad para negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales

### **Competencias Específicas:**

Capacidad para orientar la organización a la creación de valor a partir de modelos de valoración y riesgo que sean de alto impacto en las decisiones empresariales, teniendo en cuenta los aspectos éticos y culturales del medio en el cual desarrolla su gestión

Capacidad de crear consenso y compromiso para definir, estructurar y ejecutar proyectos de investigación en las diferentes áreas de la administración, buscando el logro de recursos para la creación de nuevos procesos y/o servicios

Capacidad de emplear las herramientas formales e instrumentales en la aplicación de las nociones, los modelos y las técnicas de trabajo de las asignaturas del ciclo de formación específica y práctica.

## **Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):**

Unidad 1. Nociones generales de los tipos de racionalidad. El logos en la Grecia clásica y la racionalidad práctica.

1.1. La racionalidad en la vida cotidiana. Racionalidad y expectativas: accountability. Racionalidad, razón y lenguaje. Argumentación. Clasificación preliminar: racionalidad teórica y racionalidad práctica.

1.2. Mito y logos. El origen de la filosofía. La filosofía como ciencia y como sabiduría práctica. Los grados del saber en Aristóteles. La filosofía práctica: virtud, felicidad y vida buena. Ética, economía y política. El concepto de politeia. Forma "mixta" de gobierno.

Unidad 2. Fundamentos de la racionalidad moderna. Ciencia y política.

2.1. Crisis de fundamentos: del teocentrismo al antropocentrismo. Humanismo y renacimiento. Reforma religiosa y revolución científica. René Descartes. Racionalidad y fundamentación. El Discurso del método. Cogito ergo sum. Teoría de las dos sustancias. Moral provisional.

2.2. Crisis de poder: del origen divino al contrato. Surgimiento del Estado moderno. Thomas Hobbes. Mecanicismo, materialismo, empirismo. Racionalidad como cálculo. Política "real" vs. política "ideal". Base antropológica: felicidad y mecánica del deseo. Estado Absolutista: pacto y soberanía.

Unidad 3. Bases de la racionalidad liberal. La sociedad contra el Estado.

3.1. Sociedad y Estado. El problema de la (in)tolerancia religiosa. Crítica al poder absoluto del Estado. John Locke. El derecho de propiedad y los derechos inalienables. Origen y fin de la sociedad política y civil. El Estado y la división de poderes.

3.2. Economía y sociedad. La nueva sociedad industrial. Capitalismo e Ilustración. Adam Smith. Teoría de los sentimientos morales. Sentimientos y racionalidad. Dos lógicas del vínculo social: empatía y egoísmo. La "mano invisible" del mercado.

Unidad 4. La racionalidad en disputa: Filosofía trascendental y filosofía de la historia. Idealismo y materialismo.

4.1. Ilustración y esfera pública. Modernización y autonomía de esferas de valor: ciencia, moral y arte. Immanuel Kant. Crítica de la razón pura: alcances y límites de la racionalidad. La razón en su uso práctico: articulación entre moral y derecho. El proyecto político Ilustrado: cosmopolitismo. Republicanismo y liberalismo.

4.2. Transición de la Ilustración al Romanticismo y del idealismo trascendental al absoluto. Mediaciones de la razón: lenguaje, historia y trabajo. Karl Marx. La alienación del trabajo. Historia y lucha de clases. El destino del proletariado. El Capital: mercancía, plusvalor y fetichismo.

Unidad 5. Crítica de la razón el siglo XX: límites y alternativas

5.1. El sueño de la razón produce monstruos: críticas al proyecto Ilustrado. Totalitarismo, fascismo y tecnocracia. Dialéctica de la Ilustración. Jürgen Habermas. Racionalidad estratégica versus racionalidad comunicativa. Teoría crítica de la sociedad: colonización del mundo de la vida. Democracia, esfera pública y derecho.

5.2. Racionalidad, poder y disciplina: del fordismo al posfordismo. La racionalidad neoliberal. Michel Foucault. Las redes del poder. Anatomopolítica y biopolítica. Gubernamentalidad. Ética y cuidado de sí.

## Metodología

### Objetivos y descripción de estrategias pedagógicas por unidad de aprendizaje:

#### Unidad 1

##### Objetivos

- Conocer los propósitos y posibles contribuciones de la filosofía desde la perspectiva de una teoría de la racionalidad
- Analizar las propuestas filosóficas de la antigüedad clásica en torno a los tres grandes núcleos de la filosofía práctica: origen, naturaleza y finalidad de la comunidad política
- Comprender la propuesta clásica respecto la virtud y la ética política de Aristóteles desde una mirada actual
- Leer y comprender textos filosóficos y académicos
- Producir argumentos propios y someterlos a evaluación crítica

##### Estrategias pedagógicas

- Lectura e interpretación de textos individual, grupal y en plenario (en clase)
- Discusión grupal a partir de preguntas disparadoras (thought-provoking)
- Ejemplificación de conceptos con situaciones de la vida cotidiana
- Foro (aula virtual)

#### Unidad 2

##### Objetivos

- Reconocer en las transformaciones de los siglos XV-XVII las preocupaciones que dan origen al problema de la racionalidad y de la fundamentación del saber
- Analizar histórica y conceptualmente las bases antropológicas del absolutismo y el contractualismo
- Leer y comprender textos filosóficos y académicos
- Producir argumentos propios y someterlos a evaluación crítica

##### Estrategias pedagógicas

- Lectura e interpretación de textos individual, grupal y en plenario (en clase)
- Análisis de material audiovisual
- Elaboración de esquemas biográficos y líneas de tiempo
- Foro (aula virtual)

#### Unidad 3

##### Objetivos

- Conocer los principios ético-políticos del liberalismo moderno
- Reconocer el esfuerzo filosófico de la modernidad por alcanzar la libertad
- Indagar en el contexto de descubrimiento y los condicionamientos socio-históricos en la producción del discurso científico
- Leer y comprender textos filosóficos y académicos
- Producir argumentos propios y someterlos a evaluación crítica

##### Estrategias pedagógicas

- Lectura e interpretación de textos individual, grupal y en plenario (en clase)
- Diseño de cuestionarios y mapas conceptuales
- Establecer relaciones con contenidos de otras asignaturas
- Foro (aula virtual)

#### Unidad 4

##### Objetivos

- Analizar la articulación entre racionalidad, Ilustración y republicanism
- Conocer los principios ético-políticos y antropológicos del marxismo

- Distinguir los principios y consecuencias de los enfoques ideal-trascendental y material-histórico

- Leer y comprender textos filosóficos y académicos
- Producir argumentos propios y someterlos a evaluación crítica

Estrategias pedagógicas

- Lectura e interpretación de textos individual, grupal y en plenario (en clase)
- Organizar y participar de debates formales
- Buscar y sistematizar información sobre distintas expresiones filosófico-políticas en la actualidad
- Foro (aula virtual)

Unidad 5

Objetivos

- Identificar los principales acontecimientos del siglo XX en tanto desafíos de la racionalidad teórica y práctica
- Reconocer alternativas filosóficas al "pesimismo" de la razón y sus respectivas consecuencias sociales y políticas
- Leer y comprender textos filosóficos y académicos
- Producir argumentos propios y someterlos a evaluación crítica

Estrategias pedagógicas

- Lectura e interpretación de textos individual, grupal y en plenario (en clase)
- Expresar ideas y posiciones de forma escrita en lenguaje formal y riguroso

**Carga Horaria por unidad de aprendizaje:**

Unidad	Horas presenciales teóricas	Horas presenciales prácticas	Horas presenciales de aplicación	Horas de estudio autónomo	Actividades de aplicación	Evaluaciones
	56	0	0	120	0	4

**Programa de trabajos prácticos y/o aplicaciones:**

FECHA

TEMA

21-08 Clase inaugural - La filosofía como teoría de la racionalidad. Racionalidad, lenguaje y argumentación

26-08 Estructuras lógicas. Racionalidad práctica y teórica

28-08 Mito y logos. Ciencia y sabiduría práctica

02-09 Aristóteles: filosofía práctica

04-09 Fundamentos de la racionalidad moderna - Modernidad y razón científica

09-09 Descartes: fundamentación última, metafísica y moral

11-09 Contractualismo. Surgimiento del Estado moderno

16-09 Hobbes: ciencia, antropología y política

- 18-09 Estado y sociedad. Bases de la racionalidad liberal - Racionalidad, libertad y propiedad
- 23-09 Locke: propiedad, libertad y ley
- 25-09 Economía y sociedad. La nueva sociedad industrial
- 30-09 Smith: empatía, egoísmo y mercado
- 02-10 PARCIAL 1
- 07-10 La racionalidad desde la perspectiva idealista - El proyecto Ilustrado
- 09-10 Kant: Racionalidad teórica y racionalidad práctica
- 16-10 Kant: Cosmopolitismo, republicanismo y liberalismo
- 21-10 La racionalidad desde una perspectiva materialista - Racionalidad histórica y dialéctica materialista
- 23-10 Marx: trabajo alienado y lucha de clases
- 28-10 Marx: mercancía, plusvalor y fetichismo
- 30-10 Crisis de la razón en el siglo XX
- 04-11 Del fordismo al posfordismo. Racionalidad neoliberal
- 06-11 PARCIAL 2
- 11-11 Habermas: legitimación, colonización y democracia
- 13-11 Foucault: biopolítica, gubernamentalidad y cuidado de sí

**Bibliografía (Obligatoria y Complementaria):**

Obligatoria

Unidad 1

- Aristóteles, Ética a Nicómaco (Selección de textos elaborada por la cátedra)

Unidad 2

- Descartes, R. Los principios de la filosofía, Primera parte.

- Hobbes, T. Leviatán. O la Materia, Forma y Poder de una República Eclesiástica y Civil, Segunda parte: Del Estado

Unidad 3

- Locke, J. Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil (Selección de textos elaborada por la cátedra)

- Smith, A. La teoría de los sentimientos morales (Selección de textos elaborada por la cátedra)

- Smith, A. La riqueza de las naciones (Selección de textos elaborada por la cátedra)

Unidad 4

- Kant, I. "Respuesta a la pregunta '¿qué es la Ilustración?'"

- Kant, I. "En torno al tópico: Tal vez eso sea correcto en teoría. Pero no sirve para la práctica"

- Marx, K. y Engels, F. "Manifiesto del Partido Comunista"

- Marx, K. "Manuscritos económico-filosóficos" (Selección de textos elaborada por la cátedra)
- Marx, K. El Capital, Cap. 1: "La mercancía"

#### Unidad 5

- Habermas, J. Problemas de legitimación en el capitalismo tardío
- Foucault, M. "Las redes del poder"
- Foucault, M. Nacimiento de la biopolítica (Selección de textos elaborada por la cátedra)

#### Complementaria

- Armando, S. Filosofía siglo XXI. Para principiantes, Buenos Aires: Era Naciente, 2014
- Borón, A. (ed.). La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx, Buenos Aires: CLACSO, 2000
- Camps, V. (ed.). Historia de la ética, 3 tomos, Barcelona: Crítica, 2002
- Chevallier, J. Los grande textos políticos, Madrid: Aguilar, 1962
- Colomer, E. El pensamiento alemán de Kant a Heidegger, Barcelona: Herder, 1990
- Duque, F. Historia de la filosofía moderna. La era crítica, Madrid: Akal: 1998
- Löwith, K. De Hegel a Nietzsche. La quiebra del pensamiento revolucionario en el siglo XIX, Buenos Aires: Katz, 2008
- Reale, G y Antiseri, D. Historia del pensamiento filosófico y científico, 3 tomos, Barcelona: Herder, 1995
- Sabine, G. Historia de la Teoría Política, México: FCE, 1998
- Schneewind, J. La invención de la autonomía. Una historia de la filosofía moral moderna, México: FCE: 2009
- Vigo, A. Aristóteles. Una Introducción, Santiago de Chile: IES, 2007

#### **Metodología de enseñanza y aprendizaje:**

Las clases serán principalmente teóricas, con exposiciones dialogadas y lecturas guiadas de fragmentos de los textos obligatorios por parte del docente a cargo.

Cada clase comenzará con una presentación de carácter contextual, a partir de la recuperación de contenidos de los estudiantes. Luego se analizará la dimensión conceptual, para finalizar con la lectura y comprensión de textos. Los estudiantes tendrán anticipadamente acceso a los textos y deberán realizar su lectura antes del dictado de clase.

Se hará hincapié en el uso del aula virtual, donde además de encontrarse alojado toda la bibliografía, se propondrán actividades de control de lectura, elaboración de líneas de tiempo y foros.

#### **Sistema y criterios de evaluación**

Se tomarán dos exámenes parciales. Habrá un solo examen recuperatorio, en que el estudiante podrá recuperar cualquiera de los dos parciales que hubiere desaprobado o no rendido. En la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El uso correcto de los términos técnicos y su adecuado uso sintáctico y morfológico
- El rigor lógico y argumentativo, la ausencia de contradicciones, la fundamentación adecuada de las respuestas (teniendo en cuenta argumentos y contra-argumentos)
- La correcta contextualización y ubicación espacio-temporal de problemas y autores
- La coherencia en la exposición y/o desarrollo del escrito

#### **Requisitos para obtener la regularidad**

Para alcanzar la condición de regular se requerirá la aprobación de dos exámenes parciales -o un examen recuperatorio de uno de ambos- con el 60% del puntaje total (60% = 6) como mínimo. Ord. 18/03 CD y modif.

Evaluación Integradora: El alumno que no haya alcanzado la regularidad podrá rendir un examen integrador sobre la totalidad de los temas evaluados en la materia en la hora y fecha prevista para el primer examen final inmediato posterior al dictado de la asignatura. Se aprobará con 60% del puntaje total.

### **Requisitos para aprobación**

#### Promoción directa

El estudiante deberá aprobar los dos exámenes parciales y obtener un promedio de ocho (8 = 75 %). Es decir que la suma de puntajes de los parciales deberá resultar, como mínimo, 150 puntos. Para la promoción directa no se tendrá en cuenta la opción de ningún recuperatorio.

#### Evaluación final para alumnos regulares

El examen será oral, con preparación de tema especial elegido por el estudiante. En caso de que hubiere más de cinco estudiantes inscriptos el examen podrá ser escrito y se aprobará con el 60% del puntaje total.

#### Evaluación para alumnos libres

Los estudiantes rendirán dos evaluaciones: una escrita, de carácter eliminatorio, que se aprobará con el 60% del puntaje total

#### Calificación final

El estudiante que alcance la promoción directa o que apruebe el examen final en condición de REGULAR podrá elevar su nota final en 1 (un) punto conforme a su desempeño durante el cursado y participación en el AULA VIRTUAL. Ord. 108/10 CS.