

# Quantile Regression aplicado al logro académico en el primer año de Ciencias Económicas

Lic. Mónica Iris CALDERÓN  
Directora de Ingreso FCE - UNCuyo  
Profesora Adjunta Econometría I y II

## RESUMEN

La revisión de las políticas educativas afecta el funcionamiento de la educación superior, haciendo especialmente necesario el conocimiento de los factores que condicionan el éxito de los alumnos en la universidad. Este trabajo pretende arrojar luz al respecto, puesto que evalúa la influencia de las características personales, familiares y académicas del estudiante sobre diferentes medidas del *output* educativo (notas obtenidas en los exámenes y probabilidad de aprobar). En particular, se estudia el resultado en el primer curso universitario, prestando especial atención a la relación entre esas medidas del producto y las variables que recogen las condiciones de acceso a la Universidad. Los datos utilizados para sustentar este estudio proceden de la información individual de la cohorte de estudiantes matriculados por primera vez, durante el ingreso 2009, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

Los objetivos de la presente investigación son: analizar los logros académicos en el primer año de las carreras de Ciencias Económicas en relación a un conjunto de variables sociológicas, económicas, educativas, con especial atención a las referidas a la nivelación al ingresar; midiendo el impacto de los factores citados en los logros académicos con miras a captar las relaciones causa-efecto.

Entre los principales hallazgos de la aplicación de regresión por cuantiles está la existencia de efectos diferenciales por parte de los factores que explican el rendimiento académico de los alumnos de primer año, según sea el tramo de la distribución de la variable explicada que se considere. Los coeficientes de las variables explicativas presentaron diferencias según el cuartil que se considere para el índice, aunque esas diferencias no alcanzaron a ser estadísticamente significativas, revelaron un efecto no homogéneo que es interesante tener en cuenta al momento de diseñar políticas dirigidas a actuar sobre estos aspectos de la educación superior.

Como una sugerencia resultante de esta investigación, habría que establecer un seguimiento de aquellos alumnos que ingresan con “lo justo” y presentan un cuadro de sobreedad. Esta apreciación sobre los factores que influyen en los desempeños académicos no debe ser tomada como decisivos en el éxito o el fracaso en su primer año de educación superior, es poner una luz amarilla para la toma de recaudos, si esto fuera posible.