

CULTURA INSTITUCIONAL Y RESISTENCIA AL CAMBIO: REFLEXIONES EN TORNO A LOS LÍMITES SIMBÓLICOS DE LAS REFORMAS CURRICULARES EN LA UNIVERSIDAD

Sandra Del Vecchio*

Docente Titular Metodología y Trabajo de investigación

El presente trabajo sigue los lineamientos de la teoría del currículo como construcción cultural. Su pertinencia se inscribe tanto en la vigente problematización del campo curricular como en la actual coyuntura del cambio curricular en la FCE UNCuyo. Su principal propósito es promover la reflexión crítica sobre las reformas curriculares en la Universidad, a partir del tratamiento de la institución como escenario de las prácticas educativas, teniendo en cuenta tanto el lugar que le cabe a la reglamentación, como el que ocupa una forma de rechazo más o menos velada hacia las mismas: la *resistencia al cambio*. En ese contexto se analiza sucintamente la evolución histórica del concepto en las teorías más representativas -funcionalismo, teoría de la reproducción, teoría del capital humano y teoría de la resistencia, así como la conceptualización de la resistencia, enmarcada en la línea de las representaciones sociales. A modo de síntesis se plantean algunos tópicos para la reflexión sobre las posibilidades y limitaciones del cambio, así como sobre la necesidad de advertir los límites simbólicos que las creencias y teorías implícitas de los sujetos le imponen, con el objeto de explorar así el potencial para la acción (o para la inhibición).

* El presente trabajo proviene del proyecto de investigación homologado por SeCTyP **“La concreción del enfoque basado en competencias: Aplicaciones en el nivel microcurricular de la titulación Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo”** cuyos investigadores son: Claudia Guzner (dir); Sandra Del Vecchio (co-dir); Amalia Kaczuriwsky; Carlos Martínez Cinca y Néstor Avalor.