

# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES EN LA FCE-UNCuyo. UN ESTUDIO DE CASO.

*Autora*<sup>1</sup>: Prof. Dra. Sandra DEL VECCHIO, [sdelvecchio@fce.uncu.edu.ar](mailto:sdelvecchio@fce.uncu.edu.ar)  
*Cargo*: Prof. Titular de Metodología y trabajo de investigación

## Resumen

En esta investigación se aborda la temática de la evaluación didáctica en la universidad, desde la teoría de las representaciones sociales. En particular, la capacidad de las metáforas en la indagación de sus núcleos figurativos. Su objetivo principal: *Indagar las concepciones implícitas que operan como representaciones sociales sobre la evaluación, en los docentes titulares de la unidad académica en estudio*. La institución: una Facultad de la UNCuyo. Se trabaja con un estudio de caso, con abordaje multimétodo. El problema de investigación: *¿Qué papel juegan las representaciones sociales de los docentes sobre la evaluación, en las prácticas evaluativas de la unidad académica?* La estrategia de abordaje: recolección y análisis cuantitativo y cualitativo y triangulación. Resultados: En la institución en estudio, las representaciones sociales sobre la evaluación didáctica que poseen los docentes titulares se encuentran relacionadas al paradigma técnico. Este posicionamiento naturalizado genera decisiones didácticas en cuanto a modalidad de evaluación, relacionada con la naturaleza de esta racionalidad evaluativa. Las representaciones se organizan en torno a dos núcleos figurativos: *primero*, la evaluación como proceso de control, espacio instituyente y validante de las acciones evaluativas y *segundo*: la evaluación como resultado; un producto del proceso, como espacio instituido y validado de las mismas.

## Summary

This study seeks to approach the topic of higher education didactic assessment from the theory of social representations, with an interest in conceptual nodes expressed through metaphors. Its main objective is to inquire about the implicit conceptions underlying the assessment practices of lecturers and associate professors at one of the Undergraduate Schools at Universidad Nacional de Cuyo. The approach in this study is multi-method, based on a case study. The research problem is: *How do teachers' social representations influence their evaluation practices within the context of this particular undergraduate school?* Data collection techniques and data analysis were carried out using qualitative, quantitative and triangulation research strategies. Results: the social representations over evaluative practices, held by lecturers and associate professors at this particular undergraduate school, are related to the objectivist paradigm. This standpoint, extensively held by the faculty, generates didactic decisions in relation to evaluative practices congruent with the paradigm adopted. Social representations can then be organized around two areas: firstly, assessment is seen as a control process, providing the framework for action validation in evaluation; secondly, evaluation is conceptualized as a result or outcome, as a product in a process that provides the ground for validation and institutionalization of evaluation practices

---

<sup>1</sup>El presente estudio deriva del proyecto de investigación: “*La evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias Económicas. Un estudio descriptivo sobre la posibilidad de evaluar competencias*”, aprobado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina y conformado por la Lic. Mg. Claudia Guzner (dir); Prof. Dra. Sandra Del Vecchio (co-dir); Lic. Néstor Avalle; Prof. Cecilia Polenta y Prof. Mg. Alejandra Gabriele.